

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

**Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 26.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ СОШ №10
От 01.09.2022 №441 –О

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 1 (дополнительного) класса
с тяжёлыми нарушениями речи

г.о. Первоуральск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- развить умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации и доказательства;
- формирование пространственных и геометрических представлений, осознанных способов математической деятельности;
- обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для полноценной жизни в обществе;
- формирование представлений о математике как форме описания и методе познания окружающего мира, как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Коррекционно-развивающие задачи:

- активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, индивидуальное комментирование);
- создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- профилактика дискалькулии;
- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ценностные ориентиры:

- формировать математические отношения, что являются средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- развивать математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах для целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- формировать умение владеть математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, что позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 1 (дополнительном) классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю: 132 ч в год. (33 учебные недели).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

В планировании учебного материала предусмотрены контролирующие задания (репродуктивные, частично-поисковые, тестовые, творческие), позволяющие выявить результаты работы с обучающимися и сделать вывод об уровне усвоения материала. В классе такие работы не обсуждаются, о них детям не сообщается и дети не готовятся к таким заданиям специально. На их выполнение отводится 15—20 минут. Анализ осуществляется индивидуально с каждым ребенком и намечается программа по коррекции знаний.

Содержание обучения представлено в программе следующими разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления;

устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Обучение математике детей с нарушениями речи предусматривает ознакомление с математическими понятиями на конкретном жизненно практическом материале, что закладывает основу правильного понимания связи между наукой и практикой.

Уроки математики должны способствовать организации деятельности учеников, воспитывать у них работоспособность, формировать навыки самостоятельной работы, самоконтроля.

При обучении математике активизируются межпредметные связи. В целях лексического усвоения нужных слов устанавливается связь с предметом коррекционного курса «Развитие речи». Овладению навыком правильного называния чисел и терминов могут способствовать предметы коррекционного курса «Произношения» и «Индивидуальная и групповая логопедическая работа».

Усвоение знаний, умений и навыков по математике осуществляется в основном на уроках под руководством учителя. Обучение математике требует систематического выполнения домашних заданий. Предлагаемые задания должны быть доступны для выполнения их детьми. Домашние задания вводятся со 2 класса.

Большая роль принадлежит игровой деятельности детей на уроках математики. Методика игры определяется коррекционно- развивающими, коррекционно- обучающими, коррекционно- воспитательными задачами, которые преследует изучаемая тема.

Ведущие **принципы** обучения математики в младших классах:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область «жизненной компетенции».

В основе работы с обучающимися с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки.

У обучающихся будут сформированы на достаточном уровне:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Предметные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- назвать и обозначать действия сложения и вычитания,
- владеть таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1—2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1—2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата).

Познавательные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- моделировать условия текстовых задач;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приемы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> — учиться ориентироваться в листе бумаги и в пространстве; — овладевать умением вести счет предметов; — учиться сравнивать предметы и группы предметов по различным признакам; — учиться наблюдать, делать выводы, приводить примеры; — учиться практически применять усвоенные навыки 	<ul style="list-style-type: none"> — использовать общие приемы решения задач, поиск информации в учебной книге; — осуществлять рефлексию способов и условий действий: — распознавать объекты, выделяя существенные признаки; — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера 	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать высказывание, задавать вопросы; — согласовывать позиции и находить общее решение, обучать сотрудничеству; — адекватно использовать речевые средства для представления результата; — формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию; — осуществлять рефлексию способов и условий действий 	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — уметь соотносить учебные действия с известным правилом; — уметь выполнять учебное действие в соответствии с планом; — применять установленные правила в планировании способа решения; — удерживать учебную задачу; — составлять план и последовательность действий; — вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; — адекватно воспринимать предложения окружающих по исправлению допущенных ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> — формировать мотивацию учебной деятельности; — формировать внутреннюю позицию школьника на основе его положительного отношения к школе; — формировать самостоятельность и ответственность за свои поступки; — формировать начальные навыки адаптации в новом коллективе
<ul style="list-style-type: none"> — учиться называть и записывать цифры натурального ряда чисел от 1 до 10; правильно соотносить 	<ul style="list-style-type: none"> — использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого десятка, 	<ul style="list-style-type: none"> — проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать и удерживать учебную задачу: раскрывать понятие о натуральном ряде чисел; применять установленные 	<ul style="list-style-type: none"> — формировать адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;

<p>цифры с числом предметов. — называть состав числа; — учиться пользоваться математическими терминами; — читать и записывать примеры со знаками «+», «-», «=»; — учиться видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, ломаные, вершины; — учиться устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел, делать выводы о равенствах и неравенствах; — учиться различать понятия «число» и цифра»</p>	<p>установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами; — использовать понятия «много», «один»; — узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов; — осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; — развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; — осуществлять рефлексия способов и условий действий</p>	<p>— задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, формулировать свои затруднения, слушать собеседника; — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; — координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; — определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами; — соотносить правильность выбора, выполнения и результата действий с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнение групп предметов; — определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; — ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; — самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; — предвидеть возможности получения конкретного результата; — применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия, плана решения задачи</p>	<p>— формировать мотивацию учебной деятельности; — формировать умение задавать вопросы; — формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>
<p>— учиться записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами до 10; — учиться правильно читать и слушать задачи, решать текстовые задачи арифметическим способом;</p>	<p>— обрабатывать информации, устанавливать аналогии; — использовать знаково-символические средства по заданным критериям; — использовать общие</p>	<p>— проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; — задавать вопросы, просить о помощи одноклассников; — формулировать свои</p>	<p>— предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач; — составлять план и последовательность действий; — ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с</p>	<p>— формировать адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; — формировать мотивацию учебной</p>

<p>— учиться работать над допущенными ошибками: закреплять полученные знания;</p> <p>— учиться приводить примеры, называть состав числа, называть и проговаривать компоненты сложения;</p> <p>— составлять и заучивать таблицу сложения</p>	<p>приемы решения задач. рассуждать, моделировать способ действия;</p> <p>— оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);</p> <p>— самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем;</p> <p>рефлексировать способы и условия действия;</p> <p>— контролировать и оценивать процесс и результат действия;</p> <p>— выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	<p>затруднения, предлагать свою помощь;</p> <p>— аргументировать свою позицию и корректировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения;</p> <p>— строить монологическое высказывание;</p> <p>— инициировать сотрудничество в парах</p>	<p>учителем;</p> <p>— определять последовательность и промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>— осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p>— использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>— адекватно воспринимать предложения окружающих по исправлению своих ошибок;</p> <p>— формулировать и удерживать учебную задачу</p>	<p>деятельности;</p> <p>— формировать умение задавать вопросы;</p> <p>— формировать сознательный образ «хорошего ученика»;</p> <p>— формировать самостоятельность и ответственность за свои поступки;</p> <p>— формировать внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
<p>— учиться называть и записывать цифры натурального ряда чисел от 10 до 20;</p> <p>— правильно соотносить цифры с числом предметов;</p> <p>— знать таблицу сложения и вычитания;</p> <p>— учиться использовать математические термины, повторять состав числа, запись чисел второго десятка;</p> <p>— учиться выделять структурные части текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, составлять краткую запись;</p> <p>— решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток</p>	<p>— ориентироваться в разнообразии способов решения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>— оценивать информацию, устанавливать аналогии;</p> <p>— самостоятельно создавать алгоритм действия при решении проблем;</p> <p>— контролировать и оценивать процесс и результат действия, классифицировать по заданным критериям;</p> <p>— рассуждать, моделировать способ действия;</p> <p>— использовать знаково-символические средства</p>	<p>— адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;</p> <p>— задавать вопросы, просить о помощи одноклассников;</p> <p>— координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <p>— определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>— осуществлять взаимный контроль</p>	<p>— предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;</p> <p>— составлять план и последовательность действий;</p> <p>— сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;</p> <p>— вносить коррективы в действие после его завершения, если это необходимо</p>	<p>— формировать сознательный образ «хорошего ученика»;</p> <p>— формировать адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>— формировать самостоятельность и ответственность за свои поступки;</p> <p>— формировать внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>

<p>— учиться правильно исправлять и анализировать ошибки;</p> <p>— учиться рассуждать, решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений; учиться использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка</p>	<p>— ориентироваться в разнообразии способов решения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>— самостоятельно создавать алгоритм действия при решении проблем;</p> <p>— оценивать информацию, устанавливать аналогии;</p> <p>— использовать знаково-символические средства</p>	<p>— задавать вопросы, просить о помощи одноклассников; — координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <p>— адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;</p> <p>— аргументировать свою позицию и корректировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения;</p> <p>— определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>— осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p>— определять последовательность и промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>— предвосхищать результат, осуществлять контроль и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;</p> <p>— сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;</p> <p>— вносить коррективы в действие после его завершения, если это необходимо</p>	<p>— формировать сознательный образ «хорошего ученика»;</p> <p>— формировать адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>— формировать самостоятельность и ответственность за свои поступки;</p> <p>— формировать мотивацию учебной деятельности;</p> <p>— формировать положительную внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе</p>
<p>— учиться называть и записывать цифры натурального ряда чисел от 10 до 20, правильно соотносить цифры с числом предметов;</p> <p>— знать таблицу сложения и вычитания;</p> <p>— учиться использовать математические термины, повторять состав числа, запись чисел второго десятка;</p> <p>— учиться выделять структурные части текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, составлять краткую запись;</p>	<p>— обрабатывать информацию, устанавливать аналогии;</p> <p>— использовать знаково-символические средства по заданным критериям;</p> <p>— использовать общие приемы решения задач;</p> <p>— рассуждать, моделировать способ действия;</p> <p>— оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);</p> <p>— самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении</p>	<p>— проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>— задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, формулировать свои затруднения;</p> <p>— инициировать сотрудничество в парах;</p> <p>— формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>— аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в</p>	<p>— активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</p> <p>— устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>— выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия</p>	<p>— формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>

— решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	проблем; — выбирать наиболее эффективные способы решения задач	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
---	---	---	--	--

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 (дополнительного) класса

Учащиеся должны **знать**:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны **уметь**:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10
- записывать и сравнивать числа в пределах 10
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- строить отрезок заданной длины
- вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС для детей с ОВЗ.
- динамика результатов формирования личностных и метапредметных УУД.

При оценивании (текущем, итоговом) критериями эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты.

Особенности организации контроля

В первом классе обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ. В конце года проводится отчет по речи. Состояния речи оценивает школьная комиссия (руководитель школы и его заместители, члены родительского комитета).

Формами представления результатов является: устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обучении по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

При проверке знаний, умений, навыков по окружающему миру учитывается:

1. Знание учащимися отработанной лексики;
2. Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями предложений.
3. Развитие связной речи, логичность построения и речевое оформление.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Данные мониторинга сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД отражены в индивидуальных картах учащихся, речевых картах детей. В них фиксируются результаты мониторинга на начало и конец учебного года. На основании данных сформированности предметных УУД оформляются графики состояния предметных навыков за все годы обучения ребёнка.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса ученика, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы портфолио, характеризуют достижения обучающихся в рамках учебной, внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках, концертах и др. Материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В технологической карте педагога отмечается, на каком уровне сформированы предметные УУД (оптимальный, допустимый и недопустимый уровень) у учащихся класса.

В первых классах отсутствует система балльной оценки. Критерии оценивания предметных результатов по обучению письму связаны с качественными уровнями успешности.

I уровень – «недопустимый» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого», не может самостоятельно скопировать буквы с предложенного образца, необходима постоянная развёрнутая помощь учителя по типу совместных действий.

II уровень – «допустимый» (базовый) или репродуктивный (знания-копии) – уровень осознанного восприятия и запоминания, которые внешне проявляются в точном или близком воспроизведении материала. На данном уровне освоения предметных результатов ученик умеет копировать с предложенного образца, но при письме под диктовку после предварительного разбора изученных слов ему необходима помощь учителя.

III уровень – «оптимальный» (базовый) или продуктивный – уровень применения знаний в сходной ситуации, выполнение различных заданий, упражнений. На данном уровне учащийся способен правильно копировать с предложенного образца, писать под диктовку слова из изученных букв отработанной слоговой структуры и короткие предложения после предварительного анализа входящих в него слов.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение) Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Для реализации учебного материала используются следующие **типы уроков**:

- Урок усвоения новых знаний
- Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
- Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
- Урок систематизации и обобщения знаний и умений
- Урок контроля знаний и умений
- Урок коррекции знаний, умений и навыков
- Урок комбинированный

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(для начальной ступени образования)

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Определение времени по часам.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмм

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с данными

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание коррекционной работы

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Развитие всех сторон речи обучающихся. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).

Технологическая карта по математике 1 (дополнительный) класс

Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
		общеучебные	метапредметные	личностные	
I. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	36 ч.	<p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; <p>Иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> пространственные представления о взаимном расположении предметов; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы), уточнять непонятное). 2. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i> 	<p>Счет предметов.</p> <p>Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.</p> <p>Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p>Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p>
	32ч.				

<p>II. Числа от 1 до 5. Нумерация чисел.</p>		<p>- <i>группировать предметы по заданному признаку;</i> - <i>узнать виды многоугольников;</i> - <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку</i> <i>научиться обобщать и классифицировать предметы.</i></p> <p>Обучающийся будет знать: - название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; - состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i></p>	<p>Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений алгоритмы выполнения арифметических действий, прикладку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи.</p>
--	--	--	---	---	---

<p>III. Числа и цифры от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.</p>		<p>действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из</p> <p>Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и</p>	<p>2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i></p> <p><u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i></p>	<p>Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>эталон (образцом).</p> <p>4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 		<p>вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>
--	--	---	---	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Словарь	Умения и навыки	Дидактический материал	Раздаточный материал	Характеристика деятельности учащихся
	I четверть.	36					
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Выделение из групп предметов одного или нескольких предметов обладающих определенными свойствами: - цвет - размер - форма	1 ч.	Название шести основных цветов; большой, маленький, средний; круглый, квадратный, овальный, прямоугольный, треугольный.	Учащиеся к концу года должны знать: - счет предметов в пределах 10; - как считать и записывать числа от 1 до 10.	Геометрически фигуры, разные по: - цвету - размеру - форме.	Рабочая тетрадь, геометрические фигуры, цветные карандаши.	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
2.	Сравнение предметов по размеру: одинаковые – неодинаковые; равные – неравные; больше – меньше.	1 ч.	Одинаковые, неодинаковые, равные, неравные, больше, меньше.	Учащиеся должны уметь: - различать геометрические фигуры; - ориентироваться в пространственном расположении предметов.	Наложение фигур друг на друга и их сравнение.	Рабочая тетрадь, карандаши.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.
3.	Длинный – короткий; Длиннее – короче.	1 ч.	длинный длинная длинное	Учащиеся должны уметь: - различать геометрические фигуры;	Таблица цветная + ленты, линейки, палочки, полосы цветной бумаги.	Ленты, полоски цветной бумаги разной длины и т.д.	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
4.	Широкий – узкий; Шире – уже.	1 ч.	короткий короткая короткое	- ориентироваться в пространственном расположении предметов.			
5.	Тонкий – толстый; Тоньше – толще.	1 ч.	широкий (-ая; -ое); узкий (-ая; -ое); шире – уже.	Учащиеся должны уметь: - различать геометрические фигуры;	Таблица цветная + (см. выше).		
6.	Сравнение предметов по форме (круглый, овальный, квадратный, треугольный).	1 ч.					
7.	Простейшие геометрические фигуры: - овал;	1 ч.	тонкий (-ая; -ое); толстый (-ая; -ое)	- ориентироваться в пространственном расположении предметов.		Ленты,	

	<ul style="list-style-type: none"> - круг; - квадрат; - треугольник, - квадрат; - прямоугольник; - пятиугольник. <p>Их признаки и элементы (прямой угол, три угла, пять углов). Умение распознавать эти фигуры в окружающей обстановке.</p> <p>Умение видоизменять геометрические фигуры. (составлять из нескольких.)</p>	<p>1ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p>	<p>круглый</p> <p>овальный</p> <p>квадратный</p> <p>треугольный</p>	<p>Уметь воспроизводить последоват. чисел от 1 до 10 и вести счёт предметов.</p>	<p>Таблица цветная</p> <p>дерево, палка,</p> <p>карандаш.</p>	<p>полоски</p> <p>бумаги</p> <p>разные по</p> <p>ширине и</p> <p>т.д.</p>	
8.	<p>Положение предметов в пространстве: вверху – внизу; выше – ниже; справа – слева; над – под; между; за – перед; ближе – дальше; рядом.</p>	<p>2ч.</p>	<p>круг – круги – 5 кругов;</p> <p>овал – овалы – 5 овалов;</p> <p>прямоугольники – 5 прямоу-ов;</p> <p>треугольники – 5 треугольников.</p>	<p>Уметь считать «цепочкой»;</p> <p>усвоить понятия «один, много».</p>	<p>Набор</p> <p>геометрических</p> <p>фигур из цветного</p> <p>картона разного</p> <p>цвета, формы,</p> <p>размера.</p>		<p>Индивидуал</p> <p>ьный</p> <p>комплект</p> <p>фигур на</p> <p>каждого</p> <p>ребенка.</p>
9.	<p>Умение ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать запись, рисунок на поверхности парты.</p>	<p>2ч.</p>	<p>Вверху, внизу,</p> <p>выше – ниже,</p> <p>справа – слева,</p> <p><u>Над:</u></p> <p>- головой</p> <p>- партой</p> <p>- рекой</p> <p>- лесом.</p> <p><u>Под:</u></p> <p>- партой</p> <p>- деревом</p> <p>- столом</p> <p>- книгой</p>	<p>Уметь воспроизводить последоват. чисел от 1 до 5 и вести счёт предметов.</p>	<p>Рассматривание</p> <p>таблиц, картинок,</p> <p>расположение</p> <p>предметов в классе.</p> <p>Построение фигур</p> <p>по порядку.</p> <p>Делаем упражнения</p> <p>на физ.минутках.</p> <p>Предметы для счета</p> <p>и игр.</p>		<p>Набор</p> <p>геометричес</p> <p>ких фигур</p> <p>для сборки</p> <p>фигурок.</p>
10.	<p>Различение и изображения прямой и кривой линий.</p>	<p>2ч.</p>	<p><u>Между:</u></p> <p>- деревьями</p> <p>- кустами</p>				<p>Карандаши,</p> <p>лист</p> <p>бумаги,</p> <p>геометричес</p> <p>ки фигуры</p> <p>и т.д.</p>
11.	<p>Временные понятия (завтра, вчера, сегодня).</p> <p>День, ночь, утро, вечер.</p>	<p>1ч.</p>	<p><u>За:</u></p>				
12.	<p>Сначала – потом (до, после), (пред, до этого, после этого).</p> <p>Быстро – медленно.</p>	<p>1ч.</p>	<p><u>Перед:</u></p>				
13.	<p>Сравнение групп предметов: много, один, больше,</p>	<p>2 ч.</p>			<p>Показ проволоочной</p> <p>кривой, прямой</p> <p>(спица, линейка,</p> <p>указка и т.д.)</p>		<p>Проволока,</p> <p>линейка и</p> <p>т.д.</p>

	меньше, столько же. Соотнесении определенного кол-ва предметов: много, один, больше, меньше.		Прямая линия. Кривая линия.		Где видите кривую? прямую? Ответы на вопросы. Фраза со словами, указывающие на временные понятия.		Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
14.	Соотношение определенного кол-ва предметов с названным числом: добавление недостающего предмета, нахождение лишнего, установление равенства между группами предметов.	1ч.	Завтра, вчера, сегодня. Утро, день, вечер, ночь. Сначала рисуем потом закрепляем.		Сравнение движения предметов: машина – человек; самолет – птица; бежать (как?) идти (как?) ползти (как?) кто двигается быстро? а медленно?		Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.
	II четверть. Числа от 1 до 5.	28 ч.	Быстро – медленно. Быстрее – медленнее.	Знать цифру 1. Знать цифру 2. Умение устно решать примеры с опорой на иллюстрацию (1+1, 2-1); уметь прочитывать выражения. Знать состав числа 2.		Кубики, шары, счетные палочки.	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.
1.	Числа от 1 до 5. Счёт предметов (прямой и обратный в пределах 5). Название, последовательность, обозначение первых пяти чисел натурального ряда.	2ч.		Знать цифру 3. Знать состав числа 3. Умение устно решать примеры с опорой на иллюстрацию (1+2, 3-1; 3-2); уметь прочитывать выражения, выкладывать примеры.			Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
2.	Название количественных и порядковых числительных. Умение называть итоговое число при счёте предметов.	2ч.	Много – мало; меньше – больше; столько же.	Знать цифру 4. Знать состав числа 4. Умение устно решать примеры с опорой на иллюстрацию; выкладывать примеры, уметь прочитывать выражения.	Таблицы цветные, кубики, шары, счетный материал: палочки. Печатные цифры, знаки. Рисунок в учебнике.	Счётный материал, геометрические фигуры.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
3.	Образование чисел первого пятка. Сравнение чисел. Один да один – это два.	1ч.		Знать цифру 5. Знать состав числа 5.	Печатные цифры, рисунок в учебнике, Карточки на состав чисел.	Касса цифр.	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».
4.	Сравнение чисел. Два да один – это три.	1ч.	Много, один, одна, одно.	Умение устно решать примеры с опорой на иллюстрацию; выкладывать примеры, уметь прочитывать выражения.			Составлять числовые равенства и неравенства.
5.	Сравнение чисел. Два да два будет четыре.	1ч.	Два, плюс, минус, прибавить, отнять (вычесть), равно (получится).	Знать состав чисел 2,3,4,5. Уметь сравнивать две группы	Счётный материал. Картинки для развития		Упорядочивать заданные числа.

6.	Сравнение чисел. Три да один будет четыре.	1ч.	К...+...От...-... это... и Три, плюс, минус, прибавить, отнять (вычесть), равно (получится). К...+...От...-... это... и	предметов, два числа. Знать знаки сравнения, уметь пользоваться ими.	логического мышления.		Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).
7.	Сравнение чисел. Один да один да один да один будет четыре.	1ч.		Умение устно решать примеры с опорой на иллюстрацию; записывать примеры, уметь прочитывать выражения. Уметь соотносить числа с соотв. группой предметов, сравнивать числа.	Картинки для развития логического мышления.		Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
8.	Сравнение чисел. Два да три будет пять.	1ч.					
9.	Сравнение чисел. Один да четыре будет пять.	1ч.	Длинный, короткий, длиннее, короче. Четыре.	Уметь воспроизводить последоват. чисел от 1 до 6 в «прямом» направлении, начиная с любого числа и в обратном направлении. Знать состав числа 6; цифру 6			
10.	Сравнение чисел. Один да один да один да один да один будет пять.	1ч.		Знать состав числа 6; цифру 6	Печатные цифры, рисунок в учебнике, Образец письма цифр. Карточки на состав чисел.		
11.	Сложение и вычитание в пределах 5. Знак «+». Формирование понятий: прибавить, сложить, получается, равно.	3ч.	Пять, плюс, минус, прибавить, отнять (вычесть), равно(получится). К...+...От...-... это... и	Устно решать примеры с опорой на иллюстрацию; записывать примеры, уметь прочитывать выражения.			Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.
12.	Знак «-». Формирование понятий: отнять, вычесть, получится, равняется.	3 ч.	Больше на..., меньше на... Увеличить на..., уменьшить на.	Уметь воспроизводить последоват. чисел от 1 до 10. Знать состав числа 7; цифру 7.	Карточки на состав чисел.		Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).
13.	Вычислительные приемы: присчитывание и отсчитывание по одному и группами.	5ч.		Уметь воспроизводить последоват. чисел от 1 до 10 в «прямом» и «обратном» направ. Знать состав числа 8, цифру 8	Печатные цифры, знаки. Рисунок в учебнике.		Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.
14.	Решение простых задач на сложение и вычитание.	5ч	Задача. Условие, вопрос, решение, ответ. Плюс, минус, прибавить, отнять, равно (получится).	Уметь заполнить пропуск в ряду чисел, назвать число, которое встречается при счёте перед данным, после данного.	Печатные цифры. Рисунок в учебнике		Присчитывать и отсчитывать по 2.
	III четверть. Числа от 1 до 10.	36 ч.		Уметь воспроизводить последоват чисел от 1 до 10, начиная с любого числа.	Карточка: см		Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок.
1.	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.	1ч.		Усвоить понятие «сантиметр»; уметь использовать сантиметр для	Карточки: кг. Весы.		Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками»,

	Решение примеров и задач в пределах 5.			измерения длины отрезков; уметь строить отрезки разл. длины, сравнивать длины отрезков. Уметь кратко записывать слово «сантиметр = см».	Банки, стакан.		«Лесенка», «Круговые примеры».
2.	Отсчитывание предметов в соответствии с указанным числом из большего количества. Решение примеров и задач.	2ч.	Увеличить на, уменьшить на.	Усовершенствовать понятия «масса, килограмм, весы, взвесить»; понимать отношения «тяжелее, легче». Уметь узнавать массу предметов с помощью весов, кратко записывать «килограмм-кг».	Касса цифр.	Счётный материал, геометрические фигуры.	Выделять задачи из предложенных текстов.
3.	Счет предметов по одному и группам в пределах 10.	2ч.	Больше, меньше, столько же		Картинки, задача, условие, вопрос, решение, ответ. Схемы изученных задач.		Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
4.	Образование чисел второго пятка. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение чисел на единицу. Число 6.	2ч.	Плюс, минус, прибавить, отнять, равно (получится). Сложение, вычитание К...+...и+..	Усовершенствовать понятие «литр». Уметь измерять количество жидкости с помощью литра.	Предметные картинки, печатные цифры.	Счётный материал, геометрические фигуры.	
5.	Число 7.	2 ч.	Шесть, плюс,	Усовершенствовать понятия «увеличить на несколько единиц, уменьшить на несколько единиц». Знать состав чисел первого десятка.	Карточки на состав чисел.		Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
6.	Число 8.	2ч.	минус, прибавить, отнять, равно				Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
7.	Число 9.	2ч.	(получится).				Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.
8.	Число 10. Обозначаем двумя цифрами 1 и 0.	2ч.	Сложение, вычитание. К...+... От...-... это...7	Знать число и цифру 0; Знать свойства числа 0.	Схема: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.	Счётный материал, геометрические фигуры. Касса цифр.	Присчитывать и отсчитывать по 3.
9.	Закрепление изученного.	2ч.	Восемь	Знать состав чисел первого десятка. Уметь устно решать примеры с опорой на иллюстрацию; записывать примеры, уметь прочитывать выражения.	Картинки, задача, условие, вопрос, решение, ответ.		Дополнять условие задачи одним недостающим данным
10.	Число 0 и его обозначение.	2ч.	Девять	Уметь прибавлять (вычитать) 1 к любому числу (из любого числа) в пределах 10.			Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
11.	Деление целого на части (на 2, на 3, на 4).	2ч.	Десять	Усовершенствовать и уметь применять приём сложения и вычитания числа 2 по частям.			Контролировать и
12.	Нахождение длины, ширины, высоты предметов с помощью условной мерки.	2 ч.	Увеличить на, уменьшить на.				
13.	Нахождение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.	2ч.	Ноль				
14.	Знакомство с учебником.	1ч	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.	Понимать термины «слагаемое, сумма», уметь читать выражение,		Линейка, см	

15.	Понятие: столько же.	1ч.	Сантиметр, отрезок, прямая линия.	используя эти термины.	Образец письма цифр.		оценивать свою работу.
16.	Понятие: больше – меньше. Делай больше – делай меньше.	1ч.	Масса, килограмм, весы.	Усвоить понятие «задача», составные части задачи; уметь выделять составные части. Уметь решать простейшие задачи на	Таблица, печатные цифры, рисунки в учебнике.	Счётный материал, геометрические фигуры. Игрушки. Касса цифр.	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел.
17.	Понятие: налево, направо, вверх, вниз.	1ч.	Тяжелее, легче.	нахождение суммы и остатка не только на основе счёта предметов, но и на основе выполнения действий с числами.	Образец письма цифр.		Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.
18.	Понятие: раньше, позже, перед, за, между, рядом.	1ч.	Литр.	Уметь прибавлять (вычитать) 2 к любому числу (из любого числа) в пределах 10.	Картинки для развития логического мышления.		Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).
19.	Понятие: столько же, сколько у меня.	1 ч.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Уметь составлять по рисунку задачу, решать её и правильно оформлять.	Картинки на состав чисел.		Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.
20.	Закрепление порядкового счёта.	2ч.	Плюс, минус, прибавить, отнять, равно (получится).	Уметь прибавлять (вычитать) 3 к любому числу (из любого числа) в пределах 10.	Таблица, печатные цифры.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
21.	Закрепление изученного.	3ч	Сложение, вычитание $K...+...и+$.				Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
IV четверть.		32 ч.					Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
1.	Числа и цифры от 1 до 10. Числа от 1 до 10. Числа и цифра 1.	2ч.	Больше на..., меньше на	Уметь устно решать примеры с опорой на иллюстрацию; записывать примеры, уметь прочитывать выражения.	Образец письма цифр.		
2.	Числа и цифра 2.	2ч.	Увеличить на..., уменьшить на.				
3.	Знаки «+»,	2ч.	Задача. Условие, вопрос, решение, ответ	Знать состав чисел из двух слагаемых, одно из которых 2 или 3.	Схема: увеличить, уменьшить числа на несколько единиц.	Счётный материал, геометрические фигуры. Игрушки. Касса цифр.	
4.	Числа и цифра 3.	2ч.		Уметь решать задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.	Предметные картинки, печатные цифры.		
5.	Решение простых задач.	2 ч.	Плюс, минус, прибавить, отнять, равно (получится).				
6.	Числа и цифра 4.	2ч.		Уметь устно решать пример, уметь прочитывать выражения.	Картинки для развития логического мышления.		
7.	Числа и цифра 5	2ч.	Сложение вычитание. $K...+...$	Уметь прибавлять (вычитать) 4 к любому числу (из любого числа) в			
8.	Закрепление изученного. Числа и цифра 6	2ч.	От...- Слагаемое (первое, второе)				
9.	Числа и цифра 7	2ч.					

10.	Длиннее, короче	2ч.	сумма.	пределах 10.	Схема: увеличить, уменьшить числа на несколько единиц.	
11.	Числа и цифра 8.	2 ч.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Уметь решать задачи на разностное сравнение: понимать, что задачи, в которых спрашивается, на сколько одно число больше (меньше) другого решаются вычитанием.	Схема на разностное сравнение.	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
12.	Числа и цифра 9.	2ч.				Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.
13.	Числа и цифра 10. Запись двумя цифрами 1 и 0.	2ч	Минус, отнять (вычесть), равно (получится).		Печатные цифры. Рисунок в учебнике.	
14.	Число 0.	2ч.		Знать состав чисел из двух слагаемых, одно из которых 3 или 4.		Взвешивать предметы с точностью до килограмма.
15.	Закрепление изученного.			Усвоить правило о перестановке мест слагаемых; уметь применять приём перестановки слагаемых, когда это облегчает вычисления.	Предметные картинки, печатные цифры, рисунок в учебнике. Карточки на состав чисел.	Сравнивать предметы по массе.
				Уметь решать задачи изученных видов.	Схема: слагаемое (первое, второе), сумма.	Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы
				Понимать, что если из суммы двух слагаемых вычесть одно из них, то получится другое слагаемое; уметь применять изученный приём.	Схема: уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Сравнивать сосуды по вместимости.
				Понимать термины «уменьшаемое, вычитаемое, разность». Уметь читать выражения, используя эти термины.	Картинки, задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
				Усвоить приём вычитания, основанный на связи между вычитанием и сложением; уметь находить результат вычитания, опираясь на знание состава чисел.	Схемы изучения задач.	Контролировать и оценивать свою работу и результат.
				Усвоить табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10.		
				Уметь записывать цифры от 1 до 10, примеры с ними.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582784

Владелец Пророк Светлана Владимировна

Действителен с 28.03.2024 по 28.03.2025