

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

УТВЕРЖДЕНО

РАССМОТРЕНО Приказом директора
на заседании ШМО
учителей начальных классов.
Протокол №1 от 30.08.2023

МАОУ СОШ №10
№286 –О от 31.08.2023

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 1 класса
с тяжёлыми нарушениями речи

г.о. Первоуральск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение математики в 1 классе для учащихся с ТНР направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младшего школьника
- Формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- развить умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации доказательства;
- формирование пространственных и геометрических представлений, осознанных способов математической деятельности;
- обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для полноценной жизни в обществе;
- формирование представлений о математике как форме описания и методе познания окружающего мира, как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Коррекционно-развивающие задачи:

- активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, индивидуальное комментирование);
- создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- профилактика дискалькулии;
- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ценностные ориентиры:

- формировать математические отношения, что являются средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- развивать математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах для целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- формировать умение владеть математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, что позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 1 классе отводится по 4ч. в неделю: 132ч. В год.(33учебные недели).\

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

В планировании учебного материала предусмотрены контролирующие задания (репродуктивные, частично-поисковые, тестовые, творческие), позволяющие выявить результаты работы с обучающимися и сделать вывод об уровне усвоения материала. В классе такие работы не обсуждаются, о них детям не сообщается и дети не готовятся к таким заданиям специально. На их выполнение отводится 15—20 минут. Анализ осуществляется индивидуально каждым ребенком и намечается программа по коррекции знаний.

Содержание обучения представлено в программе следующими разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет

связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числе, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Обучение математике детей с нарушениями речи предусматривает ознакомление с математическими понятиями на конкретном жизненно-практическом материале, что закладывает основу правильного понимания связи между наукой и практикой.

Уроки математики должны способствовать организации деятельности учеников, воспитывать у них работоспособность, формировать навыки самостоятельной работы, самоконтроля.

При обучении математике активизируются межпредметные связи. В целях лексического усвоения нужных слов устанавливается связь с предметом коррекционного курса «Развитие речи». Овладению навыком правильного называния чисел и терминов могут способствовать предметы коррекционного курса «Произношения» и «Индивидуальная и групповая логопедическая работа».

Усвоение знаний, умений и навыков по математике осуществляется в основном на уроках под руководством учителя. Обучение математикетребует систематического выполнения домашних заданий. Предлагаемые задания должны быть доступны для выполнения их детьми. Домашние задания вводятся со 2 класса.

Большая роль принадлежит игровой деятельности детей на уроках математики. Методика игры определяется коррекционно-развивающими, коррекционно-обучающими, коррекционно-воспитательными задачами, которые преследует изучаемая тема.

Ведущие **принципы** обучения математики в младших классах:

- принцип учета типологических индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область «жизненной компетенции».

В основе работы с обучающимися с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности возможностей усвоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих поэтапную логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные задачи.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного процесса, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического илизнакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки.

У обучающихся будут сформированы на достаточном уровне:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Предметные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- назвать и обозначать действия сложения и вычитания,
- владеть таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1—2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1—2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата).

Познавательные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- моделировать условия текстовых задач;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приемы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<p>— учиться ориентироваться в листе бумаги и в пространстве;</p> <p>— овладевать умением вести счет предметов;</p> <p>— учиться сравнивать предметы и группы предметов по различным признакам;</p> <p>— учиться наблюдать, делать выводы, приводить примеры;</p> <p>— учиться практически применять усвоенные навыки</p>	<p>— использовать общие приемы решения задач, поиск информации и в учебной книге;</p> <p>— осуществлять рефлексию способов и условий действий:</p> <p>— распознавать объекты, выделяя существенные признаки;</p> <p>— самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>	<p>— формулировать высказывание, задавать вопросы;</p> <p>— согласовывать позиции и находить общее решение, обучать сотрудничеству;</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата;</p> <p>— формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;</p> <p>— осуществлять рефлексию способов и условий действий</p>	<p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>— уметь соотносить учебные действия с известным правилом;</p> <p>— уметь выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>— применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>— удерживать учебную задачу;</p> <p>— составлять план и последовательность действий;</p> <p>— вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;</p> <p>— адекватно воспринимать предложения окружающих по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>— Формировать мотивацию учебной деятельности;</p> <p>— Формировать внутреннюю позицию школьника на основе его положительного отношения к школе;</p> <p>— формировать самостоятельность и ответственность за свои поступки;</p> <p>— формировать начальные навыки адаптации в новом коллективе</p>
<p>— учиться называть и записывать цифры натурального ряда чисел от 1 до 10; правильно соотносить</p>	<p>— использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого десятка,</p>	<p>— проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>— формулировать и удерживать учебную задачу: раскрывать понятие о натуральном ряде чисел; применять установленные</p>	<p>— формировать адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;</p>

<p>Цифры с числом предметов. — Называть состав числа; — Учиться пользоваться математическими терминами; — читать и записывать примеры со знаками «+», «-», «=»; — учиться видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, ломаные, вершины; — учиться устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел, делать выводы о равенствах и неравенствах; — учиться различать понятия «число» и цифра»</p>	<p>установление порядковономера объекта, раскрытисвязеймеждучислами; — использовать понятия «много», «один»; — узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов; — осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; — развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов; - использовать знаково-символические средства, втом числе модели и схемдлярешениязадач; — осуществлять рефлексиюспособовиусловийдействий</p>	<p>— задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, формулировать свои затруднения, слушать собеседника; — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; — координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; — определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами; — соотносить правильность выбора, выполнения и результата действий с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнение групп предметов; — определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; — ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; — самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; — предвидеть возможности получения конкретного результата; — применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия, плана решения задачи</p>	<p>— формировать мотивацию учебной деятельности; — формировать умение задавать вопросы; — формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>
<p>— учиться записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами до 10; — учиться правильно читать и слушать задачи, решать текстовые задачи арифметическим способом;</p>	<p>— обрабатывать информацию, устанавливать аналогии; — использовать знаково-символические средства по заданным критериям; — использовать общие</p>	<p>— проявлять активность вовзаимодействии для решениякоммуникативных ипознавательныхзадач; — задавать вопросы, проситьпомощиодноклассников; — формулировать свои</p>	<p>— предвидеть возможностьполучения конкретнорезультатаприрешениизадач; — составлять план ипоследовательностьдействий; — ставитьновыеучебныезадачивсотрудничестве</p>	<p>— формироватьадекватную самооценку наоснове критериевуспешности учебнойдеятельности; — формироватьмотивациюучебной</p>

<p>— учиться работать над допущенными ошибками: закреплять полученные знания;</p> <p>— учиться приводить примеры, называть состав числа, называть и проговаривать компоненты сложения;</p> <p>— составлять и заучивать таблицу сложения</p>	<p>приемы решения задач. рассуждать, моделировать способ действия;</p> <p>— оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);</p> <p>— самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем;</p> <p>рефлексировать способы и условия действия;</p> <p>— контролировать и оценивать процесс и результат действия;</p> <p>— выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	<p>затруднения, предлагать свою помощь;</p> <p>— аргументировать свою позицию и корректировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения;</p> <p>— строить монологическое высказывание;</p> <p>— инициировать сотрудничество в парах</p>	<p>учителем;</p> <p>— определять последовательность и промежуточных целей соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>— осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p>— использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>— адекватно воспринимать предложения окружающих по исправлению своих ошибок;</p> <p>— формулировать и удерживать учебную задачу</p>	<p>деятельности;</p> <p>— формировать умение задавать вопросы;</p> <p>— формировать сознательный образ «хорошего ученика»;</p> <p>— формировать самостоятельность и ответственность за свои поступки;</p> <p>— формировать внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
<p>— учиться называть и записывать цифры натурального ряда чисел от 10 до 20;</p> <p>— правильно соотносить цифры с числом предметов;</p> <p>— знать таблицу сложения и вычитания;</p> <p>— учиться использовать математические термины, повторять состав числа, запись чисел второго десятка;</p> <p>— учиться выделять структурные части текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, составлять краткую запись;</p> <p>— решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток</p>	<p>— ориентироваться в разнообразии способов решения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>— оценивать информацию, устанавливать аналогии;</p> <p>— самостоятельно создавать алгоритм действия при решении проблем;</p> <p>— контролировать и оценивать процесс и результат действия, по заданным критериям;</p> <p>— рассуждать, моделировать способ действия;</p> <p>— использовать знаково-символические средства</p>	<p>— адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;</p> <p>— задавать вопросы, просить о помощи одноклассников;</p> <p>— координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <p>— определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>— осуществлять взаимный контроль</p>	<p>— предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;</p> <p>— составлять план и последовательность действий;</p> <p>— сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;</p> <p>— вносить коррективы в действие после его завершения, если это необходимо</p>	<p>— формировать сознательный образ «хорошего ученика»;</p> <p>— формировать адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>— формировать самостоятельность и ответственность за свои поступки;</p> <p>— формировать внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>

<p>— учиться правильно исправлять и анализировать ошибки;</p> <p>— учиться рассуждать, решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений; учиться использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка</p>	<p>— ориентироваться в разнообразии способов решения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>— самостоятельно создавать алгоритм действия при решении проблем;</p> <p>— оценивать информацию, устанавливать аналогии;</p> <p>— использовать знаково-символические средства</p>	<p>— задавать вопросы, просить помощи одноклассников; — координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <p>— адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;</p> <p>— аргументировать свою позицию и корректировать ее позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения;</p> <p>— определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>— осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p>— определять последовательность и промежуточные цели соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>— предвосхищать результат, осуществлять контроль и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;</p> <p>— сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;</p> <p>— вносить коррективы в действие после его завершения, если это необходимо</p>	<p>— формировать сознательный образ «хорошего ученика»;</p> <p>— формировать адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>— формировать самостоятельность и ответственность за свои поступки;</p> <p>— формировать мотивацию учебной деятельности;</p> <p>— формировать положительную внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе</p>
<p>— учиться называть и записывать цифры натурального ряда чисел от 10 до 20, правильно соотносить цифры с числом предметов;</p> <p>— знать таблицу сложения и вычитания;</p> <p>— учиться использовать математические термины, повторять состав числа, запись чисел второго десятка;</p> <p>— учиться выделять структурные части текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, составлять краткую запись;</p>	<p>— обрабатывать информацию, устанавливать аналогии;</p> <p>— использовать знаково-символические средства по заданным критериям;</p> <p>— использовать общеприемы решения задач;</p> <p>— рассуждать, моделировать способ действия;</p> <p>— оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);</p> <p>— самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении</p>	<p>— проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>— задавать вопросы, просить помощи одноклассников, формулировать свои затруднения;</p> <p>— инициировать сотрудничество в парах;</p> <p>— формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>— аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в</p>	<p>— активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</p> <p>— устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>— выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия</p>	<p>— формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>

— решать задачи на основания таблицы сложения спереходомчерездесяток	проблем; — выбирать наиболее эффективные способы решения задач	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
---	---	---	--	--

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса

Учащиеся должны **знать**:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны **уметь**:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10
- записывать и сравнивать числа в пределах 10
- находить значения числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- строить отрезок заданной длины
- вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС для детей с ОВЗ.
- Динамика результатов формирования личностных и метапредметных УУД.

При оценивании (текущем, итоговом) критериями эффективности освоения АООПНОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты.

Особенности организации контроля

В первом классе обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ. В конце года проводится отчет по речи. Состояния речи оценивает школьная комиссия (руководитель школы и его заместители, члены родительского комитета).

Формами представления результатов является устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудачи рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

При проверке знаний, умений, навыков по окружающему миру учитывается:

1. Знание учащимися отработанной лексики;
2. Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями предложений.
3. Развитие связной речи, логичность построения и речевое оформление.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебной работы школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Данные мониторинга сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД отражены в индивидуальных картах учащихся, речевых картах детей. В них фиксируются результаты мониторинга на начало и конец учебного года. На основании данных сформированности предметных УУД оформляются графики состояния предметных навыков за все годы обучения ребёнка.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса ученика, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы портфолио, характеризуют достижения обучающихся в рамках учебной, внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках, концертах и др. Материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов учёта основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В технологической карте педагога отмечается, на каком уровне сформированы предметные УУД (оптимальный, допустимый и недопустимый уровень) учащегося класса.

Для реализации учебного материала используются следующие **типы уроков**:

- Урок усвоения новых знаний
- Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
- Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
- Урок систематизации обобщения знаний и умений
- Урок контроля знаний и умений
- Урок коррекции знаний, умений и навыков
- Урок комбинированный

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Определение времени по часам.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правило порядка выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целыми частями, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, за — перед, между, вверху—внизу, ближе —дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника(квадрата).

Работа с данными

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...», «если...», «то...», «все», «каждый» и др.).

Содержание коррекционной работы

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Развитие всех сторон речи обучающихся. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).

Календарно- тематическое планирование по математике, 1 класс, 132 ч, Моро М.И.

№	Содержание (тема) урока	Кол-во	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные (ууд)	личностные
1.	Прибавить и вычесть число 1. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Конкретный смысл и название действий. Знаки «+» (плюс), «-» (минус). Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	1	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
2.	Прибавить число 1, вычесть число 1. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	1	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
3-4.	Прибавить и вычесть 2. Арифметические действия с числами. Вычитание числа 2 по частям.	2	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
5.	Слагаемые. Сумма. Знак сложения. Название компонентов и результата сложения. Использование этих терминов при чтении записей.	1	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
6-7.	Задача (условие, вопрос, решение, ответ). Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом (сложением и вычитанием). Установление зависимости между величинами, представленными в	2	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

	задаче.				
8-9.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом (сложением и вычитанием). Запись решения и ответа на вопрос задачи.	2	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
10-11.	Прибавить и вычесть 2. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	2	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
12.	Прибавить и вычесть 2. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.	1	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
13-14.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи.	2	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
15-16.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Отношения «больше на», «меньше на». Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Представление текста задачи с помощью краткой записи.	2	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.

17.	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» . « Странички для любознательных». Решение задач творческого и поискового характера. Задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», « если... , то...»	1	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнить группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
18-19.	Прибавить и вычесть 3. Вычитание и сложение числа 3 по частям. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	2	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
20.	Прибавить и вычесть 3. Вычитание и сложение числа 3 по частям. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи.	1	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
21.	Прибавить и вычесть 3. Вычитание и сложение числа 3 по частям. Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Представление текста задачи с помощью краткой записи. Планирование хода решения задач.	1	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
22.	Прибавить и вычесть 3. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	1	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

23.	Прибавить и вычесть по 3. Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Представление текста задачи в виде схемы. Планирование хода решения задачи.	1	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
24-25.	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения задач.	2	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
26.	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Дополнение условия недостающими данными или вопросом. Запись решения и ответа задач.	1	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
27.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных». Решение задач творческого и поискового характера. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...»	1	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
28.	Повторение пройденного. Решение задач в одно действие арифметическим способом. Представление текста задачи в виде схемы, краткой записи.	1	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
29.	Повторение пройденного. Решение задач в одно действие арифметическим способом.	1	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к

	Планирование хода решения задач. Арифметические действия с числами.		задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
30.	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
31-32.	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Сравнение математического выражения с числом.	2	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
33.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Представление текста задачи с помощью краткой записи. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.	1	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
34.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Представление текста задачи с помощью краткой записи. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Арифметические действия с числами. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.	1	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
35.	Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений числа 4 по частям. Решение задач в одно действие арифметическим способом. Представление текста задачи с	1	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимание роли математических действий в жизни человека.

	помощью краткой записи или другой модели.				
36.	Решение задач и выражений. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Составление задач по рисунку, по решению. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.	1	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
37.	Задачи на разностное сравнение чисел. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Планирование хода решения задачи. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	1	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
38.	Задачи на разностное сравнение чисел. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Планирование хода решения задачи.	1	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
39-40.	Прибавить и вычесть 4. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Представление текста задачи с помощью графической модели.	2	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка. Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
41.	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Дополнение условия задачи числовыми данными. Представление текста задач с помощью краткой записи. Сравнение числа с математическим выражением.	1	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.

42-43.	Переместительное свойство сложения. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления чисел 5,6,7,8,9. Перестановка слагаемых в сумме.	2	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
44.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач.	1	Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
45.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы сложения. Приемы вычислений: прибавление числа по частям. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Дополнение вопроса задачи.	1	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
46.	Таблица сложения однозначных чисел. Составление задач по рисунку. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи с помощью краткой записи или другой модели.	1	Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
47-48.	Состав числа от 4 до 10. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление задачи по рисунку. Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.	2	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
49.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Подготовка к решению задач в два	1	Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.

	действия - решение цепочки задач. Арифметические действия с числами. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.			известного с помощью учителя.	
50.	Решение текстовых задач арифметическим способом .Дополнение условия задачи числовыми данными.« Странички для любознательных». Решение задач и выражений творческого характера. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», « если..., то...»	1	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
51.	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом . Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач. Арифметические действия с числами.	1	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
52.	Повторение пройденного. Дополнение условия, вопроса задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом . Арифметические действия с числами. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Сравнение числа с математическим выражением.	1	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
53.	Связь между суммой и слагаемыми. Название компонентов и результата сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	1	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
54.	Слагаемые, сумма. Название компонентов и результата сложения.	1	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения,	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со

	Нахождение неизвестного компонента сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.		Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
55.	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Составление задач по опорным словам. Планирование хода решения задачи. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.	1	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
56.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Название компонентов и результата действия вычитания. Использование этих терминов при чтении записей. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом .	1	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
57.	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом .	1	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
58.	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом . Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач.	1	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
59.	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом.	1	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
60.	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел	1	Выполнять вычисления	Слушать собеседника и	Принятие и освоение социальной

	8,9. Решение текстовых задач арифметическим способом. Подготовка к введению задач в два действия. Приемы вычислений: вычитание числа по частям.		вида: $8 - \square$, $9 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
61.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Приемы вычислений: вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	1	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$, находить неизвестные компоненты сложения.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
62.	Обобщение изученного. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертёж к задаче.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
63.	Решение задач изученных видов арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи с помощью таблицы, краткой записи или другой модели.	1	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
64.	Килограмм. Единицы измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами. Пр.р. № 2. Взвешивание предметов.	1	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
65.	Литр. Единицы измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами. Пр.р.	1	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения

	№ 3.Сравнение вместимости двух сосудов с использованием данной мерки.		различной вместимости на практике.		к школе.
66.	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	1	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
67.	Повторение пройденного. Решение задач арифметическим способом. Представление текста задач с помощью краткой записи, схемы, графической модели. Планирование хода решения задач.	1	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
68.	Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
69.	Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Чтение и запись чисел второго десятка.	1	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
70.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Чтение и запись чисел второго десятка.	1	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

71.	Чтение и запись чисел второго десятка. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Числа однозначные и двузначные.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
72.	Дециметр. Единица измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
73.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом.	1	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
74.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел. «Странички для любознательных» Решение задач творческого характера. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...»	1	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.
75.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач арифметическим способом. Представление текста задач с помощью краткой записи, схемы, графической модели. Планирование	1	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

	хода решения задач.				
76.	Проверим и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
77.	Решение текстовых задач в одно действие. Дополнение условия задачи. Планирование хода решения задач. Установление соотношений между единицами измерения однородных величин.	1	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
78.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Подготовка к введению задач в два действия - решение цепочки задач.	1	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
79-80.	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Представление текста задач с помощью краткой записи, схемы, графической модели. Запись решения и ответа задачи.	2	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка. Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
81-82.	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Представление текста задач с помощью краткой записи, схемы, графической модели. Планирование хода решения задачи.	2	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков,	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

			схем).	мнение и аргументировать свою точку зрения.	
83-84.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	2	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснять выбранный порядок действий.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
85-86.	Случаи сложения $\square + 2, \square + 3$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	2	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3$.	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
87-88.	Случаи сложения $\square + 4$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	2	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3, +4$. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
89-90.	Случаи сложения $\square + 5$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	2	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+5$. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
91-92.	Случаи сложения $\square + 6$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение	2	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+6$. Использовать	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе

	каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.		числовой луч для решения примеров.	существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	решения) и ошибки вычислительного характера.
93-94.	Случаи сложения $\square + 7$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	2	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 7$. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
95-96.	Случаи сложения $\square + 8$, $\square + 9$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	2	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 8$, $+ 9$. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
97-98.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Состав чисел второго десятка. Решение текстовых задач арифметическим способом. Дополнение условия задач числовыми данными.	2	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
99.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи с помощью таблицы, краткой записи или другой модели. Планирование хода решения задачи. Установление зависимости между величинами. «Странички для любознательных». Решение задач творческого характера. Задания с высказываниями,	1	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

	содержащими логические связки «все», «если...», то...»				
100.	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	1	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
101-102.	Прием вычитания числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом.	2	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
103-104.	Случаи вычитания $11 - \square$. Разряды двузначных чисел. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 11. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	2	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
105-106.	Случаи вычитания $12 - \square$. Разряды двузначных чисел. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 12. Решение текстовых задач арифметическим способом в 1-2 действия с опорой на краткую запись и схему.	2	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
107-108.	Случаи вычитания $13 - \square$. Разряды двузначных чисел. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 13. Решение текстовых задач арифметическим способом в 1-2 действия с опорой на краткую запись и	2	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

	схему.				
109-110.	Случаи вычитания 14 - □. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 14. Решение текстовых задач арифметическим способом в 1-2 действия с опорой на краткую запись и схему.	2	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.
111-112.	Случаи вычитания 15 - □. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 15. Решение текстовых задач арифметическим способом в 1-2 действия с опорой на краткую запись и схему.	2	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
113-114.	Случаи вычитания 16 - □. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 16. Решение текстовых задач арифметическим способом в 1-2 действия с опорой на краткую запись и схему.	2	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
115-116.	Случаи вычитания 17 - □, 18 - □. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 17, 18. Решение текстовых задач арифметическим способом в 1-2 действия с опорой на краткую запись и схему.	2	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
117-118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Прием вычитания числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. «Странички для любознательных» Решение задач творческого характера. Задания с высказываниями,	2	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

	содержащими логические связки «все», «если..., то...»				
119.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	1	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
120-121.	Повторение пройденного. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	2	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
122.	Проверим и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
123-124.	Счёт, чтение, запись, сравнение натуральных чисел первого и второго десятка. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	2	Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
125-126.	Сложение и вычитание в пределах первого и второго десятка. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	2	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
127-	Решение текстовых задач	2	Находить и формулировать	Преобразовывать	Заинтересованность в приобретении

128.	арифметическим способом. Планирование хода решения задач.		решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).	и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
129.	Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом. Представление текста задачи с помощью таблицы, краткой записи или другой модели. Планирование хода решения задачи.	1	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
120-131.	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины». Распознавание и называние геометрических фигур. Выделение фигур на чертеже.	2	Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
132.	Проверим себя и оценим свои достижения. Задания базового и повышенного уровня.	1	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582784

Владелец Пророк Светлана Владимировна

Действителен с 28.03.2024 по 28.03.2025