

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №10 с углублённым изучением отдельных
предметов"

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

**Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10
с углублённым изучением отдельных предметов»**

Согласовано: Семенов,
начальник отдела по
развитию содержания
общего образования
Семенова И.Ю. 30.08.2024г.

Пояснительная записка.

Учебный план МАОУ СОШ №10 является нормативным документом, определяющим структуру и содержание педагогического процесса образовательного учреждения, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, соблюдает преемственность в распределении часов на изучение предметов по уровням образования, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план является разделом Основной образовательной программы и разработан с учетом требований нормативно – правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (с изменениями Приказ Минпросвещения России от 05.12.2022 №1063);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №8 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);
6. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 №08-96 «О методических рекомендациях» (по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России").
11. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (с изменениями от 22 ноября 2022 года).
12. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
13. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 N 270-ПП «Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области, утвержденный постановлением Правительства Свердловской области» (с изменениями от 29.01.2016 № 57-ПП, от 27 октября 2016 г. N 757-ПП, от 12.01.2023 №15-ПП, от 30.03.2023 №224-ПП).
14. Методические рекомендации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», подготовленные Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 19.01.2018 № 08-96).
15. Программа развития МАОУ СОШ №10;
16. Образовательная программа МАОУ СОШ №10;
17. Устав МАОУ СОШ №10

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №8 (далее – СанПиН 2.4.3648-20), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 № 26.

Учебный план МАОУ СОШ №10 составлен в целях реализации государственной образовательной политики, исходя из СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 2.4.2.3286-15 конкретных условий; создания условий для повышения качества результата образования и достижений обучающихся.

Для организации дифференцированного подхода к учащимся, решения задач личностно ориентированного обучения школа использует различные формы внеурочной работы.

Реализация образовательных программ организуется с использованием учебников, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального образования; использованием учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального образования.

Вариативные учебные предметы, используемые в образовательном процессе, имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Структура и перечень учебных предметов федерального базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации в Учебном плане МАОУ СОШ №10 сохранены.

Режим функционирования.

В МАОУ СОШ №10 реализует обучение по адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Вариант 5.2, I отделение предполагает, что обучающиеся с ТНР получают образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями (в отдельном классе).

Реализация содержания АООП НОО с ТНР вариант 5.2. осуществляется в пролонгированные сроки: за счет введения 1 дополнительного класса - 5 лет. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном плане учтены организационно-педагогические условия в соответствии с Календарным учебным графиком.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. В первом (дополнительном) и первом классах продолжительность учебного года составляет 33 недели, во 2-4х классах – 34 недели. Учебный год разбит на 4 четверти. В течение года предусмотрены осенние, зимние, весенние и летние каникулы. Для обучающихся в первом (дополнительном) и первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Режим занятий для обучающихся устанавливается следующий:

- начало занятий - 8.00;

- продолжительность урока – 40 минут;
- продолжительность перемены - 10 минут для отдыха обучающихся и 20 минут - для питания.

Учебные занятия для обучающихся с ТНР организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Для предупреждения переутомления и удовлетворения биологической потребности в движении для обучающихся с ТНР и ежедневно организуется динамическая пауза на воздухе, на которой большая часть времени отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы начального общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями (частично), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Освоение образовательных программ начального общего образования сопровождается проведением текущей и промежуточной аттестации. Текущая и промежуточная аттестации, определяемые Учебным планом МАОУ СОШ №10, реализуются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ТНР.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики в следующих формах:

- письменная проверка – контрольные, практические, лабораторные, творческие работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые работы и иные формы, предусмотренные образовательными программами соответствующих уровней;
- устная проверка - собеседование, защита реферата, проектной деятельности и иные формы, предусмотренные образовательными программами соответствующих уровней;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Обучение в 1-м дополнительном и 1-м классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Особенности учебного плана

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в начальной школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) час в неделю (всего 34 часа).

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Свердловской области и сохранения жизни и здоровья детей предмет «Культура безопасности жизнедеятельности» реализуется через классные часы, отдельные темы курса интегрированы в предмет «Окружающий мир».

Специфика образовательной деятельности предполагает: коррекцию и компенсацию различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, несформированности фонематического слуха, аграмматизма, нарушений чтения и письма и др.), сопутствующих нарушений, двигательных функций (нарушения познавательной деятельности, внимания, памяти, словесно-логического мышления, неумение ориентироваться в ситуации общения, трудности речевой коммуникации, нарушения мелкой моторики); формирование у обучающихся с ТНР навыков фонетически правильной разговорной речи, расширения лексического запаса, развития устной разговорной и письменной литературной речи.

Содержание программы определяется реализуемой образовательной системой "Школа России", использованием УМК "Школа России".

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение количества часов в неделю на изучение учебного предмета «Обучение грамоте» - 9 часов в неделю (4 часа - обучение чтению и 5 часов – обучение письму) и «Русский язык» (1 класс)- 5 часов в неделю.

Целевой установкой курса «Обучение грамоте» является формирование первоначальных навыков чтения и письма, а также обеспечение базовой подготовки к овладению основными принципами русской орфографии и их реализации в процессе самостоятельной письменной речи. На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв проводятся отдельно уроки чтения и уроки письма.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена следующими дисциплинами: «Подвижные игры», «Иностранный язык», «Чтение. Работа с текстом».

Курс **«Подвижные игры»** направлен на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, является одним из важных средств всестороннего воспитания детей с ТНР.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета **«Иностранный язык»** в рамках предметной области «Иностранный язык». В тоже время изучение иностранного языка обеспечивает подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета использована на изучение со второго класса учебного предмета «Иностранный язык» (английский) - 2 часа в неделю

Курс **«Чтение. Работа с текстом»** направлен на формирование интереса к чтению как источнику познания нового, учит выделять главную мысль произведений, способствует формированию полноценного навыка чтения, умения применять в процессе самостоятельного чтения знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения, способствует формированию основ читательской культуры, развитию связной речи учащихся.

Содержание и задачи в программе курса, выстроены в соответствии с основными задачами предметов: «Литературное чтение» (ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа; «Русский язык» (умение составлять предложения на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи; различать омонимы, синонимы, антонимы; систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами; формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение); «Окружающий мир» (способствует принятию следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»).

Для класса детей с ТНР вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Произношение», «Логопедическая ритмика» и «Развитие речи».

Основными задачами коррекционного курса **«Произношение»** являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Логопедическая ритмика представляет активную технологию, реализующуюся в структуре коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи. Логопедическая ритмика играет существенную роль как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений обучающихся с ТНР. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика - преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Коррекционный курс **«Развитие речи»** тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю.

Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 20-25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Логопедические занятия проводятся вне сетки уроков. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках федерального компонента. Эти занятия проводятся с одним учащимся в течение 15 минут, группой (2-4 учащихся) в течение 20-25 минут.

**Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
(I отделение)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам							Всего
		I Дополнительный	I		II	III	IV		
			Букварный период	Послебукварный период					
Обязательная часть									
Филология	Русский язык	-	-	5*	4	4	4	16	
	Обучение грамоте	9*	9*	-	-	-	-	14	
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	4	16	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12	
Основы	Основы религиозных	-	-	-	-	-	1	1	

религиозных культур и светской культуры этики.								
светской этики								
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	1	6
	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Итого		20	20	20	19	19	20	113
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	4	4	3	19
Подвижные игры		1	1	1	1	1		5
Иностранный язык					2	2	2	6
Чтение. Работа с текстом.					1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21		23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов в неделю по классам					Всего	
		I дополнительный	I	II	III	IV		
	Произношение	2	1	-	-	-	3	
	Развитие речи	2	2	2	2	2	10	
	Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	5	
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	2	2	2	2	10	
Итого (коррекционно-развивающая область)		7	6	5	5	5	28	

*Так как процесс формирования умений и навыков у обучающихся с ТНР происходит медленнее, количество часов, отведённых на изучение учебных предметов «Обучение грамоте» (1 дополнительный и 1 класс) увеличено на 2 часа и «Русский язык» (1 класс) на 1 час за счёт часов учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582784

Владелец Пророк Светлана Владимировна

Действителен с 28.03.2024 по 28.03.2025