Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10

с углубленным изучением отдельных предметов».

**Программа**

**Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Солнечный»**

**с 02.06.2025г. – 27.06.2025г.**

Ведение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.). Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми. Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

• интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

• эмоциональной насыщенности деятельности;

• комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

• возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

В основу творческой деятельности положены три основные идеи:

• дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

• работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

• деятельность должна быть необычной, не похожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях организуется согласно следующему алгоритму:

• замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

• планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

• подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

• проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

• анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии.

Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

• закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

Глава 1. Краткая характеристика детей – участников программы летней смены

Программы летних лагерей реализуются на муниципальном уровне. Участниками становятся ученики 1–6-х классов в возрасте 7 – 13 лет общеобразовательных организаций.

Важную роль в организации летнего отдыха детей играет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Количество желающих отдохнуть в лагере при школе с каждым годом увеличивается, что говорит о популярности данного вида отдыха среди детей и их родителей.

Детский оздоровительный лагерь «Солнечный» организован на базе МАОУ СОШ № 10 и занимает первый этаж здания, дети распределены в 3 отряда.

Глава 2. Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития) // Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение», №4, 2015).

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно развивающая, целе- и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kommunarstvo.ru/biblioteka/ bibivakol.html (дата обращения: 30.11.2021)).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.).

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. – С. 29–34).

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/ (дата обращения: 30.11.2021)).

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.).

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное». Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

Глава 3. Целевой блок

Цель – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, приобщение детей к литературным богатствам Урала, в т.ч. углубленное изучение творчества П.П. Бажова.

Задачи:

• содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

• познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

• формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовнонравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

• способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

• Повышение читательской активности через развитие интереса детей к творчеству П.П. Бажова;

• Актуализация знаний об уникальности родного края.

Предполагаемые результаты программы:

• положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

• получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

• проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

• проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

• принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

• принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

• принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

• принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что такую работу следует продолжить, но чтобы не повторяться, но пришли к выводу, что следует изменить тематику лагерной смены.

В этом году тематика лагеря была приурочена к 145-летию со дня рождения Павла Петровича Бажова, уральского писателя, фольклориста и журналиста.

Глава 4. Модель смены

Смена в детском лагере длится 14 дней и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й дни смены), основной (с 3-го по 12-й дни смены), итоговый (13-й и 14-й дни смены).

Педагоги, реализующие программу смены, сохраняют целевой блок и достигают предполагаемые результаты.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Все мероприятия лагеря дневного пребывания приурочены к юбилейной дате русского сказочника Павла Петровича Бажова – 140 лет со дня рождения. Ребят ждут игры и соревнования, творческие конкурсы по сказам Бажова и много всего интересного.

Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

Программа «САМОЦВЕТЫ» представляет собой развитие «Я» каждого участника смены. Дети не похожие друг на друга, как разноцветные камешки с разными способностями и фантазией учувствуют в мероприятиях различной направленности: спортивных, экологических, творческих, развлекательных и д р.

В течение всей смены ребята получают награду – самоцветы. К концу смены у отрядов должна вырасти большая гора из разноцветных камней, где каждый камень это вклад в общее дело (построение горы).

Синий цвет камней – участие в спортивном мероприятии;

Зеленый цвет камней – экологическом;

Красный цвет камней – творческом конкурсе (выступление):

Оранжевый цвет камней – художественный;

Желтый цвет камней – музыкальном;

Голубой цвет камней – декоративно прикладное творчество.

В конце каждого дня дети должны приклеить цвет на малахитовую шкатулку своего отряда камень, который отражает их участие в делах лагеря за этот день.

Каждый день смены будет посвящен изучению сказов П.П. Бажова. На каждое мероприятие будет составляться частица пазла.

Структура управления.

Администрация лагеря «Солнечный»:

Хозяйка медной горы – начальник лагерной смены.

Мастера – воспитатели.

Помощники мастеров – командиры отрядов.

Жители – дети.

Задача администрации лагеря – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает свою сказку, где отражает жизнь горожан каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс сказок.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде сказочного города, где проживает Хозяйка медной горы, где центром является дары - самоцветы. Путешествуя по городским улицам, скверам и бульварам горожане (дети) открывают каждый день новые, неизвестные ранее факты об историческом прошлом и настоящем города, составляют книгу о своих путешествиях. Всего улиц 18 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Горожане микрорайона первые прошедшие улицу (победившие в общелагерном деле), накапливают золотые монеты для своего отряда, которые приклеиваются на сундучки. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты тем или иным районом.

Рядом с планом города планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Конечно, создатели Программы не отрицают, что что-либо может и не сработать. За долгие 18 дней в нашем лагере «Солнечный» может произойти множество неожиданностей. Это могут быть: и землетрясения, и ураганы, и кислотные дожди и солнечные затмения, и наводнения.

Каждый житель города: от мэра до горожанина должен соблюдать Законы Заповеди лагеря «Солнечный».

Законы:

 Закон точного времени.

 Закон доброты.

 Закон порядочности.

 Закон дружбы.

 Закон безопасности.

 Закон взаимовыручки.

Заповеди:

 Я, ты, он, она – вместе дружная семья.

 Один за всех и все за одного.

 Порядок, прежде всего.

 Каждое дело вместе

 Все делай творчески, а иначе зачем?

 Даже если трудно, доведи дело до конца.

 Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Администрацией города разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый горожанин может ежедневно получать монеты за активное участие в жизни района и в целом города. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество монет. По итогам победители получают призы и награды.

Глава 4. Информационно-методическое обеспечение программы

**Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:**

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены.

2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, и оформлению отрядных уголков, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

4. По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам, проходят индивидуальные или групповые консультации.

5. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.

6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив.

**Информационное направление информационно-методического обеспечения**

**программы:**

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к смене, сценарии или планы-конспекты ключевых дел смены.

2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.

3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.

Глава 4. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы смены принимают участие педагоги, работающие в МАОУ СОШ № 10.

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

• участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;

• участие в круглых столах и педагогических совещаниях;

• обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей.

Глава 5. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

**Таблица 4. Ресурсное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения, площадки | Помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов |
| Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы) |
| Открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них) |
| Открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена) |
| Помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, зимний сад и др.) |
| Гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов |
| Столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием |
| Помещения для личной гигиены (туалеты) |
| Оборудование и инвентарь | Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ |
| Столы/парты, стулья, скамейки/банкетки |
| Спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд |
| Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки |
| Другое | При необходимости – костюмы, декорации |

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

2. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.

3. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

4. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

5. Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

6. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.

7. Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.

8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183 с.

9. Зубахин А.А. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.

10. Зубахин А.А. Равнение на флаг!: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. – Издание 1-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с.: илл.

11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.

12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: ХХI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.

13. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа?: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

14. Киреева А.А. Нам доверяют матери ребёнка: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

15. Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.

16. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.

17. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.

18. Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.

19. Можейко О.В. Сто незаданных вопросов: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». – Издание 2-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.

20. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.

21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.

22. Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.

24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.

25. Чукина М.В. Сказки-подсказки: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

26. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.

27. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому. – Изд., доп. – М., 2001. – 173 с.

28. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: метод. пособие. – Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.

29. Шмаков С.А. Лето, каникулы, лагерь: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. – Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.

30. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.

Пояснительная записка

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову), совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

**Введение**

Содержание данной смены реализовано во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в город Солнечный». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (7-13 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

**Режим дня:**

|  |  |
| --- | --- |
| **08.30 – 08.50** – сбор детей,зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России» |
| **08.50 – 09.00** – утренняя линейка | Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| **09.00 – 09.15**– завтрак |  |
| **09.30 – 12.00**– работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружкови секций | Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности. |
| **12.00–13.00**– оздоровительные процедуры | Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. |
| **13.00–14.00**– обед | Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. |
| ***14.00–14.30*** – свободноевремя | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| ***14.30*** – уход домой - |  |

Игровая модель смены

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в город Солнечный. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этого города требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить план путешествия и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации города Солнечный. Путешествовать по городу и открывать тайны помогают его жители.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята знакомятся с Орлёнком, которому они помогают в путешествии.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства города Солнечный и знакомят с ними Орлёнка.

К концу смены ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

**Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают изображения орлёнка, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино.

Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. Но для наглядности, что ребята участвуют и побеждают они получают значки. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. *В качестве рекомендаций:* ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;

- приоритет развивающего начала для ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку.

Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в город Солнечный, ребята знакомятся с правилами его жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек.

В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы смены по периодам:

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1–2-й дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

*Задачи организационного периода:*

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;

- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;

- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;

- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

***Основной период (3–12-й дни смены)*** – орлята отправляются в путешествие по городу Солнечный, открывать который им помогают невидимые жители.

*Задачи основного периода:*

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;

- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

- приобщение детей к здоровому образу жизни;

- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

*Задачи итогового периода:*

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;

- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;

- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.