

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10
с углубленным изучением отдельных предметов».

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол от 19.05.2026 № ____

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №10

С.В. Пророк

**Программа воспитательной работы лагеря с дневным
пребыванием, осуществляющим организацию отдыха и
оздоровления обучающихся в каникулярное время**

«Смена Первых: Двигайся вместе с нами»

С 01.06.2026 - 26.06.2026 г.

Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

«Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.). Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле программы развития социальной активности «Движения первых» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Движение первых». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Первых» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся

коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является *методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова*.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, не похожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в

процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

В основе реализации программы летнего отдыха лежит использование игровых технологий. Под игровыми технологиями понимается специально организованный процесс коммуникации участников игры, направленный на оказание воздействия на объект совместной деятельности через игровой формат. Эти технологии позволяют достигать важных результатов, таких как развитие эмоциональной и духовной сферы — совместное переживание, сочувствие, чувство солидарности; а также развитие познавательных способностей — взаимопонимание, освоение законов развития мира, природы и общества. Кроме того, игровые технологии способствуют радостным открытиям и поискам, которые ранее были недоступны, что особенно подчеркнуто в работах И. И. Фришмана.

Особенностью игровых технологий является то, что, несмотря на возрастные особенности и смену ведущих видов деятельности в разные периоды развития ребенка (у младших школьников — учебная деятельность, у средних — общественно полезная деятельность, у старших — учебно-профессиональная), игра остается важной частью жизни и продолжает развиваться, усложняясь по мере взросления ребенка. Одной из сложных задач педагогической практики является правильное сочетание игры с другими формами воспитания и обучения, поскольку именно в игре заложен огромный потенциал для развития. В самой природе игры сочетаются такие противоположности, как добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистические и реальные элементы, отделенность от повседневности и постоянная связь с ней, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность.

Педагогическая ценность игры заключается в её мощной мотивационной функции — она стимулирует желание и интерес ребенка к деятельности. В ходе игры ребенок руководствуется личными мотивами и внутренними установками, что делает ее особенно эффективной. Игра также дает возможность моделировать человеческие отношения и ситуации, которые встречаются в жизни, что способствует более глубокому пониманию окружающего мира и человека. В процессе игры ребенок учится входить в разные роли, что позволяет ему лучше воспринимать другого человека и развивать эмпатию.

Многоплановость игровых ситуаций и возможность примерять разные роли помогают ребенку лучше понять себя и свою личность, а также учиться говорить с собой на разных «языках», интерпретируя свои чувства и мысли по-новому.

Игровая технология строится как целостное образование, объединяющее в себе сюжет, персонажей и содержание. В нее включены последовательные игры и упражнения, направленные на развитие различных навыков: умения выделять характерные признаки предметов, сравнивать их и сопоставлять, группировать предметы по признакам, различать реальные явления и фантастические, а также формировать навыки самоконтроля, быстрого реагирования, развития фонематического слуха, сообразительности и смекалки. В рамках игровой деятельности у младших школьников развивается способность отличать реальные явления от нереальных, формируются навыки владения собой, аккуратности, быстроты реакции и мышления. Таким образом, игровые технологии представляют собой многоступенчатую систему, направленную на гармоничное развитие личности ребенка, его познавательных, эмоциональных и волевых качеств в процессе совместной деятельности.

Глава 1. Краткая характеристика детей – участников программы летней смены

Программа летнего лагеря реализуется на уровне образовательного учреждения. Участником такой программы может стать ученик 1–5 ый класс, возраст которого составляет от 6,5 до 12 лет, обучающийся в общеобразовательной организации.

Организация летнего отдыха ребенка во многом зависит от функционирования школьного лагеря с дневным пребыванием. Такой лагерь предоставляет возможность проводить время в безопасной и развивающей среде, участвовать в различных мероприятиях и развивающих занятиях. С каждым годом количество желающих отдохнуть в школьном лагере увеличивается, что свидетельствует о высокой популярности этого вида отдыха среди детей и их родителей.

Детский оздоровительный лагерь «Солнечный» организован на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10. Лагерь располагается на первом этаже здания школы, что обеспечивает удобство и доступность для всех участников. Ребенок, посещающий лагерь, распределяется в один из трех отрядов, каждый из которых имеет своего воспитателя, обеспечивающих безопасность и комфорт пребывания в лагере.

Глава 2. Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития) // Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение», №4, 2015).

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно развивающая, целе- и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (дата обращения: 30.11.2021)).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.).

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер (Иванов И.П. Звеньев бесконечной цепи. – Рязань, 1994. – С. 29–34).

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (дата обращения: 30.11.2021)).

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.).

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное». Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

Глава 3. Целевой блок

Цель – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- сформировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности обще-лагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Глава 4. Модель смены

Смена в детском лагере длится 15 дней и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й дни смены), основной (с 3-го по 12-й дни смены), итоговый (13-й и 14-й дни смены). При этом педагогам, реализующим программу смены, важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

«Смена Первых: Орлята в команде Первых» представляет собой профильную смену Орлят России, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

При разработке игровой модели смены авторы ориентировались на особенность Движения Первых, на применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или квеста, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Общие принципы: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Игровая модель помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным.

Именно поэтому тематикой профильной смены «Смена Первых: Орлята в команде Первых» является мир игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов.

Игровая модель. Лагерь представляет собой настольную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы и босс игры. Цель персонажей – проходить Миссии Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами модераторы игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, тренинги).

В основе Миссии игры – направления деятельности Орлята в команде Первых:

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.
Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.
Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» События дня направлены на развитие интереса к медиaprостранству Движения Первых.
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.

Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	<p align="center">«День Первых»</p> <p>События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.</p>
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	<p align="center">Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ»</p> <p>События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.</p>
Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	<p align="center">Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ»</p> <p>События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.</p>

Глава 5. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы летнего лагеря при МАОУ СОШ № 10 принимают участие педагоги, прошедшие специальную подготовку и повышение квалификации, что является важным условием успешной организации смены. Для обеспечения высокого уровня работы лагеря педагогический состав проходит обязательное обучение, включающее участие в краткосрочных курсах, направленных на освоение современных методик организации досуга, воспитательной работы и безопасности детей. Кроме того, педагоги активно участвуют в круглых столах, педагогических совещаниях и методических семинарах, где обсуждаются актуальные вопросы организации лагерной смены, разрабатываются совместные планы мероприятий с учётом регионального компонента, а также анализируются результаты предыдущих смен для внесения корректировок в текущую программу. Важным элементом профессионального развития является обмен опытом, который осуществляется за счёт взаимопосещений отрядных дел, что позволяет педагогам перенимать лучшие практики, совершенствовать свои навыки и обеспечивать разнообразие и качество проводимых мероприятий.

Педагогический состав лагеря формируется с учётом установленных норм, согласно которым на каждую группу из 25–30 детей назначается один педагог-воспитатель, ответственный за организацию воспитательного процесса, контроль за соблюдением дисциплины и безопасностью, а также за проведение отрядных мероприятий. Помимо воспитателей, в работе лагеря задействованы руководители кружков, которые проводят тематические занятия, направленные на развитие творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей детей. Спортивные организаторы

обеспечивают физическое развитие участников смены, проводя спортивные игры, соревнования и оздоровительные мероприятия. Педагог-организатор координирует общелагерные события, включая торжественные открытия и закрытия смен, тематические дни, конкурсы и праздники, что способствует созданию единого коллектива и формированию положительной атмосферы в лагере.

Особое внимание уделяется совместному планированию смены, в ходе которого педагоги учитывают не только общие образовательные и воспитательные задачи, но и региональные особенности, традиции и культурные ценности, что делает программу более интересной и значимой для детей. Регулярные рабочие встречи позволяют оперативно вносить изменения в план мероприятий, учитывая пожелания участников и актуальные тенденции в организации детского отдыха. Взаимодействие с родителями и администрацией школы также играет важную роль, так как позволяет обеспечить прозрачность работы лагеря, своевременно решать возникающие вопросы и создавать комфортные условия для всех участников смены.

Таким образом, благодаря профессиональной подготовке педагогов, чёткому распределению обязанностей и системному подходу к организации работы лагеря, программа летнего отдыха в МАОУ СОШ № 10 обеспечивает не только безопасный и увлекательный досуг для детей, но и способствует их личностному развитию, укреплению здоровья и формированию навыков командной работы.

Глава 6. Сетевое взаимодействие

Сетевое взаимодействие с общественными детскими и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие с Движением Первых, Детские библиотеки, К/Т «Сфера», музей истории ПНТЗ.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Глава 7. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Помещения, площадки	Помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)
	Открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	Открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
	Помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, зимний сад и др.)
	Гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	Столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием
	Помещения для личной гигиены (туалеты)

Оборудование и инвентарь	Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	Стол/парта, стулья, скамейки/банкетки
	Спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	При необходимости – костюмы, декорации