

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ СОШ № 10)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 10

протокол от 14.04.2026
№7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 10
С.В.Пророк
14.04.2026



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2025 год

Аналитическая часть

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 10 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

МАОУ СОШ № 10 (далее – Школа) расположена в центральном районе города Первоуральск. Семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом с МАОУ СОШ № 10, 19 процентов – в близлежащих районах и поселках города. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

I. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Пророк Светлана Владимировна
Адрес организации	623100 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Трубников, д. 64А
Телефон, факс	(3439) 66-60-20
Адрес электронной почты	mtp10@yandex.ru
Учредитель	Учредителем образовательной организации и собственником его имущества является муниципальное образование городской округ Первоуральск Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени городского округа Первоуральск осуществляет Управление образования Городского округа Первоуральск (далее - Учредитель). Местонахождение Управления образования: 623101, г. Первоуральск, ул. Советская, д. 9А
Дата создания	1936 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на «07» июля 2022 г. №Л035-01277-66/00196374 Дата предоставления лицензии: 19 февраля 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 13:48 «05» февраля 2024 г.) 1. Регистрационный номер государственной аккредитации: №8268 2. Дата предоставления государственной аккредитации: 15.04.2015 г.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ №10.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286	297
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287	446
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413	52

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 795 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ №10 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ СОШ №10 состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ №10 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

В 2025 году в 5 – 7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы школы реализованы модули: «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: общешкольные (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

В школе ежегодно проводится Урок безопасного Интернета. Международный день безопасного Интернета отмечается ежегодно во вторник второй недели февраля. В 2025 году он приходился на 12 февраля. Основная идея этого дня – напомнить о соблюдении безопасности при использовании сети Интернет и обеспечить безопасную и ответственную онлайн-среду.

Просвещение подрастающего поколения в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию.

Единый урок безопасности в сети Интернет представляет собой цикл мероприятий для школьников, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, а также на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве. В рамках Единого урока в нашей школе прошли тематические уроки, видеопросмотры «Безопасность в сети Интернет», где учащиеся познакомились с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде и способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет. Учащиеся обсуждали вопрос об угрозах, которые исходят из сети Интернета, угрожая человеку, персональному компьютеру. Учащиеся познакомились с правилами ответственного и безопасного

поведения в современной информационной среде и способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет.

Также, 47 учащихся 7-9 классов принимали участие в интерактивном проекте, разработанный Координационным центром доменов .RU/РФ при поддержке «Ростелеком» и направленный на повышение уровня цифровой грамотности школьников и студентов «Изучи Интернет — управляй им».

«Изучи интернет – управляй им» — образовательный интерактивный проект для школьников и студентов, который помогает узнать устройство интернета и цифровых технологий, стать опытным интернет-пользователем и научиться безопасному серфингу в сети. Его главная цель — повысить уровень цифровой грамотности молодых пользователей, сократить цифровой разрыв в обществе и повысить интерес к ИТ как области будущей профессиональной деятельности.

Ежегодно в рамках проекта проводятся локальные онлайн-турниры, семейный ИТ-марафон и всероссийский онлайн-чемпионат по киберграмотности. Соревнования помогают школьникам, студентам и семьям проверить знания и цифровые навыки.

Проект включает: игровой портал, на котором изучение цифровых технологий, устройства ИТ-сервисов и правил безопасного поведения в сети происходит с помощью аркадных игр, головоломок, кроссвордов, пазлов; мобильное приложение с тестами; викторину с короткими фактами из мира интернет-технологий и словарь интернета.

Учащиеся 5-9 классов участвовали в просветительском проекте, который помогает повысить цифровую грамотность и узнать больше о кибербезопасности в сети «Цифровой ликбез».

«Цифровой ликбез» — всероссийский просветительский проект, направленный на повышение уровня цифровой грамотности и кибербезопасности среди обучающихся 1–11 классов. Проект организован Минцифрой России, Минпросвещения России и АНО «Цифровая экономика» в партнёрстве с ключевыми российскими компаниями сферы информационных технологий.

Название урока	Количество участников
Поддельные аккаунты	52/ 17,3%
Инструменты информационной безопасности	240/ 80%
Онлайн – мошенничество в цифровой сфере	282/ 94%
Опасные незнакомцы в интернете	105/ 35%
Защита от спама	113/ 37,7%
Резервное копирование данных	105/ 35%
Как безопасно покупать товар с доставкой	175/ 58,3%
	153/ 51%

Регулярно проводится «Урок цифры» — это всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий. Он направлен на развитие цифровых компетенций и раннюю профориентацию школьников 1–11-х классов. Уроки помогают детям сориентироваться в мире профессий, связанных с технологиями и программированием, узнают что-то новое и закрепляют уже имеющиеся знания. Каждый урок состоит из видеоматериалов, которые содержат теоретическую часть. Ознакомившись с этой информацией, ребята выполняют интерактивные тренажеры, после выполнения которых учащимся выдается именной сертификат.

За 2025 год учащиеся 1-11 классов МАОУ СОШ №10 поучаствовали во всех уроках, процент прохождения составил 93,7%.

Название урока	Сроки проведения	Количество участников
Кибербезопасность и искусственный интеллект	13.01.2025 г. – 02.02.2025 г.	270/ 90%
Секреты операционных систем	10.02.2025 г. – 02.03.2025 г.	273/ 91%
Технологии современного программирования	10.03.2025 г. – 06.04.2025 г.	274/ 91,3%
Квантовые вычисления и материалы будущего	08.04.2025 г. – 28.04.2025 г.	287/ 95,7%
Антифрод: что это такое, и кто защищает пользователей в интернете	05.05.2025 г. - 01.06.2025 г.	285/ 95,0%
ИИ агенты	22.09.2025 г. - 23.10.2025 г.	343/97%
Видеоплатформа	27.10.2025 г. - 23.11.2025 г.	337/96%

С 01.09.2025 школа продолжила работу по реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В течение 2025 года реализуются программы воспитания. Родители и ученики выражают удовлетворённость воспитательным процессом в школе. Школа продолжила проведение традиционных мероприятий (например, осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, спортивных соревнований, воспитании ответственности, уважения к ценностям и др.

Педагогический коллектив школы, и прежде всего классные руководители стремились успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В воспитательной работе использовались следующие формы: общешкольные праздники, ученическое самоуправление, дополнительное образование, внеурочная деятельность, работа классных руководителей, спортивная работа.

В рамках воспитательной работы школы реализованы модули: «Ключевые общешкольные дела». Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: общешкольные (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, родителями. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: -социально-благотворительная инициатива (акция) Акция «Спешите делать добрые дела!», «. С доброй улыбкой в новый год. Подарок другу» - сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирали подарки, готовили поздравления, писали открытки к праздничным мероприятиям («День Защитника Отечества», «День Победы»,

проводили акции в поддержку военнослужащих, принимающих участие в СВО (писали письма солдатам, организовывали сбор необходимых вещей и средств));

Прошли встречи учащихся, родителей с представителями ОДН ОМВД, ГИБДД (Теплоуховой М.А., Слободчиковым Д.О., Плесовских Д.И. и др.) в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД, ППБ и др.);

-общешкольные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. В этом году традиционно прошли:

«Здравствуй, школа!», линейка, посвященная Дню знаний. Особое значение этот день имеет для 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций школы, «Церемония поднятия флага РФ».

«День солидарности в борьбе с терроризмом»- мероприятия направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни, доверия, чувства милосердия, ознакомление с основными правилами безопасного поведения. «День безопасности» с участием сотрудников Учебных курсов Гражданской обороны ГО Первоуральск (Тубаевой Т.Н., Бороздиной Л.А.)

«Школьная спортивная лига» комплекс спортивных соревнований направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, в рамках прошли мероприятия: в школе были проведены общешкольные спортивные мероприятия: «День здоровья», соревнования ГТО, в том числе совместно с общественной организацией «Первоуральск - Город чемпионов, Школьники принимали участие в городских соревнованиях ГТО. В рамках дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в школе работает 3 кружка для обучающихся 4-11 классов: секция волейбол, секция баскетбол, секция пионербол. В рамках внеурочной деятельности в начальной школе были организованы «Подвижные игры», шахматы. Прошёл школьный этап соревнований «Кросс нации», «Весёлые старты» 1- 4 класс, спортивные соревнования «Семейные старты» 1-4 класс, шахматный турнир, Баскетбольный турнир, посвящённый памяти выпускника школы, героя РФ Стволова С.Н. (5-11 класс, победителя стала команда учеников 11 А класса). Каждая учебная четверть завершалась спортивными мероприятиями по параллелям. Школа продолжила в этом учебном году работу проекта «Биатлон в школу. Биатлон в колледж. Аква биатлон» (соревнования проходили в рамках шального этапа. В сентябре 2025 года ребята принимали участие во Всероссийском биатлоном марафоне «Открытое Первенство и Чемпионат Свердловской области «Биатлон в школу. Биатлон в колледж. Аква биатлон»» другие спортивные соревнования, действовали спортивные секции) направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью. Ученики под руководством педагогов активно принимали участие в спортивных мероприятиях на городском уровне, становились победителями и призёрами.

Новогодний серпантин общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел («мастерская Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздничные мероприятия: спектакль для учеников 1-4 классов, организованный участниками театральной студии «Игра» под руководством Смоляк О.В., представления для 5-6 классов, новогодний квест, «Новогодний батл» для старшеклассников которых участие принимают учащиеся, педагоги, родители). Это КТД способствуют развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, улучшения взаимодействия родителей и детей, педагогов и учеников.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах. Наиболее яркими событиями в школьной жизни стали, следующие мероприятия:

- Туристический слёт «Золотая осень» (сентябрь)
- Посвящение в первоклассники (октябрь)
- Школьный шахматный турнир (ноябрь)
- Неделя науки и творчества (ноябрь)
- Благотворительная акция «Подарок в лапы» (декабрь)
- Новогодний калейдоскоп. Театрализованные программы, игровые, музыкально-танцевальные программы для учеников 1-4, 5-8, 9-11 классов (декабрь)
- Литературный конкурс, посвящённый памяти В.И. Швецовой (1-11 класс);
- Месячник военно-патриотического воспитания (Спортивно-военизированная игра на местности «Зарничка» 1-4 класс, «Зарница» 5-10 класс, фестиваль военной песни «Песни военных лет», конкурс чтецов «Память просит слово» 1-11 класс);

- Благотворительная акция «Весенняя неделя добра» (март);
- «Прощание с Букварём»- традиционная церемония для первоклассников;
- Молодёжная акция «Весенняя неделя добра» (март);
- Мероприятия в рамках дня защиты детей от ЧС (1-10 класс);
- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы» (участие в митинге с возложением цветов, «Вахта памяти» (холл 1 этажа школы), акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», классные часы, уроки Мужества, выставки рисунков, творческих работ «Я помню, я горжусь...», конкурсы чтецов «Память просит слово» приуроченный к России, 81-летию Великой Победы, музейные уроки в музее истории школы10);
- «Майская десятка» (церемония чествования лучших учеников и педагогов школы)-награждены 44 ученика, 12 педагогов по итогам учебного года;
- Торжественная церемония «Праздник Последнего звонка».

Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей - предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. По воспитанию духовности большую помощь оказывает участие в творческих мероприятиях, тематических праздников. По опросу обучающихся и их родителей мероприятия помогают воспитывать любовь к музыке, литературе, истории своей страны. Работа будет продолжена в следующем учебном году.

Модуль «Классное руководство»

Любая работа начинается с планирования. Нет исключения и для классных руководителей МАОУ СОШ №10, так как план воспитательной работы считается основным его документом. Так в начале учебного года была проведена консультация для классных руководителей, на которой они ознакомились с функциями классного руководителя, правами и обязанностями, с нормативно - правовой базой классного руководителя, с планом работы школы.

Большое внимание было уделено алгоритму написания планов и программ воспитательной работы: постановке целей, определению основных направлений воспитательной деятельности класса, прогнозированию и мониторингу.

В начале года у всех классных руководителей был проверен план воспитательной работы с классом, отмечается качественное написание анализа воспитательной работы с классом за прошлый год, в планах ВР прописаны цели и задачи, направления ВР. Прописана работа классного руководителя с родителями и индивидуальная работа с отдельными обучающимися.

Основная задача классного руководителя для формирования коллектива:

- научить детей работать и отдыхать вместе;
- относиться друг к другу с пониманием;
- быть терпимее к ошибкам других;
- все делать сообща, осознавать значимость труда и трудовой деятельности.

Работа с классными руководителями велась как в индивидуальном, так и в групповом порядке, в рамках ШМО. Повышению педагогической грамотности в вопросах воспитания способствовали семинарские занятия по планированию, изучению здоровьесберегающих технологий, инновационных методов воспитания, работы с детьми группы риска, одарёнными детьми. Классные руководители имеют свой положительный опыт работы и делятся им с окружающими.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей, собеседования по итогам работы с родителями, учёт проводимых мероприятий с семьями показали, что

- классными руководителями ведётся целенаправленная работа с семьями,
- используются разнообразные формы работы (собрания, консультации, посещения, работа с дневниками обучающихся, совместные дела);
- содержание родительских собраний соответствует требованиям (учтены особенности возрастной психологии, родителям даются рекомендации по учебной и воспитательной деятельности семьи, психолого - педагогические знания);
- все классные руководители проводят диагностические исследования, с целью выявления имеющихся проблем в воспитании детей и поиском путей совместного их решения;
- недостаточно внимания уделяется проведению совместных дел учащихся и родителей;
- посещение родительских собраний имеет плавающую динамику и составляет от 50 до 90%.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы, беседы, согласно плану работы школы.

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьёй. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории по вопросам воспитания и обеспечения безопасности детей совместно с психологами, сотрудниками структур профилактики. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, сохранению и укреплению здоровья. Ряд мероприятий в этом году не были осуществлены в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией (совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии). Классные руководители принимали участие в работе Городского методического объединения классных руководителей. Представляли опыт работы на городском конкурсе методических разработок.

В 2025 учебном году классными руководителями был проведён мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой «Личностный рост»), уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце. В мониторинге приняли участие 31 классов (781 учащейся школы).

Анализируя «Уровень воспитанности учащихся» по школе видно, что в этом году:

- высокий уровень воспитанности составляет 25%;
- хороший – 33%
- средний 32%
- низкий – 16 %

Из анализа анкет по начальной школе видно, что

- высокий уровень воспитанности составляет – 32 %;
- хороший – 41%
- средний – 29%
- низкий – 8 % е

В основной школе (5-9-е классы)

- высокий уровень воспитанности составляет – 22 %;
- хороший – 37%
- средний – 23%
- низкий – 15%

И в средней школе:

- высокий уровень воспитанности составляет – 40 %;
- хороший – 37%
- средний – 21%
- низкий – 4%.

Проводилось анкетирование учащихся 5-11 классов (выборочно) на изучение ценностных ориентиров. Отношения к образованию и труду. Анкетирование показало положительное отношение к труду, к знаниям, необходимости учиться.

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся.

Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд. Исходя из выше сказанного, необходимо в планы воспитательных работ продолжить включать классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представителям других культур, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Анализ мониторинга по определению уровня развития коллектива, показал, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от среднего до высокого. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения мероприятий, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке мероприятий.

В прошедшем учебном году на достаточно хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей. Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года. Несмотря на это, нужно отметить в работе классных руководителей, необходимо более чётко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, подготовку к внеклассным мероприятиям. Проблемой остаётся для многих классных руководителей низкая активность некоторых учащихся, а также родителей в участии в школьной жизни. Ресурс времени. Продолжить работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Представить на ШМО классных руководителей опыт работы. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированной учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Дополнительная образовательная деятельность

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МАОУ СОШ №10 реализуются дополнительные общеобразовательные программы.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Кроме того, дополнительная образовательная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень *важных задач*:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- решить проблемы занятости подростков, профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечить занятость детей и подростков по интересам во внеурочное время;
- сохранить и развить сеть кружков дополнительного образования детей;
- социализировать подростков в сфере дополнительного образования.

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:

- Художественно-эстетическая направленность;
- Социально-педагогическая направленность;
- Физкультурно-спортивная направленность.
- Техническая направленность.

В 2025 учебном году реализовывалось 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

	2023	2024	2025
1-4 кл.	306/84%	302/81%	96/29%
5-8 кл.	169/ 47,4%	157/45, 2%	62/16%
9-11 кл.	70/51%	52/49%	36/61%

В системе дополнительного образования школы занимается 194 школьника (345 в 2024 г.), что составляет 35% (2023 г. - 65 % (32% - 2022 г., 18 % -2021 г.). В сравнении с предыдущим учебным годом количество школьников, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, снизилось на 15 %. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату, по программам физкультурно-спортивной направленности в основной школе, увеличение числа занимающихся по программам художественно-эстетической направленности, реализовывались новые программы обучения в этом году.

Обучение происходит в свободное от основной учёбы время с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм и правил. Детям предоставляется возможность выбора вида деятельности. Режим работы и расписания максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей). Наблюдается снижение предлагаемых программ дополнительного образования, учеников на программах в связи с отсутствием педагогов.

Формы занятий детских объединений самые разные: проекты, акции, конференции, дебаты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, концерты, конкурсы, фестивали.

Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д. Участие в подготовке и проведении школьных праздников (День Учителя, Новогодний калейдоскоп, постановка спектаклей, творческих номеров, спортивных соревнований (школьного и городского уровня баскетбол, волейбол) в рамках школьных и внешкольных мероприятий. Все проводимые мероприятия расширяют кругозор учащихся, повышают интерес к учёбе, прививают навыки культурного поведения и общения, способствуют здоровому развитию личности каждого ребёнка.



Модуль «Курс внеурочной деятельности»

Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС осуществляется в тесном контакте с социальными партнёрами: родительская общественность, Центром развития детей и молодёжи, МАОУ ДОД Центр Дополнительного образования Детей, Образовательный центр ЧТПЗ, санаторий «Соколиный камень», ПМБУК «ЦБС», музеи города. Проведенный анализ показал, что число обучающихся, занятых во внеурочное, свободное время, составило:

- в начальной школе – 100 %;
- в основной школе – 76%;
- в старшей школе – 28 %.

Внеурочная деятельность строится по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное.

Это направления реализуется через воспитательную работу школы, участие в традиционных мероприятиях. Общекультурное направление представлено театральной студией «Чародеи». Одна из основных задач студии этого направления состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни

и деятельности. Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. В нашем образовательном учреждении особое внимание уделяется общекультурному направлению воспитательной деятельности, которое реализуется через посещение школьного музея и музеев города, изучение истории и культуры Свердловской области, Урала, России.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Представлено курсами: «Клуб любителей английского языка», который несёт личностно - ориентированный характер; курсом «Удивительное рядом», который охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы; добавлены практические работы. Курс «Работа с текстом» служит для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности. В этом году реализовывался курс «Разговоры о важном».

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Социальное направление внеурочной деятельности реализуется в таких формах:

- Работа по благоустройству пришкольного участка
- Уход за комнатными растениями в кабинетах
- Ремонт библиотечных книг
- Изготовление подарков-сувениров для ветеранов ВОВ и пожилых людей, для родителей. Выступления на благотворительных концертах.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Традициями в нашей школе стали выступления учащихся основной школы на всех школьных праздниках. Это направление предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через посещение музеев в рамках программ, направленных на знакомство с историей и культурой России в целом, что является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы. Совместная деятельность предоставляет обучающимся доступ к интегрированным образовательным ресурсам, даёт возможности увеличивать образовательный потенциал школы. Расширяет возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Компонентом внеурочной деятельности также являются общешкольные дела по плану воспитательной работы школы, которые включены в общую годовую циклограмму. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребёнку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребёнка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Основную роль в организации и проведении общешкольных мероприятий играют МО классных руководителей, творческие группы педагогов, совет старшеклассников, родительская общественность, попечительский совет школы. Школьными мероприятиями в течение года были охвачены 84 % обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки, музыкальные спектакли.

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективные, творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий. Стали традиционными в школьном плане проведение мероприятий к Дню народного единства, музейные уроки-экскурсии, посвящённые памятным датам военной истории, месячника «Служу Отечеству», «Вахта памяти» - февраль, май (дистанционно). В феврале проходили спортивные соревнования, встречи, беседы, классные часы «Помним, гордимся», поздравления воинов Российской Армии. Во всех классах прошли уроки мужества «Встреча поколений», посвящённые Дню защитника Отечества. Для учащихся начальной школы проведена спортивно - военизированная игра «Зарничка», для учащихся 5-10 классов игра «Зарница».

Значимым событием стал конкурс чтецов «Память просит слово», приуроченный к Дню героев России, 80-летию Великой Победы. В течение года к памятным датам (Дням воинской славы, юбилейным датам) в школе были организованы тематические интерактивные мероприятия-лектории, исторические мастер-классы, посвящённые памятным датам военной истории (музейные уроки), к Дню Героев России (9 декабря), Дню конституции (12 декабря), Снятию блокады Ленинграда (27 января), акция «Письмо солдату», День защитников Отечества (23 февраля), День космонавтики, мероприятия, посвящённые 78-летию Великой Победы в Великой Отечественной войны, 9 мая - День Победы. Международная акция «Тест по Великой Отечественной войне», организованный в рамках федерального проекта Молодёжного парламента при Государственной Думе «Каждый день горжусь Россией», конкурс работ «Спорт в моей жизни» (1 место). Ученики совместно с родителями, под руководством педагогов приняли участие в муниципальных и Всероссийских конкурсах, посвящённых 80-летию Великой Победы. Одна из главных задач в воспитании сегодня – не только знание истории своей страны, но и воспитание активной жизненной позиции учащихся, патриотизма, видение перспектив развития своей страны, воля в преодолении трудностей. Один из путей развития творческой и общественной активности школьников сегодня – школьный музей. Музейная работа осуществлялась советом музея под руководством учителей истории. Были проведены экскурсии для школьников. Школьный музей и выставки - результат коллективного творчества учителей, учащихся и их родителей, требующий координации усилий участников. Но есть и проблемы в работе по данному направлению, недостаточно проведено экскурсий в школьном музее, тематических экспозиций, экскурсий.

Активно используется в работе сложившееся социально-педагогическое пространство МАОУ СОШ №10, а также тесное сотрудничество с социальными партнёрами. Это: Центр развития детей и молодёжи, Детская библиотека, музей Новотрубного завода, ЦДОД, городской Совет ветеранов, общественная организация «Первоуральск - город чемпионов».

Реализация мероприятий по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию позволило создать в школе постоянно действующую систему гражданско-патриотического воспитания. Эта система осуществляет комплекс мероприятий по формированию у школьников гражданственности и патриотизма, способствует полному и всестороннему развитию человеческой личности, её социализации, воспитанию подрастающего поколения в духе демократических ценностей.

Экологическое и трудовое воспитание

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- Школьная акция «Бумажный бум» по сбору макулатуры (участниками в основном являются ученики 1-9 классов);
- Классные часы, уроки экологического просвещения (в том числе совместно с общественной организацией «Город первых»);
- Акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности;

- Акция «Кормушка»;
- Школьная акция «Цветущая клумба» по высадке цветов во дворе школы (подготовка, выращивание рассады школьниками для оформления школьной клумбы);
- Посадка дерева на «Алее выпускников» (заложена в 2017 году).
- Летняя социальная практика, которую школьники проходят ежегодно, в этом году в связи с эпидемиологическими условиями приостановлена.

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьёй сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учёбе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей. Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, убирают за собой в столовой. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание. Немаловажен и общественно-полезный труд. Ребята трудятся на пришкольном участке, участвуют в субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость как педагогов, так и детей и недостаточная организованность отдельных детей.

**Результаты учащихся в мероприятиях международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней
за 2025 учебный год МАОУ СОШ № 10**

1 полугодие

№ п/п	Уровень участия/итог (участие, победа, призовое место)	ФИО учителя, подготовившего к участию
Муниципальный уровень		
1	Легкоатлетический кросс, посвящённый памяти А. Горячева	Грошев И.С. ,Гостюхин Д.С.(сентябрь 27.09.24)
2	Кросс нации в рамках Всероссийской акции	Грошев И.С. ,Гостюхин Д.С.(сентябрь)
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Сунцова У. 9А, Сафарова, Нестерова 11А) – Казарина Н.Н. (сентябрь)
4	ВсОШ 24-25 (М. эт.)	Итоги ВсОШ Шэ 7 победителей и призеров
5	Муниципальный этап конкурса художественного слова для учащихся начальных классов «Читалочка »	1А –Зотова Т.Н, 3 В - Куминова С.В. (24.10.2024)
6	Встреча мастер класс с чемпионом мира по боксу Урвановым М.- 19.10.2024), в рамках «Движение первых» ИКЦ	Кабирова Д.А., Шевлякова Я.С., Кудрина А.С.- 5-8 класс
7	День открытых дверей ОЦ ПНТЗ 9 класс 19.10.25	Классные руководители
8	Городские соревнования ГТО (стрельба)	Гостюхин Д.С. 8-11 класс-участие
9	Окружной , областной форум профилактической направленности «Открывая глаза»	21.11.2024 8В –Шихалева К.А. (группа риска-1 Демин М)
10	Муниципальный слет активистов Движения первых в ГО Первоуральск	Кабирова Д.А., 19.12.2024 (награждение Муртазиной М., 9В
11	Интеллектуальная игра приуроченная к Дню Конституции РФ	12.12.2024, 9 А – Авдашкина К.В

12	Городской конкурс дiletских творческих работ «Мамина улыбка»	-2А –Машковцева И.Г., 2Б-Редькова Е.Н., Максимович Е.В. (2-4 кл). 1 место- Коурова А. – 1А (Максимович Е.В.), Копыркина В.- 2 Б (Редькова Е.Н.)-всего 19 участников
13	Муниципальный этап ВсОШ 24-25	Смотри итоги МЭ ВсОШ 24-25
14	Городская краеведческая конференция «Я в городе славном живу» (24.12.2024)	3А Белкина А.- 1 место , Козлов Д. 3 А –участник, Меркушкина Т.Б. 4А –Шаяхмитов Д. участие! 2а Аксенова А.– 1 место- Машковцева И.Г. , Сидоренков Д.2 Г- 2 место, Кабирова Д.А. , Гальянова К.О.- 6 В , Коржавина Е., (Волосникова Ю., Клюкина Н- ОВЗ)-участие 6Г- Аюпова К., Ширгаев Э. 3 м. Агеева В.-2Г, Глущенко А. 2 Г, Поляков А. 2 Г, Сидоренков Д. 2 Г- участие Миронкина Я.М. , Аминова А., Нагорная А.- 3 место- Кудрина А.С.
16	Соревнования в рамках Всероссийского комплекса ГТО (лыжи)	Гостюхин Д.С.
15	Экологический квест. Сбор батареек, пластиковых крышек и др	Движение первых- Кабирова Д.А., Кудрина А.С.- 9 В
16	Акция «10000 добрых дел»	1- 9 класс (*декабрь 2025)
17	Конкурс на лучший видеоролик среди первичных отделений Движения Первых, приуроченный к всемирному дню телевидения	Кабирова Д.А., школьная ячейка движения первых (ноябрь 2025)
Региональный уровень		
1	Деловая игра в избирательной комиссии Свердловской области	Сунцова У. - 14.10.2025 – Совет старшеклассников
2.	Областной форум профилактической направленности «Открой глаза»	8В, Шихалева К.А.
Всероссийский уровень		
1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» 1-9 класс	Классные руководители. Неволин А.Н., Машковцева И.Г.
Международный уровень		
1.	Международная акция «Тест по истории ВОВ» «Победный 1945»	06-12.2025, Ярина О. Ю. (43 уч.) Авдашкина К.В.

**Участие в мероприятиях, конкурсах,
олимпиадах, фестивалях -2025 у.г
2 полугодие**

№ п/п	Уровень участия/итог (участие, победа, призовое место)	ФИО учителя, подготовившего к участию
Муниципальный уровень		
1	Легкоатлетический кросс, посвященный памяти А. Горячева	Грошев И.С., Гостюхин Д.С.(сентябрь 20.09.2025)
2	Кросс нации в рамках Всероссийской акции	Грошев И.С. , Гостюхин Д.С.(сентябрь)

3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Сунцова У. 9А, Логинова , Тумакова В. 10 А – Казарина Н.Н. (сентябрь)- призер Тумакова В.
4	ВсОШ 25-26 (Шк. эт)	Итоги ВсОШ Шэ
5	Муниципальный этап конкурса художественного слова для учащихся начальных классов «Читалочка »	2А –Зотова Т.Н. (Ларькина 2 Место, 4 А- Меркушкина Т.Б. (24.10.2025)
7	День открытых дверей ОЦ ПНТЗ 9 класс 15.10.25	Классные руководители, Гаева У.С.
7	Городской танцевальный фестиваль «Энергия танца 2025»	Чукреева К- «Импульс -10» -участие 24.11.2025
8	Окружной , областной форум профилактической направленности «Открывая глаза»	25.11.2025 7В, 9Б – Габинет А.А. (группа риска - 1 Шакиров Э., Коржавина Е., Минеев Я., Чертищев Н., Клюкина Н.)
9	Конкурс «Скажи коррупции-стоп!	6А-Черепанов - 1 место- Лебедева К.А. (ноябрь 2025)
10	Химический турнир «Малахит»	Команда МАОУ СОШ 10- 9А, 10Б, 11 А- Высоцкая Е.В.- 14.11.25 - 2 место
11	XV открытый городской фестиваль ДАНС-ПАРД- 2025	Команда школы- «Импульс10» -Чукреева К.О. 16.11.2025 - участие
12	Муниципальные этап ВсОШ 2025-2026	Смотри итоги МЭ ВсОШ 2025-2026
13	Городская краеведческая конференция «Я в городе славном живу» (21.01.2026)	4 А Белкина А.- 3 место , Меркушкина Т.Б.
14	Экологический квест. Сбор батареек, пластиковых крышек и др	Движение первых- Чукреева К.О., Попкова А.А.
15	Акция «10000 добрых дел»	2- 9 класс (*декабрь 2025)
16	Конкурс « Профориентационный десант » в рамках Фестиваля «Шоу БОЛЬШИХ маленьких профессий»	3А- Ольховая А.- 1 место - Машковцева И.Г. – декабрь 2025
17	Городской конкурс «Мы против коррупции»	17.12.2025 - 6А Черепанов – 1 м.- конкур видеороликов- Лебедева К.А.
!!!	Мероприятия по программе «Орлята России (см. отдельно!)	
18	Городской фестиваль-конкурс солистов «Уральские соловушки-2025 в рамках года Защитника отечества»	Комарова М. – 5 А- Диплом 1 степени – Шихалева К.А.
19	Городской конкурс детских творческих работ «Мамина улыбка- 2025»»	Сидоренков Дэн 3Г-участие – Миронкина Я.М.
Региональный уровень		
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2025	Тумакова В. 10 А– Казарина Н.Н-октябрь 25 г. - участие
2.	Региональный конкурс по обществознанию (конкурс эссе+ тест)	06.11.25-Авдашкина К.В.- Ушакова В.-11 А - 1 место , Сунцова У. 10 А - участие
3.	Межрегиональный конкурс видеороликов «Я люблю тебя спорт»	Вовк-М. – 8В- 1 место- Гаева К.С.- декабрь 2025 г.
4.	Открытый региональный конкурс по обществознанию имени С.С. Алексеева	Ушакова В. -11 А – 1 место - Авдашкина К.В.
5.	Областной форум (профилактический «Открывая глаза»	ППТ-ноябрьт 2025- Габинет А.А., группа риска, учет-участие
6.	Военно- патриотические сборы «Будущее России» «Меткий стрелок»	3 место – ВПО «Топаз» - Пелевина О.И.
Всероссийский уровень		

1.	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» 2026	Редькова М.6 А- Казарина Н.Н. (отправили док-ты 30.10.25) Победа в заочном этапе (было приглашение на очное участие)
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада- «Безопасны дороги»	1-9 класс 732 чел.
3.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Новогодние чудеса»	4В-Любимова А.- Гаева У.С. – 1 место
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	Ноябрь 2025 г - 3Б - Габдрафиков М., Редькова Е.Н.)
5.	Всероссийская акция «Математический диктант» МАТ КОТ» 2025	1-11 кл. участие 29.11.2025-участие. 1 место 11А-Жуликов Д., 11 А
6.	Всероссийская акция грамотности- НЕДИКТАНТ Дети 2025	01.12.2025 - участие
7.	XXXVI Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Лауреат заочного этапа – Редькова М.- Казарина Н.Н.
8.	Муниципальный этап муниципального этапа Всероссийского проекта-фестиваля «Российская школьная весна»	Гудин К- лауреат 1 степени в направлении Медиа» в номинации «Видеоблог», Сунцова У.- лауреат 2 степени в направлении Медиа» в номинации «Видеоблог»- 10 А, Проубов А.- 7 А- лауреат 1 степени в всероссийский проект –фестиваля «Российская школьная весна в номинации «Малая родина первых»

№ п/п	Уровень участия/итог (участие, победа, призовое место)	ФИО учителя, подготовившего к участию
Муниципальный уровень		
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	11 А- Ситдикова А. - Казарина Н.Н.- участие (18.01.2025)-участие
2.	Соревнования по дартс в рамках Спартакиады учащихся в 2024-2025 учебном году	21.01.2024- Гостюхин Д.С.- участие- 9В, 10 А. 11 А
3.	Соревнования «Лыжня России»	Грошев И.С., Гостюхин Д.С. 5-10 кл.- 08.02.25-участие
4.	Фестиваль «Я люблю тебя, Россия»	2 А- коллектив-Искорки- Машковцева И.Г., Шихавлева К.А.
5.	Соревнования ВФСК ГТО (зальные виды)	4-10 кл- Казакова А.А. Грошев И.С. , Гостюхин Д.С. 13.03.2025
6.	Военно-патриотические игры – «Зарница 2.0»	3- Класс- Кибирова Д.А., Грошев И.С.-участие. Дубов М. – 1 место в индивидуальном первенстве - состязание политруков
7.	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов первых» (май 2025)	Участие команд («Движение первых»)- Кабирова Д.А., 2 место, 3 место
8.	НПК муниципальный этап	Ахатов Д.8 А участие - Неволин А.Н.
9.	Муниципальный этап соревнований «»Зарница 2.0»	Кабирова Д.А, Грошев И.С.-17.03.25

10.	Городская интеллектуальная игра для обучающихся 2-х классов- Хочу все знать	Зотова Т.Н.. 2 класс-Презеры!01.03.2025
11.	Фестиваль «Поющий край»	2А- Шихалева К.А. 16.03.25, Машковцева И.Г.
12.	Евразийский кубок чистоты 2025	8 В- Движение первых- Кабиров Д.А. 21.04.2025
13.	к/с «Счастливая семья. Семейные ценности и традиции»	Май 2025
14.	Городской конкурс ко Дню Пожарной охраны России (апрель2025)	3 место- Фатыхова Д. 6Г, Левенских И- 3 мест- 8 В, Максимович Е.В.
15.	Муниципальный этап Всероссийских Соревнования «Ворошиловский стрелок»	Комлева М. 9 А, Ватолина Л.8 А- Гостюхин Д.С. 25.02.25
16.	Муниципальный этап областного конкурса «Мы выбираем будущее»	Авдашкина К.В.- 10А, 11 А. Беляева И.А. - 3 А, Лебедева К.А.- 5А (2 работы), Ярина О.Ю.- 5 А (1 работа), 3 место- Лебедева К.А.- 5 А (Желонкин+Шведов)
17.	Весенняя смена вожатых (весна-март2025))	10 А – Сухова Е. ФОК «Гагаринский», СОШ 10 8-9 кл.
18.	Физкультурно-спортивные соревнования по спортивному туризму «Снежный экстрим» , посвященный 80-летию Победы	6А- Гостюхин Д.С, 9 А – Неволин А.Н.
19.	Физкультурно-спортивная игра-соревнование «Снежный экстрим», посвященный 80-летию Победы в ВОВ	14-15.03.25- Неволине А.Н., Гостюхин Д.С.- 2 место- 6а класс, участие – 9 А кл. (12 человек)
20.	Муниципальный конкурс «Поиск. Призвание. Профессии» в рамках городского фестиваля «Шоу больших и маленьких профессий», номинация «Профи гид»	7В Вовк Максим- диплом призера. Грошева К.О. (февраль 2025)
21.	Муниципальный этап областного конкурса видеороликов, посвященных Победе в ВОВ «Вехи памяти и славы»	Лебедева К.А., Шевлякова Я.С. Март 2025 г.-2 место
22.	Уроки по профориентации (Навигатор поступления)	8-10 класс
23.	Городской вокальный фестиваль-конкурс «Музыкальная капель-2025»	2А- Искорки- Шихалева К.А.-18.04.2025- 2 место
24.	Городской конкурс «Юный ритор» 2025	Бурцев Н. 11А -1 место- Казарина Н.Н, Сунцова У.-участие 9А
25.	Квест «Погружение в профессию» в рамках муниципального форума «От мечты к будущей профессии»	Участие -8-9 класс- Кабиров Д.а., Ярина О.Ю., Победитель- Мацуль А., Сятова А.- 9 Б
26.	Городской диктант по английскому языку среди обещающих 5-11 классов	12 участников- Победители: Собко К. 8 А (Видюлина М.М.), Васина К. 11 а (Сыпачева Т.П.), Призеры:Шведов Д-5А, Порубов А 6 А, Х Жуликов Д 10А, Синьковская А. 11А- Сыпачева Т.П.
27.	Экологический квест «Чистые игры» 2025, акция Всероссийский весенний кубок чистоты!	Движение первых- Кабиров Д.А., команда «Имунельки2- Кудрина А.С., «Одинокие львицы», «Чесночок»2 место- Кудрина

		А.А., «Класс»- 3 место- Кудрина А.А., «Героини»- Кудрина А.С.
	Учебные сборы 10 класс 27.05-31.05.25	1 место (командные соревнования)
Региональный уровень		
1.	Региональный этап седьмого сезона Всероссийского литературный конкурс «Класс!» в Свердловской обл.	Казарина Н.Н.,- Сунцова У.- призёр, Тумакова В.- участник- 9 А
2.	Областной дистанционный математический конкурс «Уравнение успеха»	Авакиян Н.Н. 8 А – 2 м., Овсянникова И.В. 7 Б- 3 м, 7В- 2 м, 7 А – 3 м. 2025 г.
3.	Межтерриториальная научно- практическая конференция учащихся «Грани науки – 2025» г. Ревда	Машковцева И.Г. –заявку подали, Аксенова А. призер
4.	Конкурс для детей с ОВЗ «Моя будущая профессия	Валиева Амина -7В- Кабирова Д.А.
5.	Конкурс для детей (ОВЗ) «Моя будущая профессия»	8В Валеева Амина- Кабирова Д.А.
7.	Региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	8 Б- Малинский К.- Ярина О.Ю.- участие 17.02.2025 - 20.02.2025 г
10.	НПК «Старт в науке», посвящённая 95- летию Университета (Педагогический университет)	Неволин А.Н.- Ахатов Д., Илларионов П.- 8А- 21.03.2025 - диплом в номинации «За глубину и научный подход в области исследования»
Всероссийский уровень		
1.	Всероссийский творческий конкурс «Защитник Родины моей»	Костюк Д. 2 А- призер Машковцева И.Г.
2.	Всероссийский конкурс, посвящённый Дню Победы	2 участника- победители- Нестерова М. 8 В, Васильева В.8 А- Ярина О.Ю.(20.04.2025)
3.	Всероссийский детский конкурс научно- исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	2 А – Аксенова А. Машковцева И.Г., (заочный этап 06.03.25 г)-победитель. Приглашены на очный этап в г. Москва – апрель 2025 г.
4.	«Рисуем Победу» конкурс творческих работ	Нестерова М. 8 В, Васильева В.-8 А- Ярина О.Ю.
5.	Всероссийский творческий конкурс «Будем помнить день Победы»	Васильева В.- 8 А-Победитель, Ярина О.Ю.
	Всероссийский литературный конкурс «Класс»	Казарина Н.Н- февраль 2025-Тумакова В.- 9 А (участие отправила заявку)
Международный уровень		
1.	Международная просветительская акция «Тотальный диктант» 2025	Администрация, Попечительский совет 05.04.2025 (65 участников, в том числе и школьники 7-8 класс)
2.	Международный конкурс рисунков «Защитники Отечества» ZABETAM VERNY	Костюк Д. 2 А

В этом учебном году увеличилось количество мероприятий различного уровня и количество учащихся принимающих в них участие (2025 г. – 96, 2022-2023 учебный год – 86 мероприятий, 2024 год- 91), увеличилось число призёров и победителей, что обусловлено повышением интереса, проявлением инициативы учащихся и педагогов к участию мероприятиях. Призёров и победителей в 2025 году - 75 человек (наблюдается увеличение в сравнении с 2023 годом - 63 человека). На муниципальном уровне участие приняли – 282 человека. На региональном уровне – 14 человек. На

всероссийском уровне – 46 человек. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, заседаниях Совета старшеклассников, необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты.

Традиционный метод самоуправленческой работы - поручение, обращённое непосредственно к личности школьника. Поручение формирует позицию хозяина жизни, инициатора, творца, активного исполнителя. Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приёмами организаторской деятельности. Однако учащиеся не всегда проявляют инициативы в проведении школьных мероприятий, но по участвуют всегда в подготовке предлагаемых мероприятиях. Педагогам приходится убеждать, применять различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления. Заседания Совета старшеклассников проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения коллективных дел, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов. В течение года проходила работа по направлениям: учебная деятельность, общественно-полезный труд, спорт и активный отдых, досуг, ученическая самодеятельность. Однако деятельность представителей ученического актива не всегда эффективна. Была организована учёба актива, которую необходимо вести и в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо чёткое определение обязанностей дежурных, обеспечение контроля над выполнением поручений, особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе. Совет старшеклассников в учебном году организовал и провёл: День Знаний, День самоуправления (приуроченный к Дню учителя 05.10.2023), мероприятия в рамках новогоднего калейдоскопа (игровую, танцевальную программу для учеников 1-4 классов, 5-7 классов, 9-11 классов), участвовали в подготовке и проведении спортивных («Семейные старты» для учеников и родителей 1-4 классов, лыжные соревнования, конькобежные соревнования и др.), профилактических мероприятий («Неделя безопасности», «Внимание - каникулы», «Безопасность и ты», «Безопасное колесо» и др.). Принимали участие в деятельности городского Совета старшеклассников, выездных мероприятиях городского Совета. Пять учеников 10-11 классов входят в Совет школы и принимают активное участие в обсуждении всех вопросов. Представители Совета старшеклассников принимают участие в деятельности Городского совета старшеклассников.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 2025-2026 учебном году профориентация школьников в МАОУ СОШ № 10 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05). Школа принимает участие в проекте «Билет в будущее»

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по работе Ярина О.Ю., определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – дефектолог, Гаева У.С., классные руководители 6–11-х классов. Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа

обучающихся 6–11-х классов. Разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Реализуется курс-профминимум «Россия-мои горизонты» для учеников 6-11 классов.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов.

В течение года прошли встречи с представителями профессиональных учебных заведений для учащихся 8-11 классов. Учащиеся 8- 9 классов стали участниками мастер-классов Дня открытых дверей в Первоуральском политехникум, образовательном центре ЧПТЗ (8-9-е классы) учебных заведение Свердловской области, РФ. Учащиеся 8-9 классов (51 человек) прошли тестирование – «Профдиагностика» на базе Центра занятости классов, посещали образовательный центр ЧТПЗ. С учащимися 8, 9, 10, 11 классов проводилась диагностика, тренинги по готовности к профессиональному выбору. Традиционно организованы классные часы по профориентации. Учащиеся 8-х классов стали участниками муниципального конкурса проектов «Мир в радуге профессий». 3 человека стали победителями и призерами конкурса). Учащиеся 8-11 классов в течение года принимали участие в просветительских мероприятиях «Профновигатор». Образовательные программы и технологии «Максимум» г. Екатеринбург. Обучающиеся 9 классов приняли участие в «Образовательном марафоне». Профориентационных встречах с представителями учебных заведения, учреждений, бизнеса (в том числе в рамках мероприятиях образовательной смены «Знание. Выбор. ОГЭ» в октябре 2025 г.). Для обучающихся 8-9 классов были организованы профориентационные уроки-экскурсии на Областную стронцию переливания крови, ЧПТЗ, производственное предприятие «Уником Сервис» (февраль-март 2026 г.) Школьники участвуют в мероприятиях, видео уроках, мастер-классах Всероссийского проекта «ПРОЕКТОРИЯ». Организованы профильные смены при школьном дневном лагере по обучению помощников вожатых, с последующим трудоустройством (март 2026), ученики посещали занятий Предпринимательском классе, организованном при МАОУ СОШ № 5). При школе организован трудовой отряд - «Отряд мера», в котором 10 учащихся трудились по благоустройству территории, 3 учеников были вожатыми при лагере с дневным пребыванием детей (июнь 2025) и другие мероприятия .В будущем учебном году необходимо продолжить деятельность по организации профориентационной работы, способствующей формированию у подростков осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учётом социально-экономического развития региона и городского округа Первоуральск.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МАОУ СОШ № 10 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МАОУ СОШ № 10 по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Считаем, что работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны.

В 2025 году реализовывались годовые планы по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде. Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. В соответствии с данной программой работа велась по направления: организация массовых мероприятий, проведение профилактических бесед, дней, индивидуальная работа с детьми

и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогически коллективом, родительский правовой всеобуч (совместно с юристами, психологом Центра социальной помощи семье и детям). Мероприятия проводились при участии прокуратуры ГО Первоуральск, клиники дружественной к молодежи, медицинским работником школы, социальным педагогом. В школе проводились тематические классные часы, дни профилактики курения, алкоголизма, наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному дню без табака, Всемирному Дню здоровья, участие принимали в областном фестивале против употребления спиртных напитков. Школьники в возрасте 13-17 лет, принимали участие тестирование на употребление психоактивных веществ. Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию: 346 человек. Приняли участие 341 человек (5 человек отказались). Результаты показали количество обучающихся, с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) в зависимое поведение по результатам социально-психологического тестирования: всего 53 человек 15 % (2024 г.-26 человек (8,9 % от общего количества, подлежащих тестированию (7,5 % в 2021-2022 г.), из них: явная рискогенность 14 человек - 4 % (2 % от ПВВ, 2024-2025- 8,5 %); латентная рискогенность 21 человека (12 %, в 2024-2025 г.- 13,2% от ПВВ). Обследование на профилактическом медицинском обследовании прошли 152 человека (7А, 7Б, 8А, 8 Б, 8 В, 9 А классы) Результаты тестирования были рассмотрены на заседании ШМО классных руководителей. С целью корректировки планов воспитательной работы, проведению антинаркотической профилактической работы В течение систематически организовывались профилактические мероприятия, просмотр и обсуждение видеофильмов, роликов по данной теме.

Профилактическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних велась по направлениям: диагностика, профилактика, просвещение, консультации, коррекционная работа с группами, индивидуальная коррекционная работа. Профилактическая работа с классом: «Конкурсы рисунков, на темы «Моя семья и ЗОЖ», «Досуг в моей семье», «Безопасная дорога», «Моя будущая профессия». Тренинги, упражнения на коммуникативное общение, «Умей сказать нет!», живая анкета, правовая гостиная для обучающихся, Азбука правовой культуры, правовые чтения. День правовой помощи детям, акция «Должен знать!», «Единые дни профилактики», Правовые викторины, спортивные соревнования, «Нецензурную брань и культура подростка», «Культура речи подросток», изучение «Прав и обязанностей школьников». Презентации «Чем вредны энергетические напитки», «Опасности вэйпов».

Большая работа проводилась по профилактике педагогической запущенности среди обучающихся:

- индивидуальные беседы, консультации;
- вовлечение в кружки, дополнительные занятия, спортивные секции;
- оказание педагогической помощи обучающимся, их законным представителям;
- психолого-педагогическое консультирование по проблемам семьи;
- совместная работа с семьями группы «риска» и семьями, находящимися в СОП;
- лекции для родителей;
- рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы;
- рассматривались персональные дела на заседаниях Совета профилактики;
- изучение жилищно-бытовых условий.

По взаимодействию с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений была организована деятельность:

- выявлялись семьи, нуждающиеся в социальной защите;
- выявление неблагополучных семей, в которых дети нуждаются в социальной защите; выявления фактов жестокого обращения в семье;
- согласование списков детей на льготное питание;
- создание благоприятных условий для детей с ограниченными возможностями, оказание им социально-педагогической помощи;
- обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой, группы «риска».

В течение года совместная работа с ОДН ОМВД и ТКДН и ЗП:

По взаимодействию с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений была организована деятельность:

- выявлялись семьи, нуждающиеся в социальной защите,

- выявление неблагополучных семей, в которых дети нуждаются в социальной защите, выявления фактов жестокого обращения в семье,
- согласование списков детей на льготное питание,
- создание благоприятных условий для детей с ограниченными возможностями, оказание им социально-педагогической помощи,
- обследование жилищно-бытовых условий детей группы «риска», находящихся в СОП, находящихся под опекой.

Работа с учащимися.

В течение 2025 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учёта, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия, обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы снизилось количество пропусков занятия без уважительной причины.

Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

В течение всего учебного года организовано бесплатное питание в школьной столовой детей из многодетных семей, малоимущих семей, и детей, обучающихся по коррекционной программе.

- Важнейшим направлением защиты и обучения учащихся школы является их ежедневное присутствие на уроках. Поэтому ежедневно ведётся учёт отсутствующих детей в школе и выясняется причина этого отсутствия.
- Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Работа с детьми, состоящими на разных видах учёта.

Проблема успеваемости и посещаемости трудных детей решается очень непросто. Работа с такими детьми ведётся по плану индивидуально, в форме бесед, убеждений, советов, необходимой помощи, консультаций. Посещаются семьи этих детей совместно с классными руководителями, зам. директора по ВВР. К сотрудничеству привлекаются службы района: ТКДН и ЗП, ОДН ОМВД, УСП №5. Проводятся беседы с родителями, чтобы вместе находить выход из сложившейся ситуации и стараться решать проблемы с помощью контроля дисциплины и поведения ребёнка со стороны родителей и со стороны школы. Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков у них воспитываются нравственные начала личности, формируются её цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества. Обучающиеся стараются усвоить и понять, что ни один проступок не останется незамеченным и сразу в известность ставятся родители.

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы. При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля:

- посещены семьи по месту жительства: составлены Акты ЖБУ и условий воспитания, исключение условий, негативно влияющих на развитие и воспитание несовершеннолетних.

Работа с родителями.

- Ведётся учёт наличия многодетных семей. По необходимости посещаются семьи детей, попадающих в трудные жизненные ситуации, ведутся профилактические беседы с родителями.
- Систематически осуществляется консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении обучающихся, состоящих на разных видах учёта. Это делается с помощью индивидуальных консультаций, проверки дневников, родительских собраний. Непосредственный контакт с родителями позволяет установить индивидуальная работа с ними: неоднократное посещение «неблагополучных» семей, приглашение в школу, индивидуальное консультирование.

Оказывается, содействие в организации оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Сопровождение на заседания ТКДН и ЗП, ОДН ОМВД., Совет профилактики при УО.

Работа с родителями неблагополучных семей.

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы; координация воспитательного воздействия на учащегося; меры общественного, административного и уголовного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние. При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля.

- Посещены семьи по месту жительства: составлены Акты ЖБУ, исключение условий, негативно влияющих на развитие и воспитание несовершеннолетних,

- Проведены индивидуальные беседы с родителями, разъяснены их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей;

- Предложены рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребёнка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребёнком, чем заняться после школы.

- Проведены беседы по поводу ведения здорового образа жизни, о необходимости наведения порядка в доме, о создании нормальных условий для занятий каждого ребёнка.

- Совместно с сотрудниками ОДН ОМВД проведено правовое просвещение родителей: «Административная и уголовная ответственность родителей», «Влияние уклада жизни семьи на формирование личности ребенка», Соблюдение №73-ОЗ, ответственность за правонарушения несовершеннолетних детей, «Как повысить учебную мотивацию в семье», «Формы семейного досуга», «Традиции семьи».

Работа с семьями-опекунами.

- Посещены семьи по месту жительства: составлены Акты ЖБУ, исключение условий, негативно влияющих на развитие и воспитание несовершеннолетних. При посещении этих семей можно услышать о положении дел в семье, о самочувствии каждого ребёнка, об их успехах. Проведены обследования на предмет того, чтобы у каждого опекаемого в доме имелся свой уголок, стол для занятий, а также все необходимые жилые и школьные принадлежности;

- Проведена беседа с опекунами о необходимости своевременно реагировать, строго вести контроль над проведением свободного времени своего подопечного.

- Профилактическая работа

Работа с классными руководителями.

Проблема успеваемости есть в каждом классе. Причины плохой успеваемости: пропуски занятий, неподготовленность к урокам, невнимание на уроках, неподчинение правилам поведения на уроках, нежелание учиться.

Проведены следующие мероприятия:

- Проведены беседы с классными руководителями, предложена помощь социального педагога;

- Проведены беседы с отстающими детьми, цель -выяснить причины отставания;

- Проведены классные мероприятия на тему: «Правила поведения в школе и общественных местах», Обязанности и права обучающегося», «Разъяснение Правил внутреннего распорядка обучающихся», «Правила поведения хороших девочек и хороших мальчиков».

- Посещены семьи детей (по необходимости), проведены профилактические беседы с родителями.

Выявление проблемных учащихся и формирование банка данных на них.

В школе работает Совет профилактики.

Основные задачи совета профилактики – это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учёбы, профилактика правонарушений. Проведено 9 заседаний. Проводились профилактические беседы заместителем директора по воспитательной работе с привлечением родителей учащихся.

В ходе работы совета профилактики осуществляются:

- выявление и учёт обучающихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих систематические нарушения Правил внутреннего распорядка обучающихся школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, неуспеваемость, порча имущества, курение (парение) в туалетах

школы, нанесение травм несовершеннолетним и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям;

- За учебный год на Совет профилактики приглашено 54 обучающихся и 54 родителя, проведено одно заседание с участием инспектора ОДН МВД;
- На Совет профилактики при УО приглашалось 10 обучающихся и 10 родителей по причине пропусков учебных занятий без уважительной причины, нарушения дисциплины, правил внутреннего распорядка школы.

Данная работа ведётся в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями-предметниками.

Информация о проведённых профилактических рейдах.

- Осуществлено 29 рейдов в адрес семей, находящихся в «группе риска»;
- Одним из главных направлений профилактики предупреждения вредных привычек, является предупреждение бродяжничества, употребление спиртных напитков, курения, наркомании и токсикомании, соблюдения всех правил ведения здорового образа жизни, изучение причины пропусков учебных занятий, занятости несовершеннолетних во внеурочное время.

Профилактические мероприятия.

Основное направление работы: пропаганда нравственных ценностей, здорового образа жизни и антинаркотическая пропаганда.

- Проводилась работа по профилактике курения, использования электронных сигарет среди несовершеннолетних. Обучающихся познакомили с Федеральным законом: «Об ограничении курения табака», с содержанием видеороликов о вреде электронных сигарет.
- Работы
- Проведены беседы: с обучающимися на тему: «Осторожно-СНЮС!» «Твой выбор!», «Цепи вредных привычек». Неоднократно к сотрудничеству привлекались сотрудники ОДН ОМВД, сотрудники прокуратуры. Розданы памятки по «Профилактике вредных привычек», «Здоровый образ жизни».
- Ежемесячно сдаётся отчёт АИС Подросток на семьи и несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета в профилактический отдел;
- По мере необходимости сдаётся План предложений по мероприятиям на несовершеннолетних, и семей впервые или повторно поставленных на учет в ТКДН и ЗП;
- Ежеквартально сдаётся отчет о исполнении ИПР на несовершеннолетних, и семей, находящихся на учете ТКДН и ЗП;
- Ежеквартально сдаётся отчет о проведенных мероприятий с несовершеннолетними, семьями, состоящими на различных видах учета в Отдел профилактики, их занятости во время каникул и во внеурочное время.
- Ежеквартально составляется банк данных на социально незащищённые категории детей, работа с трудными детьми и трудными семьями, а также с другими категориями семей.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, инспекторами ОДН МВД России, по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утверждённому директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков, обучающихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;

3. Индивидуальная коррекционная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

На каждого ребёнка составлена карта индивидуального сопровождения. Дети вовлечены в кружки по интересам, спортивные секции, привлечены для участия в спортивных соревнованиях по различным видам спорта.

В течение учебного года были организованы встречи с обучающимися с 4 по 9 классы с инспектором ОДН МВД на темы:

«Ответственность за совершение преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними», «Пагубное воздействие вредных привычек», «Исполнение №73-ОЗ», «Уголовная ответственность за совершение преступлений террористической и экстремистской направленности», «Правовая ответственность». Индивидуальные и групповые беседы «Мы в ответе за свои поступки»;

Социальным педагогом велась просветительская и профилактическая работа индивидуальная работа с детьми и родителями. работа с родителями.

В результате профилактической работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2025 учебного года выявились следующие результаты: к концу учебного года выявлено и поставлено на учет обучающихся прежнее количество, а семей не на должном уровне исполняющих родительский контроль за обучением и занятостью несовершеннолетних детей - больше. В ходе работы отмечено увеличение обучающихся, с низкой учебной мотивацией, что приводило к пропускам учебных занятий без уважительных причин, стало больше неуспевающих. Много детей используют электронные сигареты, не искоренена проблема использования нецензурной брани обучающимися.

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть в следующем учебном году следующее:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

2. Классным руководителям классов более детально изучать социальные условия обучающихся, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

3. Обеспечивать социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении. Своевременно выполнять совместный план работы всех служб школы, ОВД и его реализация.

4. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

Мероприятия, проведённые социальным педагогом в течение 2025 уч. года.

Мероприятия с обучающимися: «Правила поведения на железной дороге», «Азбука правовой культуры», «Правовые чтения», «Право послушным быть легко...», «SOS!!! Школьники курят», «Подросток и сквернословие», «Организованный досуг в семье», телефоны доверия, детские телефоны доверия, «Как вести себя, если травля», «Школа территория для всех», «Отношения с одноклассниками», «Мотивация нравственных поступков», «Рынок профессий», «Досуг».

Участие в конкурсах, олимпиадных мероприятиях в 2025 году.

В этом учебном году увеличилось количество мероприятий различного уровня и количество учащихся принимающих в них участие (2025 г. - 96, 2022-2023 г. – 86 мероприятий, 2024 год- 91), увеличилось число призёров и победителей, что обусловлено повышением интереса, проявлением инициативы учащихся и педагогов к участию мероприятиях. Призёров и победителей в 2025 году - 75 человек (наблюдается увеличение в сравнении с 2024 годом - 63 человека). На муниципальном уровне участие приняли – 368 человека. На региональном уровне – 14 человек. На всероссийском уровне – 46 человек.

Конкурсы, соревнования, носили интеллектуальный, спортивный, творческий характер, позволяя раскрывать способности учеников в различных областях знаний. 428 обучающихся приняли участие в мероприятиях (2024 год 352 чел. 45 %, 2023 год-53 %). В сравнении с 2024 годом увеличилось количество участников мероприятий на 76 человек, количество призёров и победителей увеличилось на 12 человек (2024 г. –63). Наиболее активные классы: 2А, 3А, 3Б, 4 А, 5А, 6А, 6Б, 7А, 7 Б, 8А, 8 Б, 9 А, 10 А, 11А класс.

В Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025году участие приняли по 7 общеобразовательнымпредметам (2023-2024 год — по 6 предметам) участвовали 56 человек. По итогам 6 человек (11человек-2024, 2023- 17 человек) стали победителями и призерами. (5-11- класс, по предметам: русский язык, литература, труд(технология), искусство (МХК), обществознание, английский язык, Основы безопасности и защиты Родины. Сохранили свои позиции, стали призерами и победителями (12%-2025 г., 35%-2024 г.) Доля победителей и призеров: количество победителей- 1 (2024- 4), количество призеров 7. Ученики 4 классов призерами и победители – 6 человек (по предметам: русский язык 2 человека (2 человек 2024г.), математика 1 человека, «Умники и умницы» (окружающий мир) 3 человека.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены общешкольные родительские собрания с участием представителей отдела пропаганды БДД, ППБ (май, сентябрь 2025 г.)

В работе с родителями используются разные формы работы:

- проведение классных родительских собраний (дистанционно);
- общешкольные родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- консультации с учителями – предметниками;
- организация работы классного родительского комитета;
- помощь родителей в проведении внеклассных мероприятий;
- помощь родителей в хозяйственно-ремонтных работах;
- родители, активные участники интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий школы.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями 1, и 9,11 классов. В них приняли участие около 178 человек. Так же проводилось заседание родительского комитета школы, в сентябре месяце, главной целью которого было организация учебно-воспитательного процесса, определить трудности, с которыми сталкивается родительская общественность.

Работа с родителями ведётся на должном уровне, осуществляется процесс взаимодействия, родители вовлечены в воспитательный процесс школы, через участия в акциях благотворительных, конкурсах, спортивных соревнованиях. Рекомендовано разнообразить и усовершенствовать формы и методы при подготовке и проведению родительских собраний, а также осуществлять больше совместных выездов и совместных дел в классе.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что, работа с родителями ведется на должном уровне, осуществляется процесс взаимодействия, родители вовлечены в воспитательный процесс школы, через участия в акциях благотворительных, конкурсах, спортивных соревнованиях, но массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. Об этом в прошлом учебном году указывала низкая посещаемость родителями родительских собраний. Учитывая, что современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям, что используется и в нашей школе, в этом учебном году также старались осуществлять личностно ориентированный подход в работе с родителями (консультации, индивидуальные встречи, беседы с классными руководителями, администрацией школы, специалистами разных служб и др.).

Рекомендовано разнообразить и усовершенствовать формы и методы при подготовке и проведению родительских собраний, а также осуществлять больше совместных выездов и совместных дел в классе.

Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Воспитательные мероприятия, проводимые в школе, соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. 82 % обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня 85%. Внеурочная деятельность ведётся согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная 90%.

Основные выводы по результатам воспитательного анализа

1.Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.

2.Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счёт эффективного использования современных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

3.В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.

4.В школе созданы все условия для самореализации ребёнка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

5.Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6.Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 4. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	1) действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех государственных, муниципальных и общественных органах, организациях, учреждениях, предприятиях; 2) распоряжается имуществом Учреждения в пределах, установленных действующим законодательством; 3) утверждает штатное расписание Учреждения на основании согласованной с Управлением образования структурой Учреждения; 4) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы; 5) открывает (закрывает) в установленном порядке счета Учреждения; 6) издает приказы, распоряжения и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; 7) заключает с работниками гражданско-правовые и трудовые договоры, соглашения, заключает коллективный трудовой договор; 8) отвечает за организационно-техническое обеспечение деятельности Учреждения; 9) обеспечивает соблюдение правил и нормативных требований охраны труда, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов; 10) обеспечивает выполнение решений, постановлений и иных правовых актов органов местного самоуправления городского округа Первоуральск; 11) обеспечивает соблюдение в Учреждении трудовой, финансовой дисциплины, сохранность и рациональное использование денежных средств и материальных

	ценностей, сохранность, правильную эксплуатацию и использование по назначению имущества Учреждения; 12) выдаёт доверенности; 13) осуществляет приём на работу, переводы, увольнение работников Учреждения, распределяет должностные обязанности между работниками Учреждения, заключает с ними трудовые договоры; 14) создает условия для ознакомления работников, родителей (законных представителей) с настоящим Уставом; 15) осуществляет иные полномочия, предоставленные действующим законодательством.
Наблюдательный совет	предложения о внесении изменений в Устав Учреждения; о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; 2) предложения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 3) предложения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 4) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 5) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; 6) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 7) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 8) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 9) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - совершенствование организации образовательного процесса Учреждения; - разработка и утверждение образовательных программ Учреждения; - принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; - определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и пр.; - принятие решений о требованиях к одежде учащихся; - принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся; - принятие решений о повышении квалификации и переподготовке кадров; - утверждение ходатайств директора Учреждения о присвоении правительственных наград и почётных званий Российской Федерации педагогическим работникам; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - выдвижение Учреждения, педагогических работников, учащихся на награждение и поощрение;

	- осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о педагогическом совете.
--	--

Состав администрации МАОУ СОШ № 10

- директор Пророк Светлана Владимировна (стаж работы в сфере образования 34 года);
- заместитель директора по учебной работе Байбородова Светлана Александровна (стаж работы в сфере образования 35 лет);
- заместитель директора по учебной работе Мясникова Елена Александровна (стаж в сфере образования 27 лет);
- заместитель директора по воспитательной работе Ярина Олеся Юрьевна (стаж в сфере образования 26 лет);
- заместитель по учебно-воспитательной работе Шаяхмитова Юлия Викторовна (стаж в сфере образования 5 лет).

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СОШ № 10 созданы Школьные методических объединения (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка, литературы;
- ШМО предметов естественно-научного цикла;
- ШМО учителей математики, информатики;
- ШМО предметов иностранного языка;
- ШМО предметов социально-экономического цикла;
- ШМО технического, эстетического цикла;
- ШМО учителей физической культуры.

Создана секция классных руководителей. Координаторами деятельности по внедрению ФГОС являются Меркушкина Т.Б., Байбородова С.А.

Информация представлена на школьном сайте в разделе «Руководство. Педагогический состав» по адресу: <https://10prv.uralschool.ru/sveden/employees>.

Работа школьных методических объединений учителей предметников (ШМО) ежегодно планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. На добровольной основе создан орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников, деятельность которого регламентируется соответствующим Положением о Совете старшеклассников. Непосредственное руководство Советом старшеклассников осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Кроме этого, на уровне классов функционируют классные ученические собрания, советы классов. Органы ученического самоуправления школы имеют все потенциальные возможности для развития.

В школе действует профсоюзная организация, конфликтная комиссия, премиальная комиссия, комиссия по охране труда.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОО, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

В 2021 году школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 г. №122-ФЗ. В 2023 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые

договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. Школа использует платформу ДИАДОК.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 5. Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	817	834	838	798
	— начальная школа	351	355	341	299
	— основная школа	426	436	449	448
	— средняя школа	40	43	48	51
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	1	3	—
	— основная школа	2	7	7	
	— средняя школа	—	—	-	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	1	0	—
	— среднем общем образовании	—	—	0	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	4	2	3	—
	— средней школе	1	1	1	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	80	31	38,7	0	0	1	1,25
3	83	50	60,5	4	5	2	2,4
4	81	35	43	2	2,5	2	2,5
Итого	244	116	47,5	6	2,5	5	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального

общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7 процентов (в 2024 был 51,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,2 процента (в 2024 — 4,7%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	87	30	34,5	2	2,3	3	3,4
6	110	33	23,6	1	0,9	7	6,4
7	87	18	20,7	1	1,1	5	5,7
8	82	7	8,5	1	0	1	1,2
9	81	16	20	0	0	2	2,5
Итого	447	104	23,2	5	1,1	18	4,0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,5 процента (в 2024 был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», также понизился на 0,4% (в 2024 — 2%). Увеличилось число условно переведенных учащихся.

Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	25	11	44	1	4	12	48
11	22	6	27,3	0	0	0	0
Итого	47	17	35,7	1	4	12	24

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 4,9 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 19%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7,3 % (в 2024 году было 10%).

Государственная итоговая аттестация.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	80	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	80	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	78	22
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	76	22

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в основной день 12.02.2025 и в резервный день 12.03.2025 в МАОУ СОШ №10 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 80 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 78 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне.

Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл/ ср. оц	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	8,2	10,6/ 3,0	100	45,9	22,7/ 3,6
2023/2024	100	34,9	13,2/ 3,4	100	57,0	24,0 /3,7
2024/2025	97,4	61,5	15,0/ 3,6	100	35,9	26,2/ 3,4

Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Успеваемость по математике в 2025 году снизилась на 2,6%, в связи с тем, что 2 учащихся не набрали минимального количества баллов на ОГЭ. Качество повысилось на 26,6% по математике, понизилось на 21,1% по русскому языку. 76 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по обязательным предметам.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся, за исключением химии.

Таблица. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Процент от общего количества	Качество	Средний балл/ средняя оценка 2024-2025	Успеваемость	Средний балл/ средняя оценка 2023/2024
Обществознание	57	73,1	36,8	21,4/ 3,5	100	24,0/ 3,7
История	8	10,3	25	18,0/ 3,3	100	13,2/ 3,3
Иностранный язык	6	7,7	62,5	46,7/ 3,8	100	66 /4,8
Биология	19	24,4	52,6	26,3/ 3,6	100	23,3/ 3,3
Информатика	21	26,9	81,0	13,3/ 4,0	100	11,7 /3,7
Литература	-	-	-	-	-	34,0 /5,0
Физика	6	7,7	50	18,5/ 3,5	100	18,3/ 3,0
География	34	43,6	47,1	18,6/ 3,5	100	15,9/ 3,2

Химия	1	1,3	0	18,0/ 3,0	100	20,1/ 3,6
-------	---	-----	---	-----------	-----	-----------

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

76 (97,4%) девятиклассников школы, допущенных до ГИА успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила 1 выпускница, что составило 1,3 процента от общей численности выпускников.

Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	98	100	89	100	80	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	2,0	2	2,2	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	21	21,4	19	21,5	16	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	98	100	88	98,9	78	97,5
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1,1	2	2,5

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (22 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 17 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	17
Средний балл	4,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	23,5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (4,5%).

Таблица. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	55,2

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 45,8 (в 2024 году 33,0).

Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	56,0	64,2
2023/2024	33,0	57,4
2024/2025	45,8	55,2

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали *обществознание*. Из 22 обучающихся предмет выбрали 15 человек (68,2%). Физику выбрали 2 (9,1%) обучающихся, историю – 4 (18,2%), английский язык сдавали 2 (9,1%) человек, информатику – 1 человек (4,6%), биологию – 3 (13,6%), химию и географию – 2 человека (9,1%), литературу – 4 человека (18,2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам.

предмет	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	тенденция изменения среднего балла в 2025 г.	РФ
Русский язык	67,8	64,2	57,4	55,2	-2,2	60,7
Математика (б)	14,8/4,4	12,1/3,6	14,3/4,1	13,0/4,0		
Математика (п)	36,4	56,0	33,0	45,8	+12,8	62,0
Обществознание	62,9	45,4	46,6	44,7	-1,9	53,6
Физика	46,0	-	-	25,0		61,7
История	59,0	35,0	70,0	63,8	-4,2	55,8
Биология	37,0	34,0	35,8	26,7	-9,1	54,5
Английский язык	72,5	40,7	59,0	80,5	+21,5	64,1
Химия	29,5	20,0	42,0	64,0	+22,0	58,1
Информатика и ИКТ	34,0	-	83,0	27,0	-56,0	55,9
Литература	50,0	53,0	53,5	51,3	-2,2	61,9
География	42,0	51,0	33,0	39,0	+6	54,8

Данные, представленные в этой таблице, свидетельствуют о незначительном повышении тестового балла по математике (профильный уровень), обществознанию, литературе, русскому языку. Большое увеличение тестового балла по английскому языку, химии. Следует отметить, что произошло значительное снижение среднего балла по информатике. Данный класс имеет «Гуманитарный» профиль обучения, информатику сдавал 1 обучающийся.

В 2025 году по 5 предметам из 9 предметов по выбору сдаваемые выпускниками есть учащиеся, которые не преодолели минимального порога за экзамены. Следует отметить, что в 2025 году, большой процент не сдавших экзамены по выбору естественно-научного профиля, обучающиеся обучались в классе гуманитарного профиля.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. В 2025 году нет выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль за «Особые успехи в учёбе».

Таблица. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
5	1	1	1	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.
2. В 2024-2025 учебному году все предметы по выбору были выбраны для прохождения ГИА. Повысился средний балл по 4 предметам и снизился по 6 предметам.
3. Аттестат о среднем общем образовании получили все учащиеся 11 класса.
4. Результаты ОГЭ-2025 показали, что 97,4% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по всем предметам учебного плана.
5. По ГИА-9 средний балл выше по 8 обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (иностранному языку и химии).
6. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (1,3%).

Рекомендации

для педагогов-предметников:

- ✓ вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- ✓ своевременно выявлять обучающихся, имеющих учебные дефициты, усилить индивидуальную работу с такими обучающимися; применять при работе современные образовательные технологии и формы работы;
- ✓ продолжить процесс повышения квалификации в области оценки образовательных результатов, обучающихся (обучение на курсах повышения квалификации, внутришкольное обучение, самообразование);
- ✓ скорректировать программы курсов внеурочной деятельности с учетом типичных затруднений обучающихся;
- ✓ просмотреть существующие диагностические и тренировочные работы по учебным предметам и подобрать задания для тренировки, использовать задания из открытого Банка заданий ФИПИ при подготовке к экзамену;
- ✓ отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала;
- ✓ больше времени уделять практико-ориентированным заданиям;
- ✓ систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса;
- ✓ совершенствовать систему консультирование всех участников ГИА, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА;
- ✓ на ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

для административной команды:

- ✓ повышать эффективность системы контроля качества образования внутри образовательной организации;
- ✓ продолжить работу по выявлению и анализу деятельности педагогов, имеющих признаки необъективных результатов;
- ✓ продолжить создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, профессионального развития педагогов по вопросам оценки образовательных достижений; для повышения предметной и методической компетентности педагогов.

для классных руководителей:

- ✓ продолжить развитие системы поддержки обучающихся с трудностями в учебной деятельности (организация адресной работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении);
- ✓ продолжить работу над повышением уровня мотивации учащихся, активизировать создание мотивирующей образовательной среды и позитивной школьной культуры для всех участников образовательных отношений;

- ✓ продолжить создание условий для вовлечения родителей обучающихся с низкими образовательными результатами в образовательный процесс;
- ✓ своевременно информировать администрацию школы о трудностях, проблемах, возникающих при подготовке к ГИА;
- ✓ оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

ВПР это внешняя оценка качества образования, которая позволяет оценить общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8,10 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

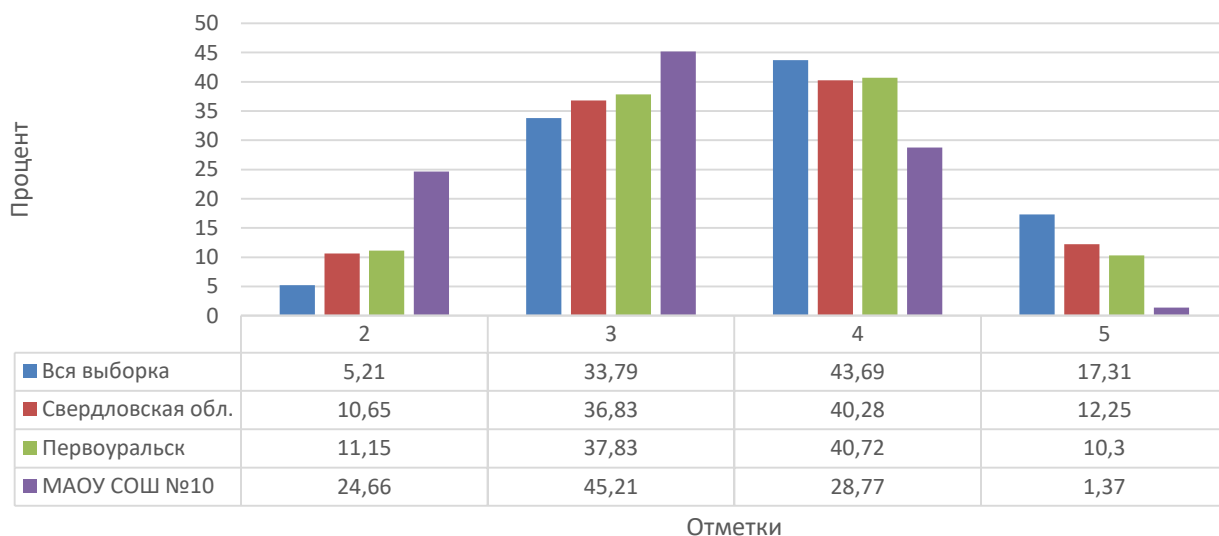
- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

Русский язык

Результаты выполнения ВПР по русскому языку:

Кол-во уч-ся участв. ВПР	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
	5	4	3	2				
73	1	21	33	18	75,34	30,14	40	3,07
	1,37	28,77	45,21	24,66				

Статистика по отметкам



Таким образом, справились со всей работой на «4-5» 22 человека – 30,14% обучающихся. Не справились 18 человек – 24,66 %.

Выводы и предложения.

- 1) Анализ ВПР по русскому языку показал, что достигнуты планируемые результаты не по всем показателям элементов содержания.
- 2) Лучше всего у обучающихся 4-х классов сформированы умения:
- Умение определять тему и главную мысль текста (67,12 %).
 - Умение классифицировать согласные звуки (67,12%).
 - Умение распознавать имена существительные, распознавать их грамматические признаки. (63,01%)
 - Умение распознавать глаголы в предложении (78,08 %).
- 3) В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы (Задания по которым справились менее 50% обучающихся) и определены пути их решения:

<i>Выявленные проблемы</i>	<i>Рекомендуемые пути решения</i>
Умение составлять план прочитанного текста (38,81%)	Работу, направленную на отработку умения составлять план включать на других предметах: литературное чтение, окружающий мир
Умение определять значение слова по тексту (39,73%)	Чаще использовать приём определения значения слов по тексту на уроках по разным предметам.
Умение строить речевое высказывание (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста (47,95)	При планировании занятий на разных предметах и курсах внеурочной деятельности включать задания на составление и записи вопросов текстам.
Умение классифицировать слова по составу (38,36%)	Продолжить работу над классификацией слов по составу;
Умение на основе информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (21,23%)	Развивать умение аргументировать свою точку зрения, приводить примеры. Совершенствование методики работы с текстом.
Умение составить высказывание соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (38,36%)	Планировать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- 4) Результаты проведенного анализа показали на необходимость индивидуального подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.
- 5) Результаты ВПР по русскому языку рассмотрены на заседании ШМО учителей начальных классов, на заседании ГМО начальной школы (август 2025 год).
- 6) Результаты ВПР использовать для корректировки уроков повторения по основным темам русского языка.

Математика

Работу по математике выполняли 77 человека – 88, 23% учащихся. Работа по математике содержит 12 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Результаты выполнения ВПР по математике:

Кол-во уч-ся	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
	5	4	3	2				

участв. ВПР								
77	15	34	19	9	88,31	63,64	58,49	3,71
%	19,48%	44,16%	24,68%	11,69%				



Таким образом, справились со всей работой на «4-5» 49 человек – 63,64% обучающихся. Не справились 9 человек – 11,69%.

Выводы и предложения.

1) Лучше всего у обучающихся 4-х классов сформированы умения:

- Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (76,62%).
- Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок (75,32%).
- Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни (92,21%)
- Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) (63,64%)
- Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (62,34)

2) В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения:

<i>Выявленные проблемы</i>	<i>Рекомендуемые пути решения</i>
Использовать при решении задач единицы длины, массы, времени, вместимости, стоимости, площади, скорости.	Тренировать учащихся в решении задач, связанных изображением и преобразованием геометрических фигур по заданным параметрам
Формулировать утверждение, строить логические рассуждения	Включать в уроки задания для развития логического мышления, тренировочные упражнения для развития математической речи.

Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления...	Уделять на каждом уроке больше времени для работы над текстовыми задачами с построением математических моделей, таблиц, схем.
--	---

3). Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

4). Результаты ВПР по математике рассмотрены на совещании учителей 4-х классов, на заседании МО начальной школы.

5). Результаты ВПР использованы для корректировки уроков повторения в 5 классе по основным темам курса.

6). Разработаны индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводится разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

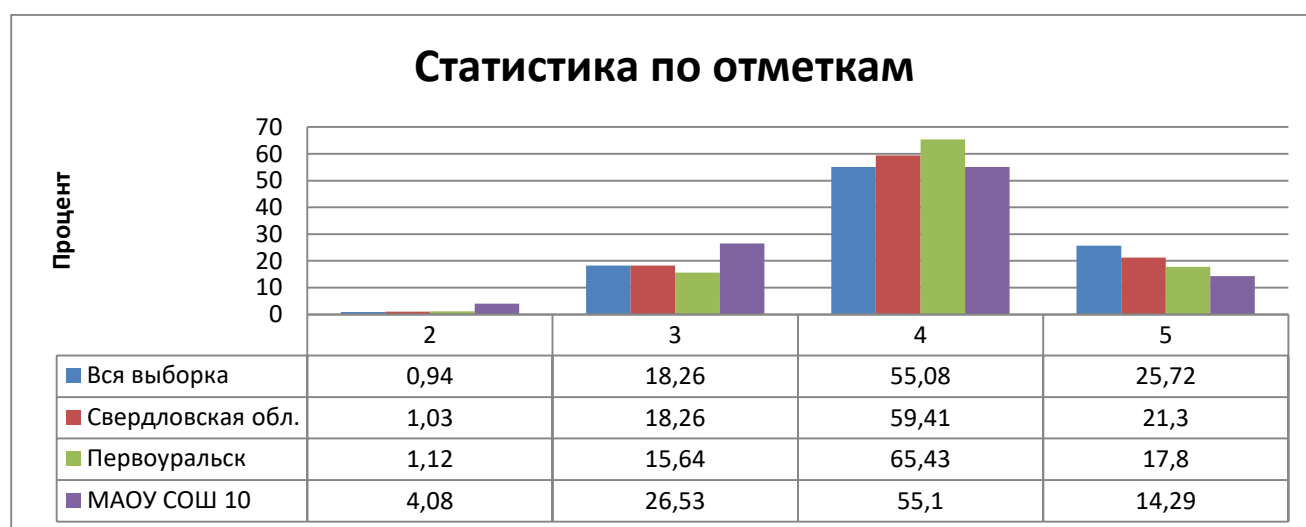
Окружающий мир

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Работу по окружающему миру выполняли 49 человека (60,49%). Работа по окружающему миру содержит 10 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру:

Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	СОУ	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
81	49	7	27	13	2	95,92	59,76	69,39	3,8
		14,28	55,10	26,53	4,08				



Таким образом, справились со всей работой на «4-5» 34 человека – 69,39% обучающихся. Не справились 2 человека – 4,08%.

Выводы и предложения.

1) Анализ ВПР по окружающему миру показал, что достигнуты планируемые результаты во всех классах параллели. Качественная успеваемость на параллели 69,39%.

2) Лучше всего у обучающихся 4-х классов сформированы:

- умения определять вещества, из которых изготовлено изделие (№1-89,8%);
- умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы (№2 – 76,53.%).
- умение соотносить картинку и название животного (№3.2 – 78,57%); картинку и название профессии (8.1-93,88%)

3) В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения:

<i>Выявленные проблемы</i>	<i>Рекомендуемые пути решения</i>
Незнание карты мира: название материков и животных на них обитающих	Систематически организовывать на уроке работу с картой, глобусом.
Неумение проанализировать результаты опыта и сделать выводы (№6 – 38,67%)	Планировать на достаточном уровне работу с текстовой информацией; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
Малая осведомлённость детей достижениями края, региона.(№10)	Усилить краеведческую направленность уроков, организовывать экскурсии с целью знакомства учащихся с достижениями края, области, города, известными людьми и т.д.
Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (№10.2)	Налаживать межпредметные связи (окружающий мир – русский язык), отрабатывать умение излагать ответ письменно, соблюдая правила оформления связного текста и орфографии.

Допущены типичные ошибки:

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

- Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

4) Результаты ВПР рассмотрены на заседании ГМО начальной школы (август 2025 год).

5) Результаты ВПР использованы для корректировки уроков повторения по основным темам курса;

6). Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

7). В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 6 учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;

- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 84 учащийся (96,6%). Работа по русскому языку содержит 5 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

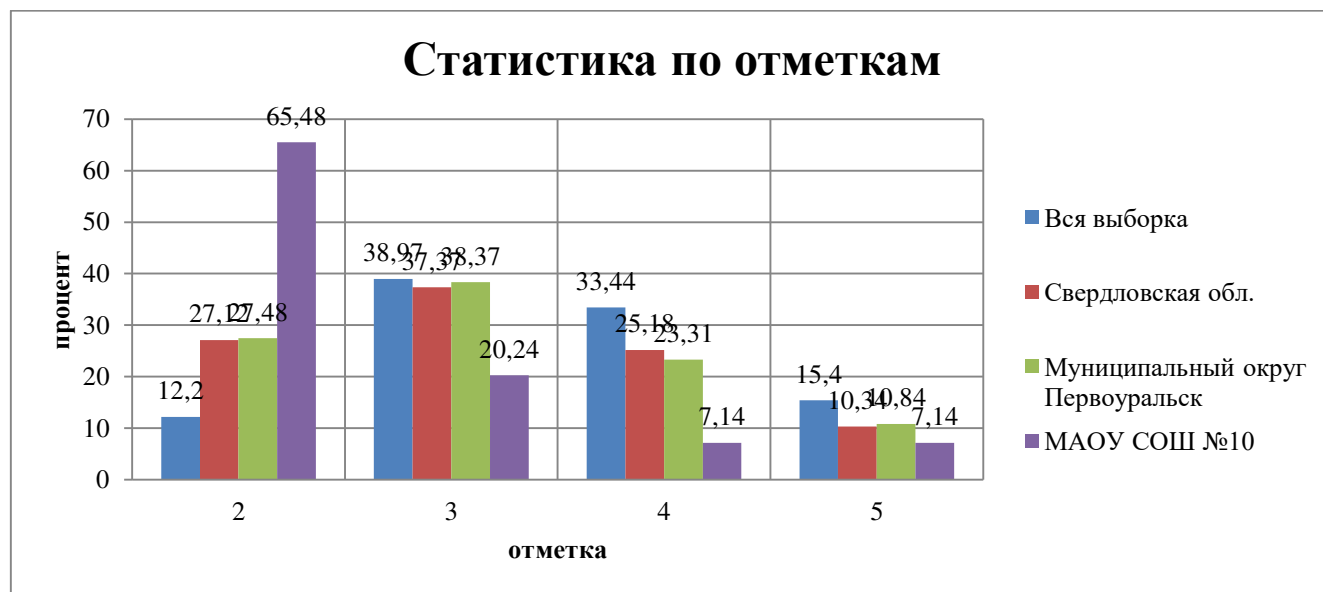
Учителя: Казарина Н.Н. – 5а, Шевлякова Я.С. – 5б, в.

В **5-м классе** ученикам необходимо прочитать текст и выполнить на его основе следующие задания: вставить пропущенные буквы и знаки препинания, выполнить фонетический и морфологический анализ слов, синтаксический анализ предложения, ответить на вопросы по содержанию. В 2025 году исключен морфемный анализ слова, а также дополнительные тестовые задания, связанные с синтаксисом и пунктуацией. В обновленных ВПР уделяется особое внимание смысловому чтению, поэтому **задания 3–4** направлены на понимание содержания прочитанного текста, умения отвечать на поставленный вопрос, применять знания по лексике на практике. **Задание 5** демоверсии не связано с прочитанным текстом, оно проверяет орфоэпические навыки (умение правильно ставить ударение в словах).

Общий анализ качества:

Оценка	2	3	4	5
Русский язык	0-11	12-15	16-19	20-24

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5а,б,в	87	84	7,14	7,14	20,24	65,48	14,28	34,52



Подтвердили годовую отметку - 28/ 33%

Повысили годовую отметку- 5/ 5%

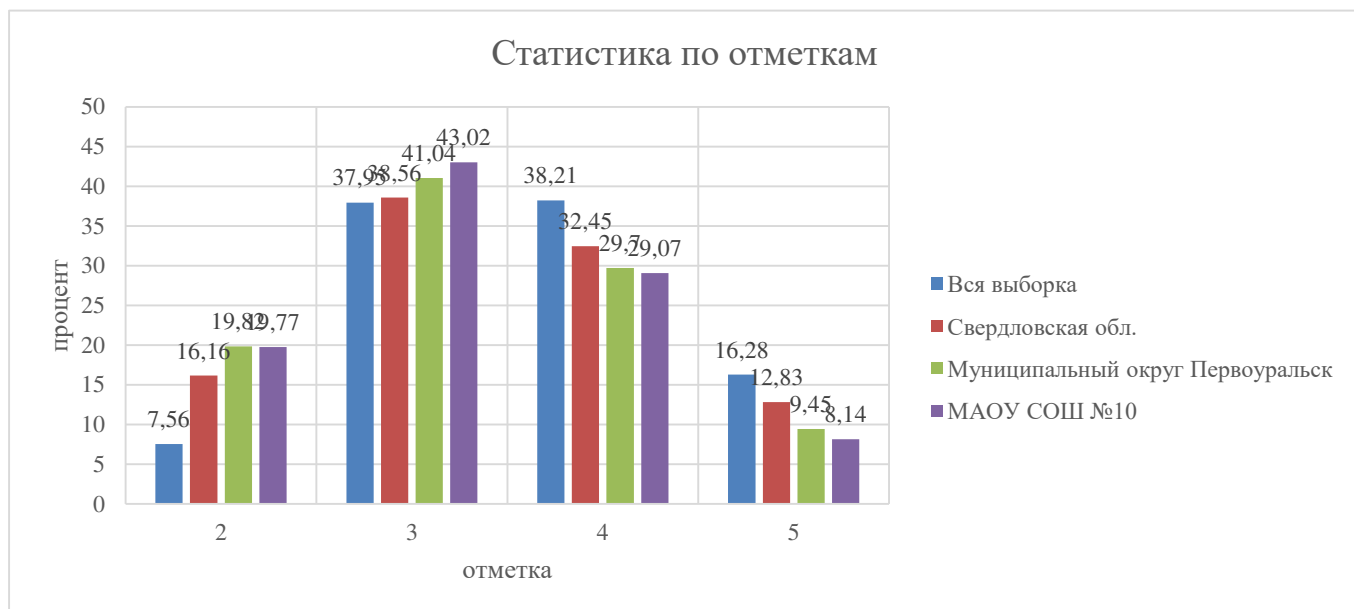
Понизили годовую отметку - 51/ 61%

Математика

Работу по математике выполняли 86 учащийся (98,9%). Работа по математике состоит из двух частей и содержит 17 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Статистика по отметкам

Класс	Количество участвующих в ВПР	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»
5	86	87	8,14%	29,07%	43,07%	19,77%



История

Работу по истории выполняли 51 учащийся (60,49%). Работа по истории содержит 8 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
5	51	3,92	39,22	41,18	15,69



Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий).
2. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие).
3. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Учащиеся испытывают трудности в нахождении и интерпретации исторических и природных объектов на картах, что может свидетельствовать о недостаточной подготовке в области картографии и пространственного мышления.
4. Учащиеся испытывают сложности в извлечении информации из текстов указывают на недостаточные навыки работы с историческими документами, включая умение выделять ключевые факты и контекст.
5. Учащиеся испытывают трудности в объяснении причин и следствий исторических событий могут свидетельствовать о недостаточном понимании взаимосвязей между событиями и их последствиями, а также о слабых навыках критического мышления.

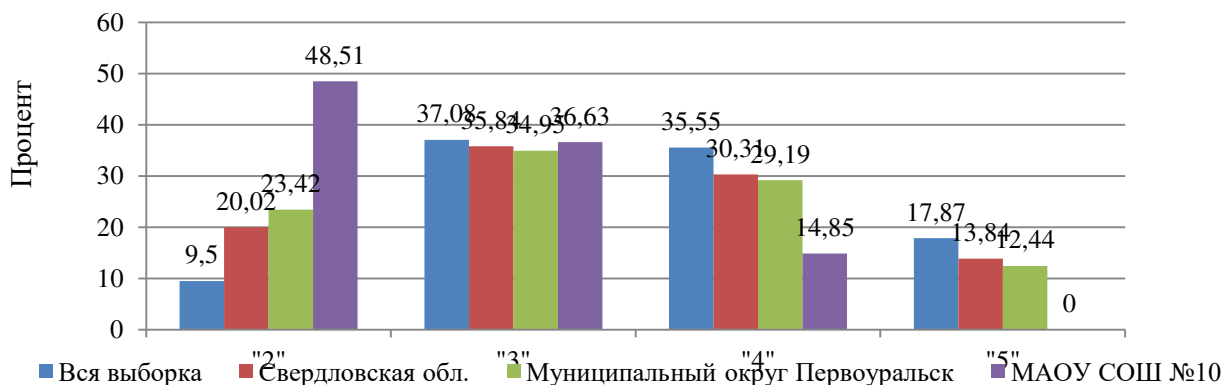
Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 101 учащийся (91,8%). Работа по русскому языку содержит 5 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6а, б, в, г	110	101	0/0%	14,9%	36,6%	48,5%	14,9%	51,5%

Статистика по отметкам

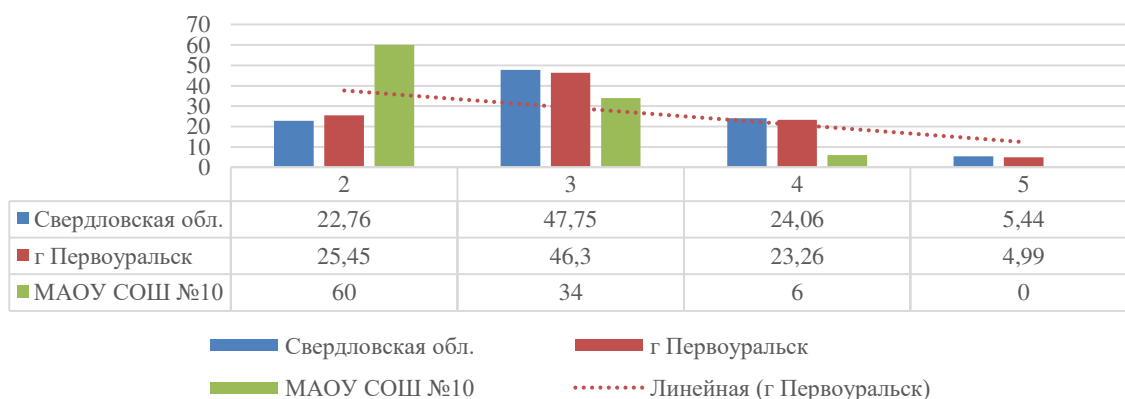


Математика

Работу по математике выполняли 100 учащийся (90,9%). Работа по математике содержит 17 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6 а,б,в, г	110	100	0%	6%	34%	60%	6%	40%

Сравнение по отметкам



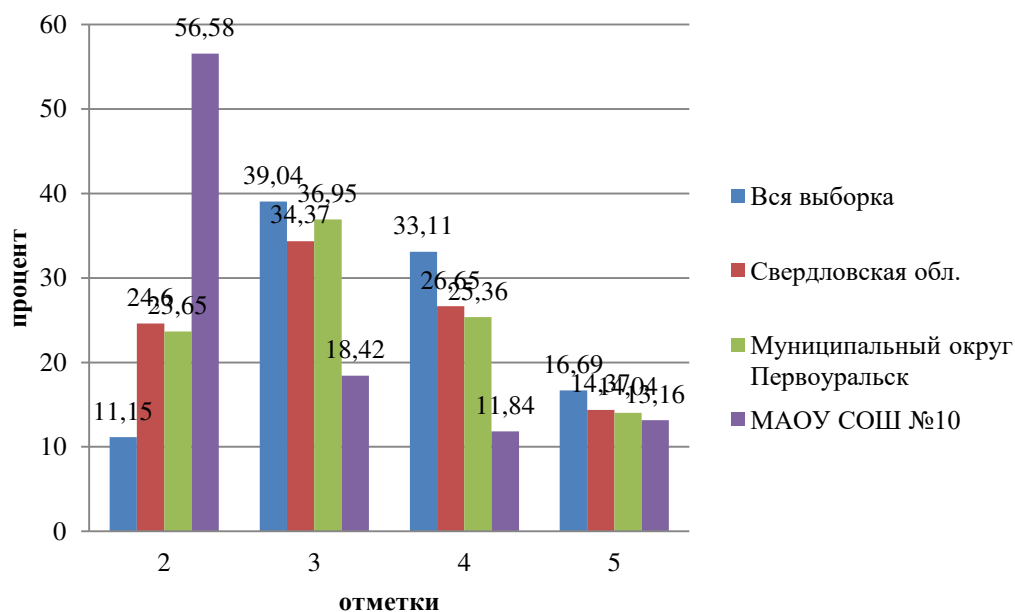
Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 76 учащихся (87,4%). Работа по русскому языку содержит 7 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а,б,в	87	76	13%	12%	18%	57%	25%	43%

Статистика по отметкам

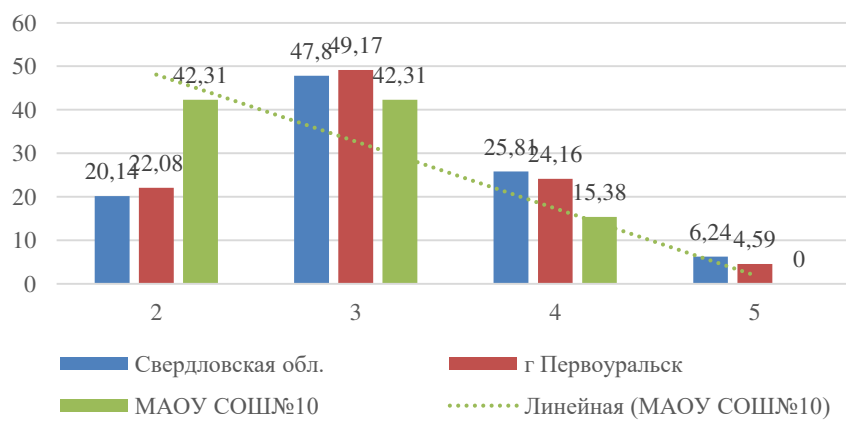


Математика

Работу по математике выполняли 78 учащихся (89,7%). Работа состоит из 17 заданий. Максимальный балл -25.

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7 а,б,в	87	78	0%	15,4%	42,3%	42,3%	15,4%	57,7%

статистика по отметкам



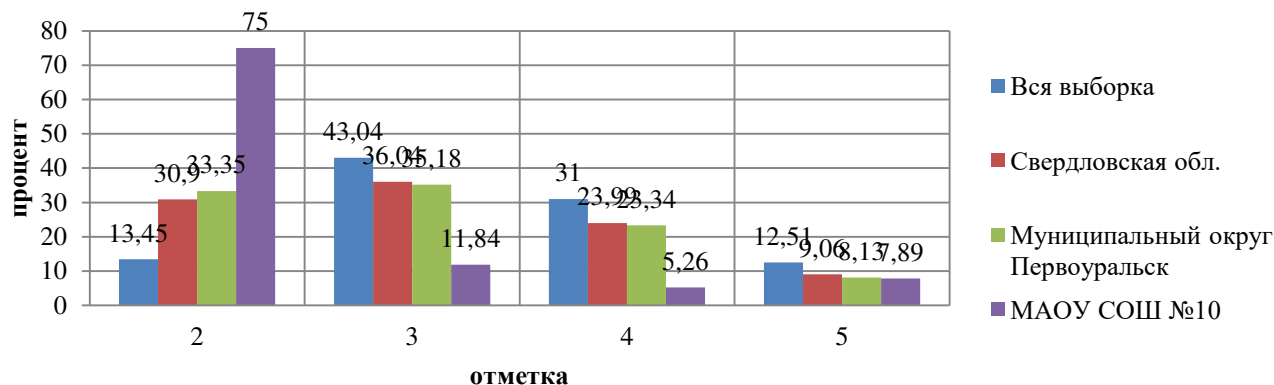
Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 76 учащихся (95,0%). Работа по русскому языку содержит 10 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8а,б,в	80	76	8%	5%	12%	75%	13%	25%

Статистика по отметкам



Общие выводы

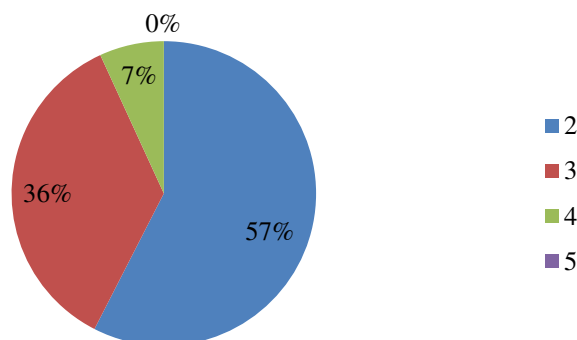
1. Системной является проблема, связанная с функциональной грамотностью: ВПР показали, что у обучающихся отсутствует навык орфографически и пунктуационно грамотного письма;
2. На низком уровне обучающиеся владеют навыком грамматического анализа слова: морфологического и словообразовательного;
3. Практически не сформирован навык объяснения выбираемых орфограмм и пунктограмм;
4. Работа с текстом ведется учащимися формально, на неосознанном уровне.

Математика

Работу по математике выполняли 73 учащихся (91,3%). Работа по математике содержит 18 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
73	42	26	5	0	2,5

Статистика по отметкам



Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8 а, б, в	80	73	0%	6,5%	35,62%	57,53%	6,5%	42,47%

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Русский язык

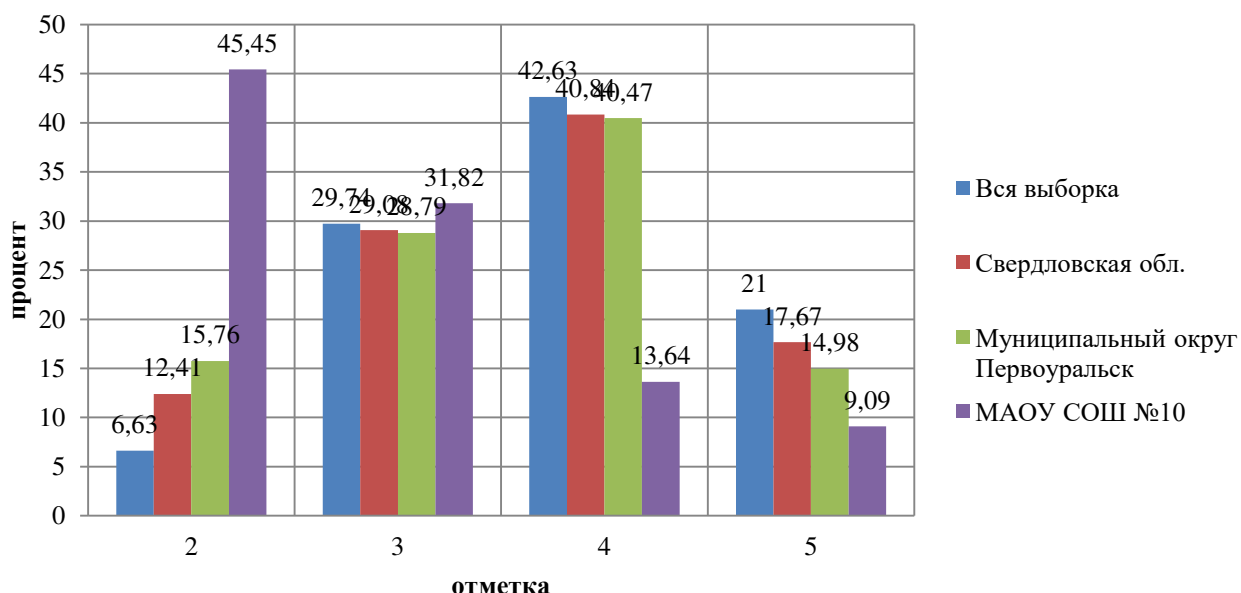
Работу по русскому языку выполняли 22 учащихся (78,6%). Работа по русскому языку содержит 10 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Задания проверочной работы направлены прежде всего на оценку уровня достижения планируемых предметных результатов при обучении русскому языку в соответствии с требованиями ФОП СОО по учебному предмету «Русский язык». Задания проверочной работы опосредованно направлены на оценку уровня владения обучающимися регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Оценка	2	3	4	5
Русский язык	0-9	10-12	13-16	17-20

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
10а	28	22	9%	14%	32%	45%	23%	55%

Статистика по отметкам



Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике – 80%;
- понимание и интерпретация текста – 73%;
- Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики – 70%;
- Выполнять лексический анализ слова – 64%;

Наиболее проблемные грамматические задания:

- орфоэпические нормы– 27%;
- морфологические нормы – 27%;
- орфографические нормы – 18%;
- создание текста в соответствии с нормами СРЛЯ-

Выводы

1. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения, обучающиеся испытывают при орфографическом анализе слов, написание которых требует различения омонимичных частей речи, их морфологических признаков; затруднение вызывает постановка ударения в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского языка.

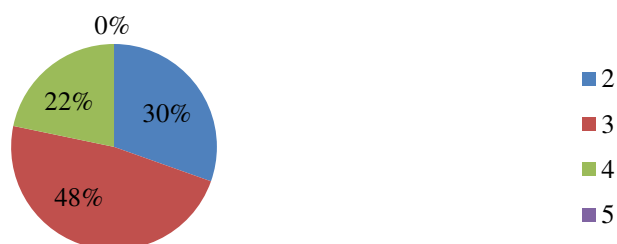
2. Низкий процент выполнения задания по лексическому анализу слова: умение определять значение многозначного слова в контексте, возможно, связан с небольшим объемом словарного запаса и редким выполнением подобного типа заданий.

Математика

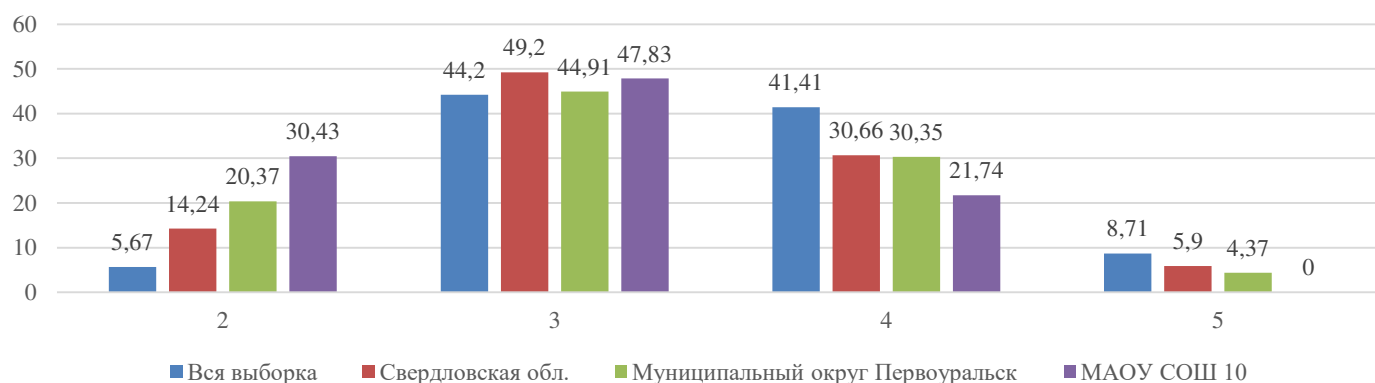
Работу по математике выполняли 23 учащийся (82,1%). Работа по математике содержит 17 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
23	7	11	5	0	2,9

Статистика по отметкам



Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу и за ВПР

Русский язык	понижили	подтвердили	повысили
4 класс	36,99	58,9	4,11
5 класс	60,71	33,30	5,95
6 класс	57,43	38,61	3,96
7 класс	60,53	25,00	14,47
8 класс	71,05	19,74	9,21
10 класс	50	31,82	18,18
Математика			

4 класс	10,39	67,53	22,08
5 класс	32,56	63,95	3,49
6 класс	77	23	0
7 класс	50	47,72	1,28
8 класс	68,49	31,51	0
10 класс	43,48	47,83	8,7
История			
5 класс	23,53	62,75	13,73
6 класс	59,26	40,74	0
7 класс	44	48	8
8 класс	51,85	48,15	0
10 класс			
обществ.			
6 класс	84	12	0
7 класс	78,26	17,39	4,35
8 класс	91,3	8,7	0
англ.			
4 класс	65,38	34,62	0
6 класс	78,26	17,39	4,35
7 класс	77,78	22,22	0
8 класс	88,46	11,54	0
биология			
4 кл. окр. Мир	12,24	73,47	14,29
5 класс	42,86	50	7,14
6 класс	62	36	2
7 класс	34,78	52,17	13,04
8 класс	40	60	0
география			
5 класс	65,38	34,62	0
6 класс	66,67	33,3	0
7 класс	74,07	25,93	0
8 класс	70	30	0
Физика			
7 класс	55,56	44,44	0
Химия			
8 класс	81,82	18,18	0
10 класс	55,56	33,33	11,11

Общие выводы по результатам ВПР-2025

46,9% по математике и 34,6% по русскому языку обучающихся подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой

преподавателя. Значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-8 классах: 62,4 процента обучающихся 5-8 классов понизили свою отметку. Также значительное снижение оценок по английскому языку 4-8 классами, географии 5-8 классами и обществознанию 6-8 классами, химии 8 класс. Подтверждение 50% зафиксировано по истории, биологии в 5, 6, 7, 8-х классах.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории, биологии, физике.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися на некоторых предметах;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать образовательные стратегии, позволяющие достичь высоких результатов и определить причины неуспешного выполнения отдельных заданий по предмету.
2. Использовать результаты ВПР для корректировки образовательной траектории, а также для совершенствования методики преподавания по предмету, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Скорректировать методические подходы по формированию определенных навыков с учетом результатов ВПР и выявленных проблемных зон; внести в урочное планирование изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО.
4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
5. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие обучающемуся самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-8 классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 9,10-11-х классов. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования для учащихся первой смены реализуются во второй половине учебного дня, для учащихся второй смены - до учебных занятий, в первой половине дня.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на всех уровнях общего образования составляет 34 недели, без учета государственной итоговой аттестации. Для учащихся основной школы учебный год разбит на 4 четверти. В течение года предусмотрены осенние, зимние, весенние и летние каникулы.

Режим занятий, обучающихся устанавливается следующий:

- начало занятий – 08.00;
- продолжительность урока – 40 минут;
- продолжительность перемены – 10 минут для отдыха обучающихся и 20 минут для питания.

Освоение образовательных программ основного общего образования сопровождается проведением текущей и промежуточной аттестации, завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Текущая и промежуточная аттестации, определяемые Учебным планом МАОУ СОШ №10, реализуются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №10.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики в следующих формах:

- письменная проверка – контрольные, практические, лабораторные, творческие работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые работы и иные формы, предусмотренные образовательными программами соответствующих уровней;
- устная проверка - собеседование, защита реферата, проектной деятельности и иные формы, предусмотренные образовательными программами соответствующих уровней;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Учебный план для 5 - 9 классов **образовательного** учреждения реализует образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (2021 года), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

В соответствии с нормативными документами учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки.

В обязательной части учебного плана представлены все учебные предметы обязательных предметных областей образовательной программы.

В структуре учебного плана выделяются классы с углубленным изучением русского языка: 5А, 6А, 7А, 8А, 9А.

В данных классах наряду с общеобразовательными программами основного общего образования реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по русскому языку. Что позволяет максимально обеспечить возможности самоопределения личности, а также удовлетворить запросы родителей и потребности учащихся, желающих по особой программе, на высоком уровне изучать русский язык с целью успешной социализации в современных экономических условиях. В остальных классах образовательной организации идея углубленного изучения русского языка поддерживается через факультативные, элективные курсы, а также через внеурочные формы. Доминирующим аспектом изучения является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся средствами русского языка.

Учебный план отражает содержание образования, обеспечивающее достижение целей современного основного общего образования: единство образовательного пространства Российской Федерации, единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, умений, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, для успешного обучения на следующем уровне образования; в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технического развития общества. А также определяется образовательными целями МАОУ СОШ №10 относительно уровня основного общего образования (воспитание личности ребенка, владеющей качественным образованием, способной быть успешно реализованной в современном обществе).

В учебном плане учтены организационно-педагогические условия в соответствии с Календарным учебным графиком.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на всех уровнях общего образования составляет 34 недели, без учета государственной итоговой аттестации. Для учащихся основной школы учебный год разбит на 4 четверти. В течение года предусмотрены осенние, зимние, весенние и летние каникулы.

Режим занятий, обучающихся устанавливается следующий:

- начало занятий – 08.00;
- продолжительность урока – 40 минут;
- продолжительность перемены – 10 минут для отдыха обучающихся и 20 минут для питания;

Учебные занятия в 2025-2026 учебном году организованы в две смены. Во второй смене в течение учебного года не обучаются учащиеся 9-х классов. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования для учащихся первой смены реализуются во второй половине учебного дня, для учащихся второй смены - до учебных занятий, в первой половине дня.

В школе установлена шестидневная рабочая неделя для учащихся 5-9 классов.

Деление на две группы осуществляется при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» в 5-9 классах, по предмету «Технология» в 5-7 классах (при наполняемости 25 человек).

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы общего укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями (частично), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Освоение образовательных программ основного общего образования сопровождается проведением текущей и промежуточной аттестации, завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Текущая и промежуточная аттестации, определяемые Учебным планом МАОУ СОШ №10, реализуются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №10.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики в следующих формах:

- письменная проверка – контрольные, практические, лабораторные, творческие работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые работы и иные формы, предусмотренные образовательными программами соответствующих уровней;

- устная проверка - собеседование, защита реферата, проектной деятельности и иные формы, предусмотренные образовательными программами соответствующих уровней;

- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Учебный план для 5 - 9 классов **образовательного** учреждения реализует образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (2021 года), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

В соответствии с нормативными документами учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки.

В обязательной части учебного плана представлены все учебные предметы обязательных предметных областей образовательной программы. В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

	из них (из графы 3):				из них (из графы 7):	
	общее количество поступивших в образовательные организации, реализующие программы СПО (по состоянию на 01.10.2025)	общее количество поступивших в образовательные организации, реализующие программы СПО на территории своего муниципалитета (по состоянию на 01.10.2025)	общее количество поступивших в образовательные организации, реализующие программы СПО на территории иного муниципалитета (по состоянию на 01.10.2025)	Общее количество подавших заявление, НО не поступивших в образовательные организации, реализующие программы СПО (по состоянию на 01.10.2025)	продолжили обучение	отказавшихся продолж
Общее количество поступивших в образовательные организации, реализующие программы СПО (по состоянию на 01.10.2025)	53	25	25	3	2	0
(графа 3 = сумма граф 4, 5 и 6)						

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов. В 2025 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию, 3 человека аттестованы на СЗД. Стаж работы: до 5 лет – 8, более 30 лет 14. Возраст: до 30 лет - 8, более 30 лет – 31.

Образование: высшее – 32, средне-профессиональное – 7.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

С 2021 года педагоги проходят апробацию экспертизы по оценке компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования 4 педагога (1- учитель информатики, 1 - учитель истории, 1- учитель биологии). В 2021 году прошли апробацию ИКТ компетенций – 3 педагога (1 учитель информатики, 1- учитель биологии, 1- учитель истории). В 2022 региональную диагностику на платформе дистанционной оценки знаний работников образовательных организаций еще 5 человек: 2 учителя математики, 1 учитель начальных классов, 1 учитель английского языка и 1 учитель технологии. В 2023 году прошли диагностику еще 3 человека. В 2024 году в региональной диагностике приняли участие 6 человек: 3 учителя начальных классов, 2 учителя английского языка, 1-учитель технологии. В 2025 году приняли участие в региональной диагностике 5 человек: 1- учитель технологии, 1- учитель начальных классов, 1- учитель физики, 1- учитель биологии, 1-учитель химии. В 2025 эти педагоги реализовали ИОМ.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Современную библиотеку нельзя представить, как пункт выдачи и приема литературы, она реализует культурные, информационные и образовательные функции.

Школьная библиотека размещена на втором этаже площадь читального зала составляет 48 кв. м, площадь книгохранилища – 52,3 кв.м.

Фонд библиотеки состоит из художественной литературы, учебной, учебных пособий на электронных носителях. Читальный зал рассчитан на 11 посадочных мест. Для учащихся организовано 2 рабочих места с возможностью доступа к ресурсам Интернета, имеется МФУ.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21750 единицы;
- книгообеспеченность – 98 процентов;
- число посещений-1255.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица . Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная литература	16034	11422
2	Учебные пособия	104	104
3	Художественная литература	5028	2280

Средний уровень посещаемости библиотеки — 35 человек в день.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495. Проведена ревизия библиотечного года, подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2026 года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями (частично), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб

Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы.

В школе для учащихся доступны образовательные электронные ресурсы в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 02.08.2022 г. ФГИС Моя школа- <https://myschool.edu.ru/>, АИС Образование- <https://dnevnik.egov66.ru/login/>, Российская электронная школа- <https://resh.edu.ru/>

Портал образовательных услуг Свердловской области- https://edu.egov66.ru/?once=16FAik8RGJlB7yanKP6ljctlg0vRDbpGiad5nw_DORynuKIz0cetqV_IzUb_S5qmQ_1wbFeC7iRXr3ZOww88hqr4UY#/

VIII. Оценка материально-технической базы

МАОУ СОШ № 10 имеет типовое здание 1961 года постройки, оборудованного водопроводом, канализацией, системой отопления, видеонаблюдения. Общая площадь объекта (территории): составляет 21059 квадратных метров, площадь здания- 3757 кв.м. Территория имеет ограждение, в 2021 году ограждение полностью заменено. В 2023 году отремонтирован спортивный зал.

Ежегодно силами младшего обслуживающего персонала осуществляется косметический ремонт полов, стен, потолков. Сотрудниками школы покрашен коридор 1 этажа.

В школе имеется библиотечно - информационный центр, библиотека, которые имеют абонементную и читальную зоны с компьютерами, позволяющими организовать свободный доступ учащихся и педагогов к информационным ресурсам, системе Интернет. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован спортивный, на третьем этаже - актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На школьном стадионе школы имеется футбольное поле, хоккейный корт.

Кабинеты имеют необходимое оборудование, дидактические и технические средства, учебно-вспомогательный материал и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения. Учебный процесс оснащен в соответствии с современными требованиями. МТБ ОУ включает в себя: 182 персональных компьютера (на всех школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение), в учебном процессе -146.

Информационно-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Организована работа охранников ООО ЧОП «Светозар» на основании договора, действует система пожарной сигнализации и речевого оповещения, имеются пожарные краны. Работает «тревожная кнопка». Разработаны планы эвакуации, инструкции по ГО и по действию сотрудников и учащихся в ЧС, имеются площадки для тренировочных упражнений по правилам дорожного движения.

Ежегодно проводятся учебные тренировки по эвакуации («День защиты детей»). Ежеквартально в школу приглашаются сотрудники ГИБДД и сотрудники пожарной охраны с

беседами. С 1 по 5 класс каждый учащийся имеет маршрутный лист по безопасному движению от дома до школы. Реализуется программа по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности (курс реализуется классными руководителями на классных часах с 1 по 11 классы). Имеется кабинет «Светофор».

Спортивные залы оборудованы необходимым инвентарем для проведения уроков и работы секций. В школе оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Все кабинеты начальной, основной школы оснащены необходимой учебной техникой для обеспечения качественной образовательной деятельности. Для изучения иностранного языка функционирует лингафонный кабинет.

В начальной школе наряду с традиционными средствами обучения используются четыре передвижных мобильных комплекса, оснащенных специализированным программным обеспечением.

Медицинский кабинет расположен в здании школы на первом этаже. Кабинет имеет лицензию на оказание первичной, доврачебной, медико-санитарной помощи (соответствие п.п. 2.3.26. 2.3.23 СанПиН). Медицинское обслуживание осуществляет детская поликлиника, входящая в состав МУ «Детская городская больница». Аптечки для оказания первой медицинской помощи находятся в специализированных кабинетах. Список медикаментов в аптечке соответствует требованиям СанПиН. Вакцинация учащихся осуществляется в соответствии с графиком и фиксируется в прививочном сертификате.

Медицинский осмотр сотрудников школы производится в соответствии с Программой производственного контроля.

Школьная столовая оснащена всем необходимым оборудованием для приготовления пищи (мясной цех, цех холодной продукции, кондитерский цех), залом на 110 посадочных мест. Питание производится в две смены, предусмотрено 2-х разовое питание при организации образовательной деятельности по абонементу и через буфетную продукцию. Поставку продуктов и полуфабрикатов высокой степени готовности, а также организацию питания учащихся обеспечивает ООО «Комбинат общественного питания» на основании муниципального контракта. Имеется двухнедельное меню, питание организовано по возрастным группам.

Образовательная организация является пунктом проведения ОГЭ (ППЭ). Для обеспечения работы ППЭ от института регионального образования получено все необходимое оборудование.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе обновлено Положение о внутренней системе оценки качества образования, в котором определены основные направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся/качество достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования;
- качество управления ОО.

В сентябре 2025 года в рамках внутришкольного контроля проведена экспертиза качества рабочих программ на всех образовательных уровнях, установлено их соответствие ФГОС общего образования в 1- 9, 10 -11 классах. По итогам оценки качества образовательного результата, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на уровне начальной и основной школы в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

С целью определения степени удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявлению проблем, влияющих на качество предоставления качества образовательных услуг был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие более 500 родителей 1-11 классов. Метод исследования анкетный опрос. Результаты исследования: открытость и доступность информации об организации – 98%, комфортность условий образовательной деятельности – 90,5%, доступность услуг для инвалидов – 92,1%, доброжелательность, вежливость работников организации - 93,5%, удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности организации – 94,7%, качество образовательного процесса – 88,3%.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	790
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	276
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	456
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	249 (31,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	45,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,56%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,56%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,28%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	428(53,8%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		6(1,4%)
— федерального уровня		7(1,6%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	133(16,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	790 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
— с высшим образованием		32
— высшим педагогическим образованием		32
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		8 (20,5%)
— первой		14 (35,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8 (20,5%)
— больше 30 лет		14 (35,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		8 (20,5%)
— от 55 лет		14 (35,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (88,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (90,9%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	795 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3757 кв. м./4,72

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 564644994569073537114765422031472967103361152738

Владелец Пророк Светлана Владимировна

Действителен с 15.06.2026 по 15.06.2027