

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №10 с углублённым изучением отдельных предметов"

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ СОШ №10
Протокол №10
от 01.06.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ СОШ №10
Пророк С.В.
Приказ №306-О
от 06.07.2026

**Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10
с углублённым изучением отдельных предметов»**

Пояснительная записка.

Учебный план МАОУ СОШ №10 является нормативным документом, определяющим структуру и содержание педагогического процесса образовательного учреждения, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, соблюдает преемственность в распределении часов на изучение предметов по уровням образования, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план является разделом Основной образовательной программы и разработан с учетом требований нормативно – правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 11.02.2022 №69, от 07.10.2022 №888, от 05.12.2022 №1063, от 03.08.2023 №581, от 29.09.2023 №731, от 04.03.2025 №169, от 08.05.2026 №316).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №8 (с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024 г., 24 декабря 2025 г.);
6. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 26 марта 2026 года).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 №08-96 «О методических рекомендациях» (по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России").
11. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
12. Программа развития МАОУ СОШ №10;
13. Образовательная программа МАОУ СОШ №10;
14. Устав МАОУ СОШ №10

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №8 (далее – СанПиН 2.4.3648-20), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 № 26.

Учебный план МАОУ СОШ №10 составлен в целях реализации государственной образовательной политики, исходя из СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 2.4.2.3286-15 конкретных условий; создания условий для повышения качества результата образования и достижений обучающихся.

Для организации дифференцированного подхода к учащимся, решения задач личностно ориентированного обучения школа использует различные формы внеурочной работы.

Реализация образовательных программ организуется с использованием учебников, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального образования; использованием учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального образования.

Вариативные учебные предметы, использующиеся в образовательном процессе, имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Структура и перечень учебных предметов федерального базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации в Учебном плане МАОУ СОШ №10 сохранены.

Режим функционирования.

В МАОУ СОШ №10 реализует обучение по адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Вариант 5.2, I отделение предполагает, что обучающиеся с ТНР получают образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями (в отдельном классе).

Реализация содержания АООП НОО с ТНР вариант 5.2. осуществляется в пролонгированные сроки: за счет введения 1 дополнительного класса - 5 лет. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном плане учтены организационно-педагогические условия в соответствии с Календарным учебным графиком.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. В первом (дополнительном) и первом классах продолжительность учебного года составляет 33 недели, во 2-4х классах – 34 недели. Учебный год разбит на 4 четверти. В течение года предусмотрены осенние, зимние, весенние и летние каникулы. Для обучающихся в первом (дополнительном) и первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Режим занятий для обучающихся устанавливается следующий:

- начало занятий - 8.00;
- продолжительность урока – 40 минут;
- продолжительность перемены - 10 минут для отдыха обучающихся и 20 минут - для питания.

Учебные занятия для обучающихся с ТНР организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Для предупреждения переутомления и удовлетворения биологической потребности в движении для обучающихся с ТНР и ежедневно организуется динамическая пауза на воздухе, на которой большая часть времени отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы начального общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями (частично), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Освоение образовательных программ начального общего образования сопровождается проведением текущей и промежуточной аттестации. Текущая и промежуточная аттестации, определяемые Учебным планом МАОУ СОШ №10, реализуются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ТНР.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики в следующих формах:

- письменная проверка – контрольные, практические, лабораторные, творческие работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые работы и иные формы, предусмотренные образовательными программами соответствующих уровней;
- устная проверка - собеседование, защита реферата, проектной деятельности и иные формы, предусмотренные образовательными программами соответствующих уровней;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Обучение в 1-м дополнительном и 1-м классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Особенности учебного плана

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в начальной школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) час в неделю (всего 34 часа).

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Специфика образовательной деятельности предполагает: коррекцию и компенсацию различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, несформированности фонематического слуха, аграмматизма, нарушений чтения и письма и др.), сопутствующих нарушений, двигательных функций (нарушения познавательной деятельности, внимания, памяти, словесно-логического мышления, неумение ориентироваться в ситуации общения, трудности речевой коммуникации, нарушения мелкой моторики); формирование у обучающихся с ТНР навыков фонетически правильной разговорной речи, расширения лексического запаса, развития устной разговорной и письменной литературной речи.

Содержание программы определяется реализуемой образовательной системой "Школа России", использованием УМК "Школа России".

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована в 1 классе на увеличение количества часов в неделю на изучение учебного предмета «Обучение грамоте» - 9 часов в неделю (4 часа- обучение чтению и 5 часов – обучение письму) и «Русский язык» (1 класс)- 5 часов в неделю.

Целевой установкой курса «Обучение грамоте» является формирование первоначальных навыков чтения и письма, а также обеспечение базовой подготовки

к овладению основными принципами русской орфографии и их реализации в процессе самостоятельной письменной речи. На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв проводятся отдельно уроки чтения и уроки письма.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена следующими дисциплинами: «Подвижные игры», «Иностранный язык», «Чтение. Работа с текстом».

Количество часов на физическую культуру в 4 классе составляет 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности (курс «Подвижные игры»).

Курс «**Подвижные игры**» направлен на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, является одним из важных средств всестороннего воспитания детей с ТНР.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «**Иностранный язык**». В тоже время изучение иностранного языка обеспечивает подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета использована на изучение со второго класса учебного предмета «Иностранный язык» (английский) - 2 часа в неделю

Курс «**Чтение. Работа с текстом**» направлен на формирование интереса к чтению как источнику познания нового, учит выделять главную мысль произведений, способствует формированию полноценного навыка чтения, умения применять в процессе самостоятельного чтения знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения, способствует формированию основ читательской культуры, развитию связной речи учащихся.

Содержание и задачи в программе курса, выстроены в соответствии с основными задачами предметов: «Литературное чтение» (ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа; «Русский язык»

(умение составлять предложения на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи; различать омонимы, синонимы, антонимы; систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами; формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение); «Окружающий мир» (способствует принятию следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»).

Для класса детей с ТНР вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Произношение», «Логопедическая ритмика» и «Развитие речи».

Основными задачами коррекционного курса «**Произношение**» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Логопедическая ритмика представляет активную технологию, реализующуюся в структуре коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи. Логопедическая ритмика играет существенную роль как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений обучающихся с ТНР. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика - преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Коррекционный курс «**Развитие речи**» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю.

Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 20-25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Логопедические занятия проводятся вне сетки уроков. Их цель - преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках федерального компонента. Эти занятия проводятся с одним учащимся в течение 15 минут, группой (2-4 учащихся) в течение 20-25 минут.

**Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
(I отделение)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам							Всего
		I Дополнительный	I		II	III	IV		
			Букварный период	Послебукварный период					
Обязательная часть									
Филология	Русский язык	-	-	5*	4	4	4	16	
	Обучение грамоте	9*	9*	-	-	-	-	14	
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	4	16	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	-	-	1	1	
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	1	6	
	Музыка	1	1	1	1	1	1	6	
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	6	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12	
Итого		20	20	20	19	19	20	113	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	4	4	3	19	

Подвижные игры	1	1	1	1	1		5
Иностранный язык				2	2	2	6
Чтение. Работа с текстом.				1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21		23	23	23	111

*Так как процесс формирования умений и навыков у обучающихся с ТНР происходит медленнее, количество часов, отведённых на изучение учебных предметов «Обучение грамоте» (1 дополнительный и 1 класс) увеличено на 2 часа и «Русский язык» (1 класс) на 1 час за счёт часов учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

План внеурочной деятельности (недельный)

Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов в неделю по классам					Всего
		I дополнительный	I	II	III	IV	
	Произношение	2	1	-	-	-	3
	Развитие речи	2	2	2	2	2	10
	Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	5
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	2	2	2	2	10
Итого (коррекционно-развивающая область)		7	6	5	5	5	28

Учебные курсы	Количество часов в неделю					Всего
	I дополнительный	I	II	III	IV	
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	4
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	4
Орлята России	1	1	1	1	1	4
Подвижные игры	0	0	0	0	1	1

ИТОГО недельная нагрузка	4	3	6	4	6	13
-----------------------------	---	---	---	---	---	----