МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования ГО Первоуральск

РАССМОТРЕНА
ШМО технического,
эстетического цикла
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ СОШ № 10
_____Пророк С В
от «31» августа 2026 г. №355-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса **«Индивидуальный проект»**
для учащихся 10 классов

Составитель: Волкова Эрика Александровна,
учитель технологии.

М.О. Первоуральск, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371

"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), (п.129. Программа формирования универсальных учебных действий. 129.2. Содержательный раздел. 129.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности).

- Основной образовательной программы среднего общегообразования МАОУ СОШ № 10
- Учебного плана МАОУ СОШ № 10
- Допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений: Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.
- Примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. (Одобрена решением регионального учебно-методического объединения по общему образованию для использования образовательными организациями Саратовской области (протокол от 23 июня 2017 года № 2).

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Метапредметный курс «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Цели курса:

- развитие навыков проектной деятельности;
- оказание методической поддержки обучающихся 10 класса при подготовке индивидуальных проектов.

Задачи курса:

1. познакомить с теоретическими основами научно- исследовательской деятельности;
2. обеспечить овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
3. обучить целеполаганию, планированию и контролю;
4. формировать потребности к целенаправленному самообразованию;
5. углубить, расширить и систематизировать знания в выбранной области научного знания или вида деятельности;
6. совершенствовать новый опыт познавательной деятельности, профессиональное самоопределение обучающихся;
7. формировать навыки презентации результатов собственной деятельности;
8. обучать методам творческого решения проектных задач;
9. формироватьумения представления отчётности в вариативных формах;
10. отрабатывать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
11. создавать благоприятные условия для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа курса «Индивидуальный учебный проект» в 10 классе рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

Приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения;

при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТОВ

Учащиеся могут выполнять проекты как индивидуально, парно, группой, в зависимости от выбранной темы, предполагаемого проектного продукта и вида проекта (исследования).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Планируемые личностные результаты

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержа-

ния, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта

– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– умение структурировать знания;

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтенияв зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поискеи сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиями коммуникации

– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Содержание учебного курса

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (8 часов)

1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно

формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы

эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (8 часов).

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизацияинформации. Информационная культура. Виды информационных

источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

2.7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий ви-

зуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы.

Модуль 3. Коммуникативные навыки (6 часов).

3.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

3.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

3.3. Практическое занятие. Дискуссия.

3.4. Практическое занятие. Дебаты.

3.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

3.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

Модуль 4. Представление и защита результатов проектной и исследовательской деятельности (12 часов).

Особенности: темы разделов данного модуля предполагают выполнение этапов проекта. Поэтому отдельные занятия модуля вставлены в календарно-тематическое планирование после прохождения модулей 1- 3 для прохождения «контрольных точек» - оценка выполнения этапов проекта. Технический контроль – допуск к защите после проверки на соответствие требованиям ГОСТ к оформлению работы.

4.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

4.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

4.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

4.4. Защита проекта.

Формы контроля:

- презентации проектов обучающихся;
- научно-практические конференции;
- выполнение самостоятельных работ — написаниетворческих эссе, ведение дневника наблюдений и пр.
- индивидуальные задания при работе над проектом;
- публичная защита.

Критерии оценивания учебных проектов.

Оценка оформления проектной работы							
№ п/п	**Критерий**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Низкий уровень**	
		Характеристика	**Баллы**	**Характеристика**	**Баллы**	**Характеристика**	**Баллы**
1	Целеполагание	Актуальность темы. Постановка проблемы. Сформулированы цель и задачи	6-7	Цель сформулирована, задачи соответствуют. Нет связи с выявленной проблемой	4-5	Проблема отсутствует. Цель и задачи не согласованы.	0-3
2	Анализ области исследования	Рассмотрены несколько источников по теме, проведен полный анализ и сравнение. Сделаны выводы	6-7	Исследования присутствуют, есть частичный анализ и выводы	4-5	Нет анализа существующих анализов выбранной области	0-3
3	Методы исследования	Выбор методов исследования описан	2	Методы перечислены	1	Методов исследования нет	0
4	Общее оформление проектной работы	Оформление работы (титульный лист, оглавление, текст работы, структура) полностью соответствует требованиям	6-7	Оформление работы (титульный лист, оглавление, текст работы, структура) с незначительными нарушениями, соответствует требованиям	4-5	Оформление работы (титульный лист, оглавление, текст работы, структура) не соответствует требованиям	0-3
5	Введение	Структура верная, присутствуют актуальность, проблема, цель и задачи, сформулированы гипотеза, описаны объект и предмет ис-		Во введении отсутствуют один или два структурных компонента: актуальность, проблема, цель и задачи, гипотеза, объект и		Во введении отсутствует большая часть структурных компонента: актуальность, проблема, цель и задачи, гипотеза, объ-	

		следования (О и П могут отсутствовать в практико-ориентированном проекте).		предмет исследования (О и П могут отсутствовать в практико-ориентированном проекте).		ект и предмет исследования (О и П могут отсутствовать в практико-ориентированном проекте).	
6	Основная часть	Выдержана структура, есть деление на главы. Есть ссылки на приложения и источники информации, есть сноски		Выдержана структура, есть деление на главы, но содержание не соответствует названиям. Есть ссылки на приложения и источники информации, есть сноски		Не выдержана структура, деление на главы не обосновано. отсутствуют ссылки на приложения и источники информации, есть сноски	
7	Заключение	Присутствуют логические выводы, соответствующие целям и задачам, подтверждена или нет гипотеза. Описаны предложения по практическому использованию полученных результатов. Описаны направления возможных дальнейших исследований по данной теме		Присутствуют обобщенные выводы, в общем соответствующие целям и задачам, подтверждена или нет гипотеза. Не описаны предложения по практическому использованию полученных результатов.		Присутствуют общие выводы, не соответствующие целям и задачам, не описано, подтверждена или нет гипотеза. Нет предложений по практическому использованию полученных результатов.	
8	Библиография	Содержит различные источники, ссылки на которые присутствуют в тексте. Оформлен в		Содержит различные источники, оформлен с нарушениями. Ссылок в тексте нет		Список не оформлен в соответствии с требованиями. Ссылки в тесте отсутствуют	

		соответствии с требованиями					
9	Приложения	Пронумерованы, имеют названия, ссылки на приложения в тексте присутствуют		Нет названий приложений, ссылки в тексте -частично		Нет связи приложений с текстом работы. Установить невозможно	
10	Результат работы	Практическая значимость. Выводы соответствуют поставленным целям и задачам	6-7	Значимость результатов размыта. Выводы носят общий характер, не конкретизированы	4-5	Выводы отсутствуют или носят формальный характер. Нет соответствия поставленным цели и задачам.	0-3
Всего за оформление проекта до 30 баллов							
Оценка защиты проекта							
№ п/п	**Критерий**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Низкий уровень**	
		Характеристика	**Баллы**	**Характеристика**	**Баллы**	**Характеристика**	**Баллы**
11	Соответствие представления работе	Доклад и презентация соответствуют теме и содержанию работы. Все этапы работы отмечены, результаты показаны	8-10	Доклад и презентация соответствуют теме и содержанию работы. Перегружено пересказом текста работы	4-7	Доклад и презентация не соответствуют теме и содержанию работы. Нарушена логика представления результатов	0-3
12	Качество доклада. Владение материалом	Речь поставлена, доклад согласуется со слайдами, дополняет их. Не сопровождается чтением. Регламент соблюден. Докладчик владеет ма-	8-10	Речь поставлена, доклад в основном согласуется со слайдами, дополняет их. частично сопровождается чтением. Регламент соблюден или превы-	4-7	Доклад в основном согласуется со слайдами, сопровождается чтением текста со слайдов или с текста. Регламент превышает допустимое время	0-3

		териалом на продуктивном уровне, свободно излагает материал, использует аргументы, термины, в том числе и при ответах на вопросы		шает допустимое время на 3-5 минут. Владеет материалом, не всегда уверенно излагает материал, затрудняется с аргументацией и ответами на вопросы		более чем на 5минут. Репродуктивный уровень владения материалом, отсутствие обоснованных ответов на вопросы	
13	Коммуникация с аудиторией	Проявление развитых коммуникативных умений, уверенность, отсутствие пространных рассуждений, принятие критики	8-10	Проявление средних коммуникативных умений, уверенность, присутствие пространных рассуждений, ответ только после наводящих вопросов	4-7	Проявление низких коммуникативных умений, неуверенность при формулировке ответов только после наводящих вопросов	0-3
14	Качество презентации	Оформление соответствует содержанию работы. Единство стиля оформления присутствует. Оптимальное количество слайдов, которые не дублируют друг друга	8-10	Оформление частично соответствует содержанию работы. Оптимальное количество слайдов, которые не дублируют друг друга, но содержание дублирует текст доклада	4-7	Качество презентации низкое. Единство стиля оформления отсутствует. Презентация дублирует доклад	0-3
Всего за защиту проекта до 40 баллов							
ВСЕГО ЗА ПРОЕКТ до 70 баллов							

Оценка учебного проекта.

Оценка “3” может быть поставлена за 35-47 баллов (50% -68% от максимального количества баллов).
Оценка “4” может быть поставлена за 48-60 баллов (69% - 85% от максимального количества баллов).
Оценка “5” может быть поставлена за 61-70 баллов (более 85% от максимального количества баллов).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме	Примечания
Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (10 ч)			
1	Что такоеучебный проект. Теоретические основы учебного проектирования	Знакомятся с понятием «учебный проект». Просматривают видеозаписи защиты проектов на школьных и городских научно-практических конференциях. Изучают теоретические основы учебного проектирования. Изучают типологию учебных проектов. Сравнивают различные типы проектов.	
2	Требования к структуре и содержанию учебного проекта	Знакомятся со структурой учебного проекта. Обсуждают критерии выбора **темы проекта**. Учатся выбирать тему проекта. **Формулируют цели и задачи проекта.**	Определяются с выбором руководителя проекта. Заполняют Паспорт проекта

3	Планирование учебного проекта	Учатся находить **проблему исследования**. Анализируют проблему. Определяют источники информации. Определяют способы сбора и анализа информации. Ставят задачи и осуществляют выбор критериев оценки результатов и процесса. Определяют способ представления результата. Собирают и уточняют информацию, обсуждают альтернативы (мозговой штурм), выбирают оптимальный вариант, уточняют планы деятельности. Изучают основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.	
4	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	Изучают специфику проектной деятельности. Знакомятся с особенностями исследовательской деятельности. Выявляют сходства и отличия проекта и исследования. Узнают, в чём заключается сущность проектного подхода при проведении исследования. Характеризуют специфику исследовательских проектов.	
5	Представление результатов учебного проекта, исследования. **Выбор темы**	Выбирают тему проекта. Обосновываютвыбор темы. Начинают вести дневник проекта. Анализируют отобранную информацию.	1 контрольная точка - определение темы (рабочее название проекта)

6	Основные понятия учебной исследовательской деятельности	Раскрывают смысл понятий: «феномен исследовательского поведения», «исследовательские способности». Обсуждают, является ли исследовательское поведение творчеством. Приводят примеры научных теорий.	
7	Методологические Атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	Объясняют значение понятия «гипотеза». Пытаются построить гипотезу исследования. Выделяют предмет и объект исследования. Формулируют проблему исследования. Формулируют цели и задачи исследования. Делают умозаключения и выводы, обобщения. Учатся классифицировать.	
8	Методы эмпирического и теоретического исследования	Характеризуют методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Называют методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование). Характеризуют методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). Приводят примеры различных методов исследования.	

9	Практическое занятие «Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования)»	Конструируют тему и проблему проекта, исследования. Делятся проектными замыслами. Готовят презентацию и защиту замыслов проектов и исследовательских работ. Работают над структурой проекта, исследовательской работы. Представляют структуру индивидуального проекта (учебного исследования).	
10	Работа над Введением учебного Проекта.	Формулировка проблемы, противоречия, определение объекта и предмета исследования. Определяют методы исследования (отбора вариантов изделия при практико-ориентированном проекте)	2 контрольная точка - представление Введение проекта
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (12 ч)			
11	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	Осуществляют поиск и отбор информации. Учатся систематизировать информацию. Знакомятся с нормами информационной культуры. Соблюдают нормы информационной культуры в работе над проектом, исследованием. Выделяют и используют разные виды информационных источников. Учатся пользоваться инструментарием работы с информацией – методами, приемами, технологиями.	

12	Информационные ресурсы на бумажных носителях	Рассматривают текст с точки зрения его структуры. Знакомятся с видами и способами переработки чужого текста. Раскрывают смысл понятий: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Учатся использовать различные способы переработки чужого текста.	
13	Информационные ресурсы на электронных носителях	Изучают методы применения информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Знакомятся со способами и формами представления данных. Осуществляют компьютерную обработку данных исследования.	
14	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	Работают в сети Интернет. Создают сайтпроект. Апробируют сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Используют дистанционную коммуникацию в работе над проектом.	
15	Технологии визуализации текстовой информации.	Учатся строить диаграммы и графики. Работают с графами. Составляют сравнительные таблицы. Пишут опорные конспекты.	

16	Технологии систематизации текстовой информации.	Составляют лучевые схемы-пауки и каузальные цепи, интеллект-карты. Создают скетчи (визуальные заметки). Знакомятся с формами систематизации информации (инфографика, скрайбинг).	3 контрольная точка - теоретическая часть: программа исследования, (анализ прототипов, выбор изделия)
17	Практическое занятие: (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	Представляют идею индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Оформляют проектную (исследовательскую) работу.	
18	Практическая работа: Составление программы исследования	Работа в группах по составлению программы исследования по заданной теме. Обоснование процесса проектирования	
19	Представление результатов учебного исследования. Результаты исследования. Работа с информацией	Программа исследования. Обработка и представление результатов, анализ.	4 контрольная точка - представление процесса и результатов исследования, реализации мероприятия (описание изготовления продукта. Оценка качества)
20	Требования к оформлению про-	Отрабатывают умения по работе с оформлением текста,	

	ектной и исследовательской работы. Сноски	вставка сносок	
21	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография	Учатся составлять библиографию. Знакомятся с правилами подбора справочной литературы, работают с каталогами. Оформляют таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, список литературы. Учатся обобщать и систематизировать собранный материал.	
22	Контроль выполнения пояснительной записки	Индивидуальные консультации учащихся. Правка работ, замечания и коррекция.	5 контрольная точка - проверка выполнения проекта до заключения. Библиография. Приложения
Модуль 3. Коммуникативные навыки (12 ч)			
23	Коммуникативная деятельность	Объясняют, что такое коммуникация. Раскрывают значение таких форм коммуникации, как диалог, монолог. Выясняют роль коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Знакомятся с формами и принципами делового общения. Сравнивают вербальное и невербальное общение. Приводят примеры различных видов общения.	

24	Стратегии группового взаимодействия	Учатся аргументировать собственное мнение. Сравнивают разные виды группового взаимодействия (спор, дискуссию). Характеризуют особенности группового общения как делового взаимодействия. Знакомятся с правилами ведения спора. Изучают различные виды и технологии дискуссий.	
25	Практическое занятие. Дискуссия. Дебаты	Апробируют различные виды и технологии дискуссий. Дебаты - практикум	
26	Публичное выступление: от подготовки до реализации	Отрабатывают на практике поэтапную подготовку публичного выступления. Изучают и используют способы привлечения внимания аудитории. Используют наглядные средства. Анализируют свои выступления.	
27	Наглядное представление проекта. Презентация.	Составляют и оформляют презентацию проекта. определяют наглядные способы представления продукта проекта	
28	Тезисы. Защитное слово	Составление текста защитного слова по алгоритму. Тезисы – как составить?	6 контрольная точка - представление защитного слова и презентации

29	Представление результатов учебного исследования. Анализ результатов. Выводы. Оценка учебного проекта	Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Объяснение полученных результатов. Заполняют карту самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализируют выполнение проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причинэтого. Проводят анализ достижений поставленной цели.	
30	Представление результатов учебного исследования. Заключение	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	7 контрольная точка - представление заключения проекта
31	Технический контроль		
32	Индивидуальные консультации по защите проекта		

33 34	Публичная защита проекта. Подведение итогов проектной деятельности	Защита проекта.	
Итого		**34 часа**	

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Учебно-методическое обеспечение

УМК для учителя

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2023 год.

УМК для учащихся

Программа проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Учебное пособие для учащихся.

М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак, «Индивидуальный проект. 10-11-й классы. Учебное пособие. ФГОС» М.; Просвещение, 2023 год

Цифровой образовательный ресурс

ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Доступ: URL http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/059286d7-4e3e-11dc-8314-0800200c9a66/ Nехнология, 11 класс/ Симоненко В. Д., Очинин О. П., Матяш Н. В. Глава 1. Технология решения творческих задач.