

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ СОШ № 10)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МАОУ СОШ № 10
(протокол от 29 марта 2022 г, № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 10
Прорук С.В.
Приказ от 04.04.2022 г. № 137-О



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа N2 10 с углубленным изучением
отдельных предметов» за 2021 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Пророк Светлана Владимировна
Адрес организации	623100 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Трубников, д. 64а
Телефон, факс	(3439) 66-60-20
Адрес электронной почты	mtp10@yandex.ru
Учредитель	Учредителем образовательной организации и собственником его имущества является муниципальное образование городской округ Первоуральск Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени городского округа Первоуральск осуществляет Управление образования Городского округа Первоуральск (далее - Учредитель). Местонахождение Управления образования: 623101, г. Первоуральск, ул. Советская, д. 9А
Дата создания	1936 год
Лицензия	Лицензия № 13460 от 13 мая 2011 г серия 66Л01 № 0003749
Свидетельство о государственной аккредитации	Аккредитация № 8268 от 15 апреля 2015 года, срок действия до 15 января 2025 года Серия 66А01 № 0001586

МАОУ СОШ № 10 (далее – Школа) расположена в центральном районе города Первоуральск. Семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом с МАОУ СОШ № 10, 19 процентов – в близлежащих районах и поселках города. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Школа ведет работу

по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-8	2	40 мин	6	34
9-11	1	40 мин	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Об антикоронавирусных мерах.

На сайте Школы есть раздел- «Дистанционное обучение», посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы. Кроме того, размещены памятки по профилактике коронавирусной инфекции и полезные ссылки. Локальные акты образовательной организации и необходимая информация по профилактике ротавирусной инфекции размещены на официальном сайте школы в особом разделе «Дистанционное образование» <http://school10pervo.ru/образование/>.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

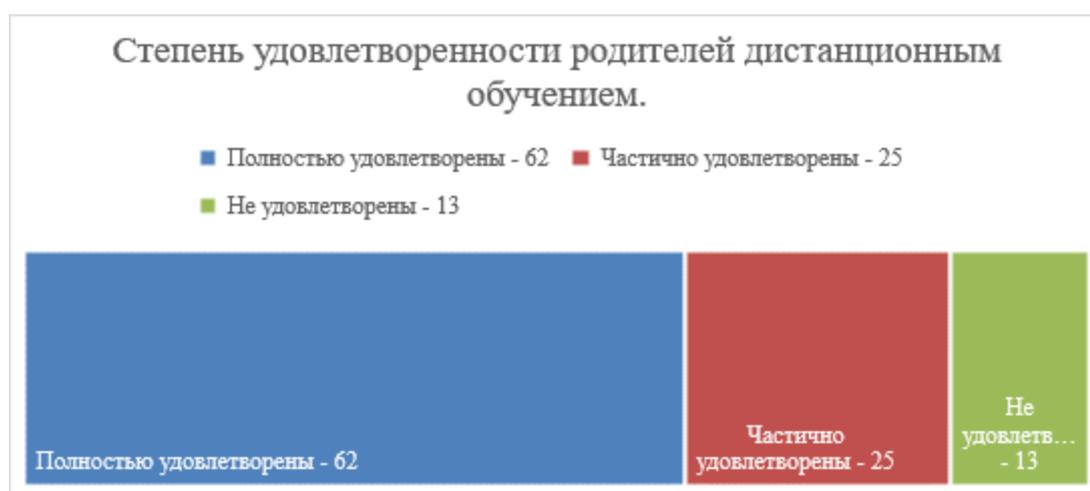
Наименование локального акта №	Дата утверждения локального акта
Указ Губернатора Свердловской области от «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции»	От 01.02.2022 г. № 37-УГ
Распоряжения Управления образования городского округа Первоуральск «О мероприятиях по переходу образовательных организаций городского	От 01.02.2022 г. №136

округа Первоуральск на дистанционный режим функционирования»	
Приказ «Об утверждении порядка организации образовательного процесса учащихся 1, 2-8 классов МАОУ СОШ № 10 по реализации ООП НОО, ООР ООС с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	От 02.02.2022 г. № 57-О
Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАОУ СОШ №10”.	От 30.08.2019 № 354-О
Приказ «О переходе на дистанционных режим функционирования 5-11 классов»	От 08.11.2021 № 386-О

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «Яндекс-учебник», «Российская электронная школа», платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online).

Как показала практика, дети по-разному адаптировались к новым для них условиям дистанционного обучения. В целом, общая успеваемость не изменилась. Однако внутри каждого учебного коллектива наблюдались перемены: то в лучшую, то в худшую сторону. Значительная часть детей, имевших устойчивую привычку и твердое стремление учиться, быстро и без труда перешли в новый учебный режим. Некоторые дети, ранее не сильно стремящиеся к учебным успехам, увидели для себя преимущества нового формата - меньший контроль, большая доля самостоятельной работы.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.



Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МАОУ СОШ №10 на 2022 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включение мероприятий в план ВСОКО.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по учебной работе добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках МАОУ СОШ № 10. На всех школьных компьютерах установлен «Сетевой диск». Было организовано удаленное взаимодействие между педагогами.

Общая численность обучающихся.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	349
Основная образовательная программа основного общего образования	426
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	40

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения.

В 2021–2022 учебном году в целях сохранения контингента обучающихся, а также с учетом запросов обучающихся и родителей, на основании анкетирования, учащимся 10-х классов предложено обучение по гуманитарному профилю. На профильном уровне изучается русский язык. На углубленном уровне изучаются экономика, право.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 году в МАОУ СОШ № 10 обучались 29 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Таблица 5. Численность обучающихся с ОВЗ

Категория обучающихся с ОВЗ	Уровень НОО	Уровень ООО	Всего
с задержкой психического здоровья	2	7	9(31%)
тяжелыми нарушениями речи	14	4	18(62%)
расстройством аутистического спектра	1	0	1(3,4%)
слабовидящие	0	1	1(3,4%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе. В школе создаются специальные условия для получения качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации: осуществляется методическая помощь учителям-предметникам в подборе методов, способов и средств обучения, учащихся с ОВЗ; 95% педагогов прошли обучение на платформе «Единый Урок» по ОП: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа.

Реализуются программы коррекционных курсов «Логопедическая ритмика» для «Развитие речи», проводится Индивидуальная и групповая логопедическая работа.

В период дистанционного обучения коррекционно-развивающая работа осуществлялась в полной мере с использованием видео-лекций, видеоконференций, кейс-технологии (подбор наборов (кейсов) учебно-методических материалов для самостоятельного изучения), мессенджеров (WhatsApp, Skype), социальных сетей (ВКонтакте), приложения Я.Диск.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного декабре 2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, спортивных соревнований. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022-2023 учебный год.

В течение 2021 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по ОП: «Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения с учетом личностных и социально-психологических индикаторов», (Государственное бюджетное учреждение Свердловской области "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Ладо; «Как общаться с агрессивными родителями: способы конструктивного взаимодействия», «Отклоняющееся развитие детей: способы коррекции и алгоритмы помощи» (Университет 1 Сентября); «Воспитательная деятельность классного руководителя»(проект «Инфоурок») и др.

Итоги за 2021 год по воспитательной работе.

В рамках воспитательной работы школы реализованы модули: «Ключевые общешкольные дела». Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: общешкольные (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-«Здравствуй, школа!», линейка, посвященная Дню знаний. Особое значение этот день имеет для 1-х и 11-х классов;

-«День солидарности в борьбе с терроризмом»- классные часы «Мир без зла», выставки детских рисунков «Мы за мир», «Уроки мужества»), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни, доверия, чувства милосердия, ознакомление с основными правилами безопасного поведения.

- «Школьная спортивная лига» комплекс спортивных соревнований» (ГТО, Кросс нации, Весёлые старты, спортивные соревнования «выше. Быстрее. Сильнее», шахматный турнир.

«Новогодний серпантин» общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел, организованных в 2021 (мастерская Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздничные мероприятия в которых участие принимают учащиеся, педагоги, родители: новогодний спектакль, подготовленный школьной театральной студией «Игра» для 1-4 классов, интерактивный спектакль «Новый год» для 5-8 классов, подготовленный Советом старшеклассников, обучающимися 10 А класса, под руководством классного руководителя, поздравления от Деда Мороза и Снегурочки).

«Готовы к труду о обороне»-мероприятия в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания, направленные на воспитание чувства патриотизма: спортивно-военнообразованная игра «Зарница» 5-11 класс, «Зарничка» 1-4 класс, «Уроки мужества», «Музейные уроки» (музей истории школы), конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» 1-11 класс, литературный конкурс памяти учителя русского языка и литературы школы- Швецовой В.И.,

«Спешим поздравить» - (День Учителя (онлайн-поздравление, «С любовью к Вам, Учителя!», День самоуправления, организованный и проведенные), праздничные мероприятия, онлайн поздравление к 8 Марта, «Посвящение в пешеходы» (1 класс) и др.;

-«Торжественная линейка «Красная дорожка» (проводится 2 раза в год. По окончании первого полугодия проведена, чествование школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

-«День рождения школы»- традиционный ежегодный праздник. В 2021 году (октябрь) школа отметила 85-й юбилей. Прошли праздничные мероприятия для учеников (классные часы «С Днем рождения, школа», экскурсии в музей истории школы), для выпускников школы состоялось праздничное мероприятие в ДК «Первоуральск».

Гражданско-патриотическое воспитание

Организация работы органов школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, заседаниях Совета старшеклассников, необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты.

Традиционный метод самоуправленческой работы - поручение, обращённое непосредственно к личности школьника. Поручение формирует позицию хозяина жизни, инициатора, творца, активного исполнителя. Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности. Однако учащиеся проявляют мало инициативы в проведении школьных мероприятий. Педагогам приходится убеждать, применять различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления. Заседания Совета старшеклассников проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения коллективных дел, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов. В течение года проходила работа по направлениям: учебная деятельность, общественно-полезный труд, спорт и активный отдых, досуг, ученическая самодеятельность. Однако деятельность представителей ученического актива не всегда эффективна. Была организована учеба актива, которую необходимо вести и в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо четкое определение обязанностей дежурных, обеспечение контроля над выполнением поручений, особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе. Совет старшеклассников в учебном году организовал и провел: День Знаний, День самоуправления (приуроченный к Дню учителя 05.10.2021), мероприятия в рамках новогоднего калейдоскопа (игровую, интерактивную программу для учеников 1-4 классов, 5-7 классов, 9-11 классов), участвовали в подготовке и проведении спортивных, профилактических мероприятий. Принимали участие в городских сборах актива, выездных мероприятиях городского Совета. Пять учеников 10-11 классов входят в Совет школы и принимают активное участие в обсуждении всех вопросов. Представители Совета старшеклассников принимают участие в деятельности Городского совета старшеклассников.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города, активно принимали участие в Международных конкурсах, фестивалях, конференциях. Но в этом

учебном году наблюдалось снижение активности участия в различных мероприятиях, в том числе по причине недостаточности времени и проведении мероприятий онлайн.

В этом учебном году прошел Школьный конкурс «Майская десятка». Конкурс проводится в течение всего учебного года. Участие принимают школьники с 1-11 класс. В зачет конкурса входят результаты, грамоты и благодарности за участие, победу в общешкольных, муниципальных, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, мероприятиях. При подведении итогов присуждается звание «Лучший ученик школы». В мае 2021 года на церемонии чествования лучших учеников школы и их наставников «Майская десятка- 2021» награждены памятными кубками 40 учеников, 10 педагогов. Мероприятие традиционно проходило при поддержке Попечительского Совета школы.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Как и в прошлом году проведено анкетирование «Включенность учащихся 5-11 классов в самоуправленческую деятельность» позволяет увидеть увеличение количества учащихся, принимающих активное участие в деятельности школьного самоуправления:

59 % учащихся- 2019-2020 учебный год;

61% учащихся – 2020-2021 учебный год.

58 % учащихся – 2021-2022 учебный год

Анализируя количество учащихся, включенных в систему самоуправления по параллелям, мы получили следующую картину:

2020-2021 учебный год:

5-7 классы- 32 %

8-9 классы- 43 %

10-11 классы- 59 %

2020-2021 учебный год:

5-7 классы- 31 %

8-9 классы- 39 %

10-11 классы- 62 %

Результаты анкетирования по выявлению резервов совершенствования деятельности школы. Детям было предложено несколько вопросов:

Что вам нравится в нашей школе?

51 % - КТД

57%- линейки по подведению итогов разных соревнований

48 % - уроки, педагогический коллектив

56 % - ученический коллектив

2. Что бы вы хотели изменить в школе?

8 % - затруднились с ответом

23% - ничего не хотят изменять

48 % - изменить суммарную нагрузку уроков в неделю

52% - увеличить количество внеклассных мероприятий

3. Нужно ли в школе ученическое самоуправление?

Да- 76 %

Нет- 16%

Затрудняюсь ответить – 8 %

4. Что такое самоуправление?

«Избираемый орган управления», «Ученики сами решают внутришкольные вопросы», «Деятельность, направленная подростками на устройство собственной жизни», «Форма организации школьной жизни».

5. Какие общественные поручения вы выполняли в этом учебном году?

Участие в выпуске школьной газеты, помощь в организации концертов и вечеров, сдача отчета о мероприятиях, прошедших в классе, организация праздников в классе, выпуск стенгазеты, проверка дневников и др.

6. Удовлетворены ли вы этой работой?

Да-59%

Нет-20%

Затруднились с ответом – 21 %

7. Что дает вам участие в школьном самоуправлении?

Многие ответы повторялись, но вот некоторые из них: «Новые знания и умения, которые пригодятся во взрослой жизни, уверенность в будущем», «Общение. Я понимаю, как надо вести себя в жизни», «Хорошее настроение и уверенность в своих силах», «У меня появились новые качества и умения: самостоятельность, умение организовывать мероприятия и развивалось чувство ответственности», «Развивается чувство обязательности».

Помимо развития системы школьного ученического самоуправления ведется целенаправленная работа по приобщению учащихся к миру профессий и профессиональному самоопределению. Поскольку профориентационная работа является одним из направлений современного учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является качественная организация работы по выбору профессии выпускниками 9, 11 классов школы. В октябре, декабре, феврале, марте прошли встречи с представителями профессиональных учебных заведений для учащихся 8-11 классов. Учащиеся 8- 9 классов стали участниками мастер-классов Дня открытых дверей в политехникум, образовательном центре ЧПТЗ (дистанционно). Учащиеся 7-9 классов посещали образовательный центр ЧТПЗ (дистанционно). С учащимися 8, 9, 10, 11 классов проводилась диагностика, тренинги по готовности к профессиональному выбору. Традиционно организованы классные часы по профориентации. Учащиеся 5-6 классов стали участниками муниципального конкурса проектов «Мир в радуге профессий». 3 человека стали победителями и призерами конкурса. Учащиеся 8-11 классов в течение года принимали участие в просветительских мероприятиях «Профнавигатор». Образовательные программы и технологии «Максимум» г. Екатеринбург. Обучающиеся 8-9 классов приняли участие в «Образовательном марафоне». Профориентационных встречах с представителями учебных заведения, учреждений, бизнеса (в рамках мероприятий образовательной смены «Знание. Выбор. ОГЭ» в марте 2021 г., дистанционно). Учащиеся 10 А класса посещают занятия, организованные при МАОУ СОШ № 6 Уральской юридической академии. Для обучающихся 8-10 классов был организован профориентационный урок «начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» в рамках Всероссийского профориентационного урока (март 2021). Школьники участвуют в мероприятиях, видеоуроках, мастер-классах Всероссийского проекта «ПРОЕКТОРИЯ». Участие в проекте «Biosamp». В будущем учебном году необходимо продолжить деятельность по организации профориентационной работы, способствующей формированию у подростков осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социально-экономического развития региона и городского округа Первоуральск.

Социально-педагогическая работа.

Профилактическая работа

Профилактическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних велась по направлениям: диагностика, профилактика, просвещение, консультации, коррекционная работа с группами, индивидуальная коррекционная работа. Профилактическая работа с классом: «Конкурсы рисунков, на темы «Моя семья и ЗОЖ», «Досуг в моей семье», «Безопасная дорога», «Моя будущая профессия». Тренинги, упражнения

на коммуникативное общение, «Умей сказать нет!», живая анкета, правовая гостиная для обучающихся, Азбука правовой культуры, правовые чтения. День правовой помощи детям, акция «Должен знать!», «Единые дни профилактики», Правовые викторины, спортивные соревнования, «Нецензурную брань и культура подростка», «Культура речи подросток», изучение «Прав и обязанностей школьников». Презентации «Чем вредны энергетические напитки».

Большая работа проводилась по профилактике педагогической запущенности среди обучающихся:

- индивидуальные беседы, консультации;
- вовлечение в кружки, дополнительные занятия, спортивные секции;
- оказание педагогической помощи обучающимся, их законным представителям;
- психолого-педагогическое консультирование по проблемам семьи;
- совместная работа с семьями группы «риска» и семьями, находящимися в СОП;
- лекции для родителей;
- рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы;
- рассматривались персональные дела на заседаниях Совета профилактики;
- изучение жилищно-бытовых условий.

По взаимодействию с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений была организована деятельность:

- выявлялись семьи, нуждающиеся в социальной защите;
- выявление неблагополучных семей, в которых дети нуждаются в социальной защите; выявления фактов жестокого обращения в семье;
- согласование списков детей на льготное питание;
- создание благоприятных условий для детей с ограниченными возможностями, оказание им социально-педагогической помощи;
- обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой, группы «риска».

В течение года совместная работа с ОДН ОМВД и ТКДН и ЗП:

По взаимодействию с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений была организована деятельность:

- выявлялись семьи, нуждающиеся в социальной защите,
- выявление неблагополучных семей, в которых дети нуждаются в социальной защите, выявления фактов жестокого обращения в семье,
- согласование списков детей на льготное питание,
- создание благоприятных условий для детей с ограниченными возможностями, оказание им социально-педагогической помощи,
- обследование жилищно-бытовых условий детей группы «риска», находящихся в СОП, находящихся под опекой.

В течение года совместная работа с ОДН ОМВД и ТКДН и ЗП:

- правовое просвещение «Разъяснение № 73-ОЗ», «Права и ответственность несовершеннолетних», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Закон. Подросток», «Прово о труде несовершеннолетних», «Должен знать!», «Половая неприкосновенность», «Школьный буллинг», «Кибербуллинг», «Безопасный интернет»;
- коррекционные мероприятия с обучающимися и их семьями, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в СОП, совершившими правонарушение (кража чужого имущества-, количество драк увеличилось в начальной школе и среднем звене, уходы с постоянного места жительства-2, оказавшимися жертвой правонарушений (кража и порча чужого имущества-9, драки- 21, жестокое обращение в семье-1).

Работа по профилактике семейного неблагополучия:

- лекции на родительских собраниях «Формы организованного досуг в семье», «Опасность интернета для детей и родителей», «Виды жестокого обращения в семье. Ответственность», «Возрастные особенности детей», «Как защитить детей от насилия» ... (дистанционно)
- изучение микросоциума обучающихся и их семей (наблюдение, беседы);
- индивидуальная работа с родителями «трудных» детей;
- посещение социально-опасных семей;
- выявление родителей, уклоняющихся от воспитания детей, организация встреч родителей с работниками образовательной организации, учреждений здравоохранения.

Статистические данные:

Количество обучающихся в школе:

- на начало года – 815 обучающихся

Из них количество обучающихся из семей, находящихся в СОП:

- на начало года -0
- семьи, находящиеся в СОП, состоящие на учете в ТКДН и ЗП -2 (0,26%) (ниже чем в прошлом году)

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года- 4 обучающихся, что составляло 0, 52% (ниже прошлогоднего)
- на конец года- 8 обучающихся, что составляет 1,04% (выше прошлогоднего)

Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН

- на начало года- 0 -0% (на том же уровне)
- на конец года – 1(1 уход из дома и 1кража)- 0, 26% (ниже прошлогоднего)
- на начало учебного года количество семей -0

Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД России по г. Первоуральску:

- на начало года – 2, что составляет -0,26% (на том же уровне)

Количество обучающихся, совершивших правонарушения в этом учебном году:

До 10 лет- 0-это 0%

С 10-14 лет – 1 (0,13%)

С 14-15 лет – 1 (0,13%)

С 16-17 лет - 0 (0%)

Количество правонарушений в этом учебном году –совершили 2 обучающихся.

Количество преступлений в учебном году – 0.

Количество обучающихся, совершивших нарушения ПДД за год – 16.

Общее количество детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей:

- 21 (1 стал сиротой, после гибели матери),
- социальных сирот- 13,
- сирот -8,
- опекунов -22 (И 1 на стадии оформления опекуна),
- обучающихся, с законными представителями по Соглашениям и Доверенностям-6.

Количество обучающихся, проживающих в ГКУ «СРЦН г. Первоуральска»:

- На начало года - 1

Дети из многодетных семей - 137 обучающихся:

1-4 классы -70,

5-11 классы – 67;

Дети из малообеспеченных семей - 42 обучающихся:

1-4 классы – 18,

5-11 классы - 24;

Дети – инвалиды и с ограниченными возможностями - 35 обучающихся:

1-4 классы – 21,

5-11 классы - 14;

Дети, не имеющие гражданства РФ - 3 обучающихся;

Количество Советов Профилактики за 2021 учебный год – 23, на которые приглашено 52 обучающихся и 40 родителей.

На Совете профилактики рассматривались персональные дела нарушителей ПДД – 16 (за прошлый год 16), что составляет 2,08% обучающихся (на том же уровне):

за летний период 2021 года – 4 обучающийся, за сентябрь – октябрь 2021 года – нарушили ПДД 6 обучающихся;

Количество рейдов в семьи – 32;

Количество индивидуальных консультаций, обучающихся и родителей – 1176;

Количество бесед, совместно с ОДН ОМВД и другими службами – 21;

Количество обучающихся, которые прошли через заседания ТКДН и ЗП – 5.

Имеют место быт в этом учебном году, не смотря на профилактическую работу случаи употребления обучающимися энергетических напитков и алкоголесодержащих напитков. Употребление в речи нецензурной брани, жестокое обращение с одноклассниками, переходящие в драки (за драку 1 обучающийся начальной школы поставлен на учет в ОДН ОМВД), приобщение к вредной привычке (курение сигарет и электронных сигарет девочками и мальчиками начиная с 6 класса).

Постоянно пополняется банк методических пособий, рекомендаций для родителей, классных руководителей, педагогов и детей: «Как защитить детей от школьного буллинга», «Знайте в беде вы не одни», «Будьте внимательны к детям», «Благополучная семья», «Как защитить ребенка от вредной информации», «Правила безопасности в интернете для детей и родителей», «Алгоритм анализа конфликтной ситуации», «Права и обязанности школьника», «SOS!!! Школьники курят», «SOS!!! Подросток и сквернословие», «Организованный досуг в семье», телефоны служб города, Сказки, викторины на правовые темы, «Сказки о главном», материал к правовым чтениям, презентации родительских собраний, презентаций по профилактики наркомании, школьного буллинга, жестокого обращения в семье.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, устранению причин и условий им способствующих, а также защиты прав и законных интересов детей и подростков в школе ежегодно проводится операция «Подросток», составляется план мероприятий по реализации программы. Профилактическая, просветительская, коррекционная работы проводятся системно. Все необходимые отчеты, информация сдаются в указанные сроки.

Особое внимание отводится на выявление семейного неблагополучия, жестокого обращения в семье, на выявление педагогической запущенности обучающихся. В работе с обучающимися и родителями среднего звена особое значение придается повышению влияния родительской активности на воспитательный процесс, на формирование единства в вопросах ответственного поведения, обучения. Но желательно повысить посещаемость родительских собраний. В работе с родителями акцент делается на важность значения воспитания в семье, вооружение родителей педагогическими приемами в воспитании и повышении учебной мотивации.

Диагностировалась адаптация, социализация обучающихся в классных коллективах, социальное благополучие ребенка в семье рисуночными методиками. Тестирования и анкетирования позволили определить уровень отношения к школе, обучению, какие существуют проблемы в классных коллективах, организация досуга в семье, занятость в свободное от занятий время, отношения между обучающимися в классных коллективах, отношение к использованию наркотиков, неформальным объединениям в городе.

Опекаемые дети и их семьи стоят на особом контроле: посещаемость, успеваемость, занятость в свободное время, занятость в дополнительном образовании, отношения в семьях, изучение проблем. Все дети получают установленные государством пособия. Поэтому первоочередной задачей стоит информирование опекаемых семей об изменении законов и соблюдении прав. Это отражается на информационном стенде, в индивидуальных встречах, телефонных разговорах.

Системная работа, взаимодействия с классными руководителями позволяют эффективно проводить просветительскую, профилактическую, коррекционную работу с обучающимися, классными коллективами. В работе используются новые формы и методики, учитываются возрастные особенности обучающихся.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены общешкольные родительские собрания с участием представителей отдела пропаганды БДД, ППБ (дистанционно)

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Часто родители учащихся принимают активное участие в различных акциях, выставках, ярмарках. Большой популярностью пользуются спортивные и творческие мероприятия, в которых участвуют совместно дети и родители.

В планировании воспитательной работы уделяется большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами. Родители должны быть вместе со своими детьми на экскурсиях, в походах, на классных часах, проводимых по инициативе ребят класса и самих родителей.

Все, что проводится в классе с обучающимися, должно быть доведено до сведения родителей. При этом они должны стать не только помощниками классного руководителя, но и его единомышленниками, друзьями, людьми, которым совсем небезразлично, какими вырастут их дети.

В работе с родителями используются разные формы работы:

- проведение классных родительских собраний (дистанционно);
- общешкольные родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- консультации с учителями – предметниками;
- организация работы классного родительского комитета;
- помощь родителей в проведении внеклассных мероприятий;
- помощь родителей в хозяйственно-ремонтных работах;
- родители, активные участники интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий школы.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. Об этом в прошлом учебном году указывала низкая посещаемость родителями родительских

собраний. Учитывая, что современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, лично ориентированный подход по отношению к семье, родителям, что используется и в нашей школе, в этом учебном году также старались осуществлять лично ориентированный подход в работе с родителями (консультации, индивидуальные встречи, беседы с классными руководителями, администрацией школы, специалистами разных служб и др.), ряд мероприятий провести не удалось в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Участие в конкурсах, олимпиадных мероприятиях в 2021 году.

В 2021 году обучающиеся под руководством педагогов школы приняли участие в **41** мероприятии различного уровня. В **23** мероприятиях муниципального уровня, в **6** мероприятиях регионально уровня, **9** мероприятиях Всероссийского уровня, в **3** мероприятиях Международного уровня. Конкурсы, соревнования, носили интеллектуальный, спортивный, творческий характер, позволяя раскрывать способности учеников в различных областях знаний 284 обучающихся приняли участие в мероприятиях (**35 %**), **66** обучающихся стали победителями и призерами (**23,2 %**). В сравнении с 2020 годом увеличилось количество участников мероприятий на **116** человек, количество призеров и победителей снизилось на **6** человек (2020 г. – 55). Наиболее активные классы: 1А, 1Б, 2А, 2 Б, 3 А, 4А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7 В, 8А,9А, 10А, 11А класс.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году участие приняли 59 обучающихся. 14 (24%) человек стали победителями и призёрами.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественно-эстетическая направленность;
- Социально-педагогическая направленность;
- Физкультурно-спортивная направленность.

Художественно-эстетическая направленность – 8 программ («Вокальная студия «Шоколад»», театральная студия «Игра», Хоровая студия «Нотки», музыкальный театр «Браво», «Художественная лепка», «Мир вышивки», «Мир оригами», «Нетрадиционная техника рисования»). По программам обучаются ученики 1-8 классов.

Социально-педагогическая направленность – 1 программа («Я в мире профессий») для обучающихся 6-8 классов.

Физкультурно-спортивная направленность – 3 программы (секция «Пионербол», секция «Баскетбол», секция «Волейбол») для обучающихся 5 -11 классов.

Таблица 6. Охват детей услугами дополнительного образования в %

Класс	2021
1-4 кл.	203 чел./58%
5-8 кл.	111 чел./41 %
9-11 кл.	42 чел./37%

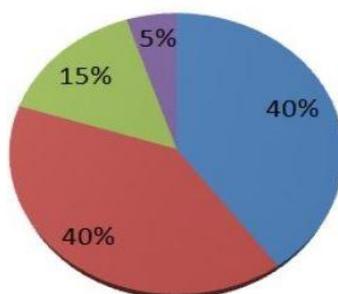
В системе дополнительного образования школы занимается 356 школьников, что составляет 43 %. В сравнении с предыдущим годом количество школьников, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, увеличилось на 17 %.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что родители удовлетворены организацией и проведением занятий в дистанционном формате.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что обучающиеся испытывают сложности на занятиях, новые виды деятельности требуют внимания, сосредоточения. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2021 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Основные выводы по результатам воспитательного анализа

1. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

2. Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.

4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

5. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Исходя из анализа воспитательного процесса за текущий учебный год, и на основе диагностических материалов были определены цели, задачи и направления воспитательной работы на следующий учебный год.

Задачи на 2021-2022 учебный год

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, студии, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательный потенциал;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление- как на уровне школы, так на уровне классных коллективов;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- Организовывать работу школьных медиа (бумажных или электронных, реализовывать их воспитательный потенциал);
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательный возможности;
- Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития.

II. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- Общее собрание работников трудового коллектива учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Попечительский Совет;
- Органы ученического учреждения.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Состав администрации МАОУ СОШ № 10

- директор Пророк Светлана Владимировна (стаж работы в сфере образования 31 лет);
- заместитель директора по учебной работе Байбородова Светлана Александровна (стаж работы в сфере образования 31 лет);
- заместитель директора по учебной работе Мясникова Елена Александровна (стаж в сфере образования 23 года);
- заместитель директора по воспитательной работе Ярина Олеся Юрьевна (стаж в сфере образования 22 года).

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СОШ № 10 созданы Школьные методических объединения(ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка, литературы;
- ШМО предметов естественно-научного цикла;

- ШМО предметов иностранного языка;
- ШМО предметов социально-экономического цикла;
- ШМО технического, эстетического цикла;
- ШМО учителей физической культуры.

Создана секция классных руководителей. Координаторами деятельности по внедрению ФГОС являются Меркушкина Т.Б., Байбородова С.А.

Информация представлена на школьном сайте в разделе «Руководство. Педагогический состав» по адресу: http://school10pervo.ru/?page_id=52.

Работа школьных методических объединений учителей предметников (ШМО) ежегодно планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. На добровольной основе создан орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников, деятельность которого регламентируется соответствующим Положением о Совете старшеклассников. Непосредственное руководство Советом старшеклассников осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Кроме этого, на уровне классов функционируют классные ученические собрания, советы классов. Органы ученического самоуправления школы имеют все потенциальные возможности для развития.

В школе действует профсоюзная организация, конфликтная комиссия, премиальная комиссия, комиссия по охране труда.

Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОО, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу ДИАДОК. В течение 2021 года в электронную форму перевели: трудовые книжки сотрудников. В электронном виде принимаются счета, акты сверок, проекты договоров с определенными организациями.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

Таблица 7. Статистика показателей за 2018-2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: – начальная школа	349	351	349

	– основная школа	376	381	390
	– средняя школа	56	53	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	1	-	-
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	1
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	4	1	4
	– средней школе	4	2	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МАОУ СОШ № 10.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Успеваемость по уровням образования по итогам окончания учебного года (в сравнении за четыре года) по уровням образования

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» за четыре года

	Общая успеваемость				Учатся на «4» и «5»			
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Начальное общее образование	99,6%	100%	100%	100%	57,1%	44,6%	52%	45,6%
Основное общее образование	97,9%	97,9%	99,2%	99,7%	32,6%	27,6%	27,6%	25%
Среднее общее образование	100%	98,2	100%	100%	45,5%	60,6%	43,4%	43,4%
Учатся на «отлично» (чел.)	26	20	31	31				

Таблица 9. Результаты освоения учащимися содержания программного материала на уровне начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020/2021 учебном году.

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Окончили год с отметками «5»	
		количество	%				%
2	90	90	100	51		5	5,6
3	79	79	100	44		1	1,1
4	78	78	100	23		2	2,6
итого	247	247	100	118		8	3,1

К концу учебного года количество обучающихся, имеющим по всем учебным предметам отметку «5» составило 8 учеников (на 2 больше по сравнению с прошлым учебным годом).

Таблица 10. Результаты освоения учащимися содержания программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020-2021 учебном году.

Таблица 19класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		переводятся в след. класс условно
		количество	%	на «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	
								количество
5	84	83	99	22	26,2	0	0	1
6	86	85	99	26	30,2	3	3,5	1
7	97	97	100	24	24,7	2	2	1
8	72	72	100	15	20,8	4	5,6	0
9	55	55	100	7	12,3	4	7,3	2
13	390	388	99	94	24,1	13	3,3	2

По программе основного общего образования в течение учебного года обучалось 390 обучающихся 5-9 классов, из них 388 обучающихся успешно освоили программы предметов учебного плана. Пятиклассник поступил в школу в феврале месяце и по двум четвертям имел академическую задолженность, причина пропуски уроков. Шестиклассница и семиклассница также по причине систематических пропусков имеют задолженность по трем предметам. Переведены условно.

Качество (процент на «4» и «5») составляет 27,4% (107 человек), что на 23,3 % ниже среднего показателя по школе (средний показатель по школе 50,7). Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить положительную динамику по показателю успеваемость на 0,2%. По итогам учебного года процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,2%, (в 2020 году был 27,6 %). Процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 0,9 процента (в 2020 году - 4,2 %).

Таблица 11. Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020-2021 учебном году

класс	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	переводятся в след. класс

								условно
		количество	%	на «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	количество
10	25	25	100	16	64	4	16	0
11	28	28	100	7	25	6	21,4	0
	53	53	100	23	43,4	10	18,9	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году -100%. Наблюдается стабильность качества освоения программ на уровне среднего образования (количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5» в 2020 году было так же 43,4 %). Процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5,7 %.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ, так как планировали поступать в высшие учебные заведения. В формате ГВЭ учащиеся 11 класса ГИА не сдавали.

К ГИА было допущено 55 учащихся 9-х классов (из 55) из них в форме ОГЭ сдавали 54 учащийся и 1 выпускник сдавал экзамен в форме ГВЭ.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат об основном общем образовании. По предметам по выбору ГИА не проводилась, на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.04.2021 г. №89-И «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Свердловской области в 2020-2021 учебном году». По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа в формате ОГЭ. Участники ГИА с ОВЗ могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию. Данной возможностью воспользовались 2 учащихся, сдавали русский язык, один из них сдавал экзамен в форме ОГЭ, другой в форме ГВЭ. В контрольных работах данные учащиеся не участвовали.

Из 55 обучающихся, 15 человек (27,3%) закончили основное общее образование на «4» и «5», 4 выпускника (7,3%), получили аттестат особого образца.

Таблица 12. Результаты сдачи экзаменов, контрольных работ в форме ОГЭ и ГВЭ

	а			отметка	а	а			а	а
Софья Б.	31 /5	15/ 4	28 / 4							24,7/ 4,3
Екатерин а В.	31 /5	17 /4	26 /4							24,7/ 4,3
Светлана К.	31 /5	22 /5	31 /4							28,0/ 4,7
Степан Ш.	29/ 5	18 /4						25/4		18,0/ 4,3
Средний балл 2020- 2021 уч. года	30,5 / 5	18,0 / 4,3						25/4		23,9/ 4,4
Средний балл 2018- 2019 уч. года	36,8/5	23,3/5	30,5/4	19/5	66/5	30/4	40/5		25/4	33,8/ 4,6
показател и 2017- 2018 уч.года	36,5/ 5	23,5/ 5		18/ 4,5	65/5					35,8/ 4,9
показател и 2016- 2017 уч.года	35,8 /5	19,8 / 4,5	32,8 / 4,3		53 /4		30/ 4			30,5/ 4,5

Сравнивая результаты 2018-2019 учебного года, из таблицы видно, что средний балл по математике, русскому языку в 2020-2021 учебном году понизился по сравнению с предыдущими годами. В целом средний балл за все экзамены у выпускников получивших аттестат с отличием в 2020-2021 учебном году ниже на 9,9, чем в 2018-2019 учебном году, а средняя отметка ниже на 0,2.

Выводы:

1. Результаты ОГЭ-2021 показали, что 92,% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по всем предметам учебного плана.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; - работа социального педагога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период 	<ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и

1	Русский язык	25	100	29	100	25	100	28	100
2	Математика (б)	21	84	6	20,7	-	-	-	-
3	Математика (п)	19	76	23	79,3	22	88	18	64,3
4	Обществознание	13	52	15	51,7	13	52	19	67,9
5	Физика	9	36	5	17,2	-	-	3	10,7
6	История	1	4	4	13,8	1	4	4	14,3
7	Биология	3	12			4	16	4	14,3
8	Английский язык	1	4	3	10,3	2	8	7	25
9	Химия	-	-	2	6,9	2	8	4	14,3
10	География	-	-	-	-	2	8	1	3,6
11	Информатика и ИКТ	5	20	3	10,3	3	12	3	10,7
12	Литература	3	12	4	13,8	3	12	3	10,7

Наиболее массовым экзаменом по выбору на протяжении 4 лет является «Обществознание». В 2021 году математика базовая отменена. В 2021 году учащиеся для сдачи ЕГЭ выбрали все предметы по выбору.

Таблица 17. Распределение участников ЕГЭ по количеству выбранных предметов.

количество выбранных предметов	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1 предмет	12 – 46,2%	12 – 48,0%	12 -41,4%	17 – 68,0%	3 – 10,7%
2 предмета	10 – 38,5%	12 - 48,0%	12 -41,4%	8 – 32%	14 – 50%
3 предмета	3 – 11,5%	1 – 4%	3 – 10,3%	-	9 – 32,1%
4 предмета	-	-		-	2 – 7,1%
5 предметов	-	-		-	-
6 предметов	-	-		-	-

В 2020-2021 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать только один обязательный предмет русский язык, математика на базовом уровне в этом году отменена, а математика на профильном уровне является предметом по выбору. Распределение участников ЕГЭ по количеству выбранных предметов свидетельствует, что большинство учащихся для сдачи выбрали два экзамена по выбору.

2. Общие результаты ЕГЭ

Таблица 18. Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам.

предмет	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	тенденция изменения среднего балла в 2021 г.	РФ
Русский язык	62,3	65,2	71,9	70,1	-1,8	71,4
Математика (б)	16,0	13,3	-	-	-	-
Математика (п)	44,3	47,9	50,4	56,0	+5,6	55,1
Обществознание	54,8	58,7	57,2	62,9	+5,7	56,4
Физика	44,4	46,0	-	48,3	+2,3	55,1
История	45,0	54,0	79,0	50,5	-19,5	54,9
Биология	37,3	42,3	49,5	46,8	-2,7	51,1
Английский	64,0	76,0	72,5	61,3	-11,2	72,2

язык						
Химия	-	34,0	28,5	60,3	+31,8	53,8
Информатика и ИКТ	51	66	64,3	66,3	+2,0	62,8
Литература	58,7	44,5	69,3	62,7	-6,6	66,0
География	-	-	77,5	51,0	-26,5	59,1

Данные, представленные в этой таблице, свидетельствуют о повышении тестового балла по обществознанию, физике, химии, информатике и ИКТ, математике (профильной). Следует отметить, что по математике (профильной), обществознанию, информатике и ИКТ, химии средний балл выше чем по Российской Федерации.

Таблица 19. Доля выпускников ОУ, не набравших минимальное количество баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике в основной период

2018 г.		2019 г.		2020 г.		2021 г.	
Русский язык	Математика						
-	-	-	10,3	-	9,1	-	-

В 2020-2021 учебном году все 28 выпускников набрали больше минимального количества баллов по русскому языку и математике, хотя в 2021 году математика не влияла на получение аттестата.

Таблица 20. Доля участников ЕГЭ, не набравших минимальный балл, от общего количества участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам

Предметы	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Обществознание	-	-	7,7	5,3
Физика	-	-	-	-
История	-	-	-	25
Биология	-	42,9	25	25
Английский язык	-	-	-	-
Химия	-	50	50	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-
Литература	-	25	-	-
География	-	-	-	-

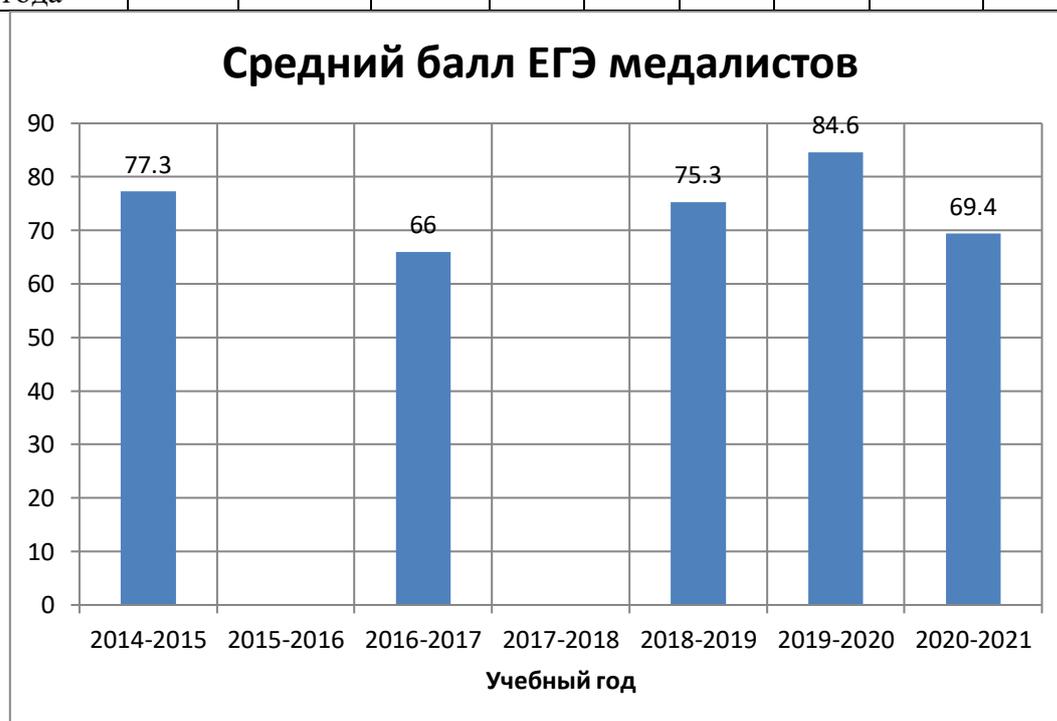
В 2021 году по биологии, истории, обществознанию есть учащиеся, которые не преодолели минимального порога за экзамены по выбору. Следует обратить внимание на биологию, где практически каждый год есть учащихся, которые не набрали необходимого количества баллов.

В 2021 году 5 выпускников получили аттестат с отличием и медаль за «Особые успехи в учёбе».

Таблица 21. Результаты сдачи ЕГЭ медалистами.

Ф.И. О. ученика	Количество баллов по предметам									средний балл
	русский язык	математика (п)	Обществознание	Физика	Химия	Биология	История	Информатика	Англ.яз	
Анастасия Е.	94	-	90						86	90,0
Александр И.	71	72	68						66	69,3

Софья Д.	80	72	76					68		74,0
Алексей П.	90	76	70	62						74,5
Камилла Ш,	72	50			55					59,0
Средний балл 2021 года	81,4	67,5	76,0	62,0	55	-	-	68	76,0	69,4
Средний балл 2020 года	91	77	78,0			89			89	84,6
Средний балл 2019 года	77,3	74,0	81,5	-		61	75	73	-	75,3
Средний балл 2017 года	68	67	63	66						66,0
показатели 2014 года	76	64	65	-					-	68,3
показатели 2015 года	90,7	65,3	75,5	-					79	77,3



Из диаграммы видно, что в 2021 году уменьшение среднего балла медалистов. Ежегодно медалисты выбирают для сдачи ЕГЭ математику на профильном уровне, обществознание, английский язык.



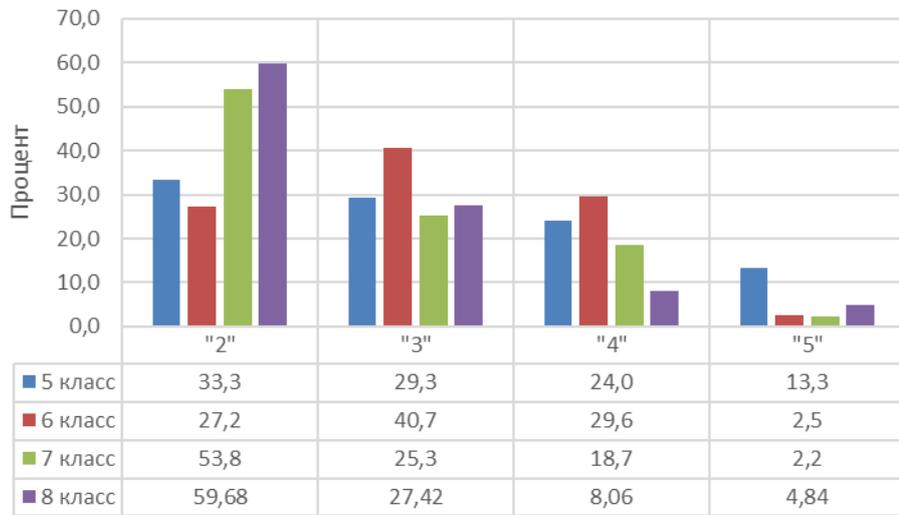
Выводы: результаты ЕГЭ в целом подтверждают результаты годовой аттестации. На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной итоговой аттестации со стороны учителей школы проводится на достаточно высоком уровне, созданы условия для подготовки учащихся к ГИА, ведется целенаправленная работа педагогического коллектива в решении данной проблемы.

Всероссийские проверочные работы

ВПР в 2021 году проводились в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

ВПР проходили в марте - апреле 2021 года, в которых участвовали все учащиеся 4, 5-8, 11 классов. В диаграммах представлены результаты ВПР по предметам в 5-8 классах.

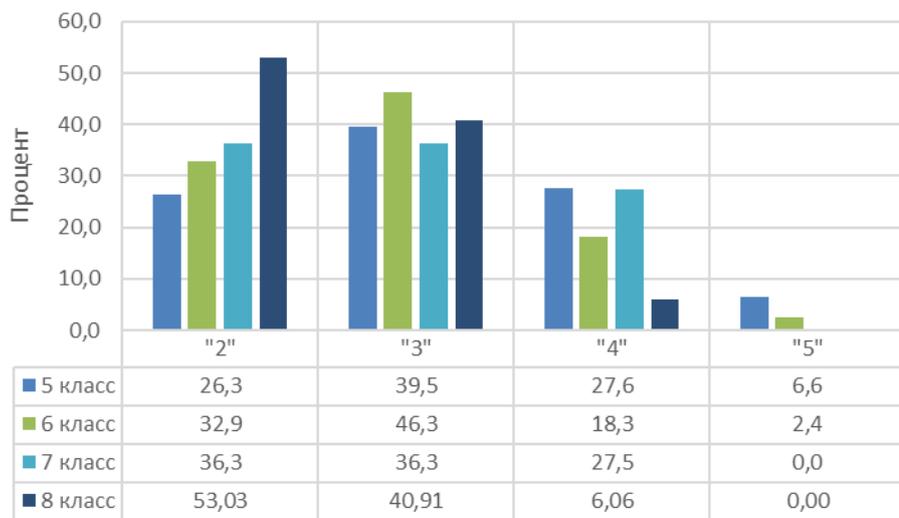
Результаты ВПР русский язык 5-8 класс



Отметка за ВПР

■ 5 класс ■ 6 класс ■ 7 класс ■ 8 класс

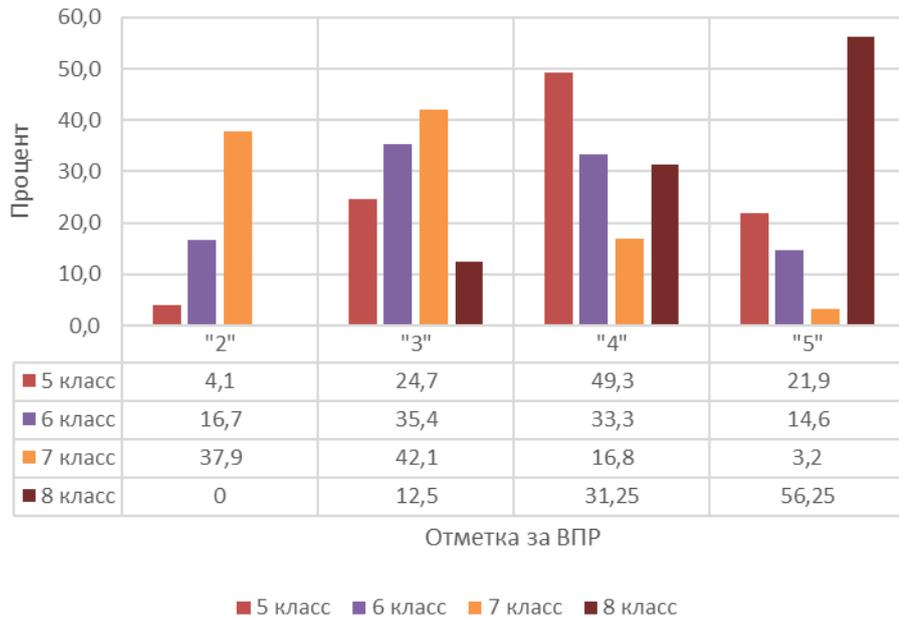
Результаты ВПР математика 5-8 класс



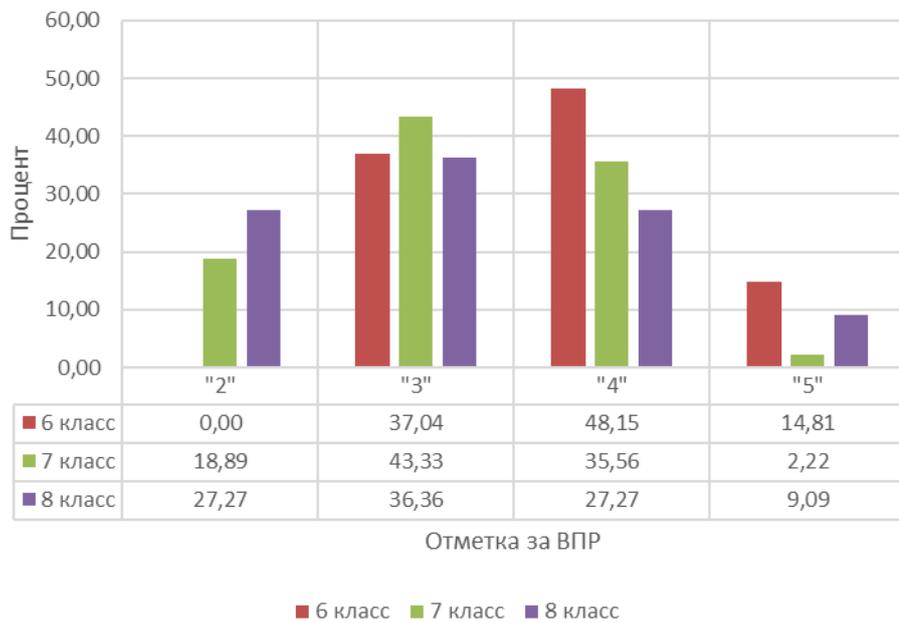
Отметка за ВПР

■ 5 класс ■ 6 класс ■ 7 класс ■ 8 класс

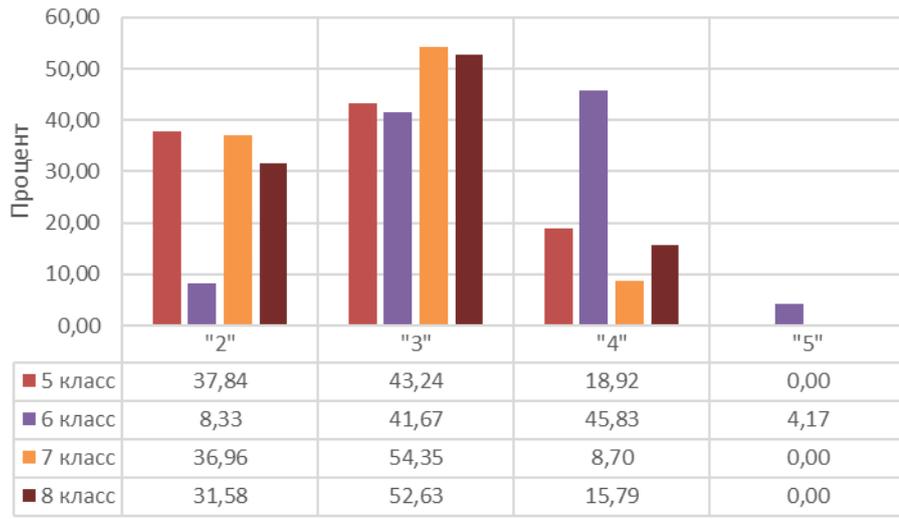
Результаты ВПР история 5-8 класс



Результаты ВПР по обществознанию 6-8 класс



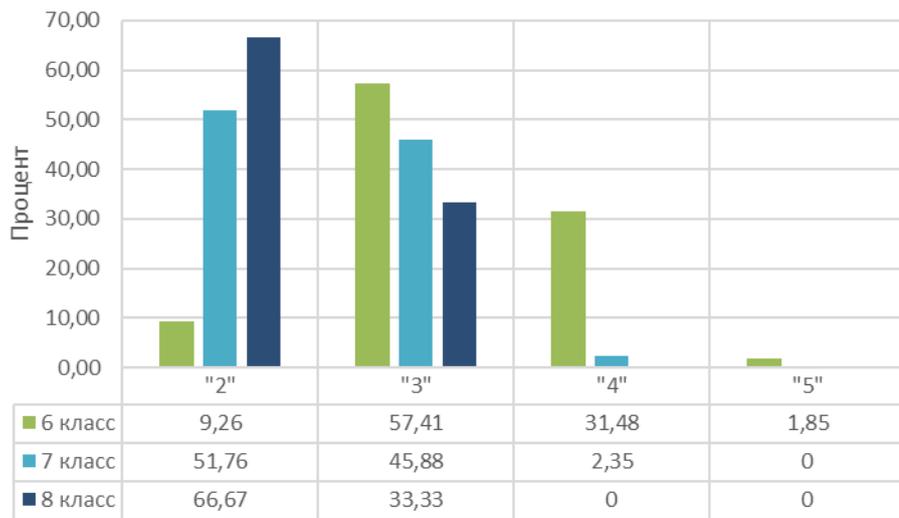
Результаты ВПР биологии 5-8 класс



Отметка за ВПР

■ 5 класс ■ 6 класс ■ 7 класс ■ 8 класс

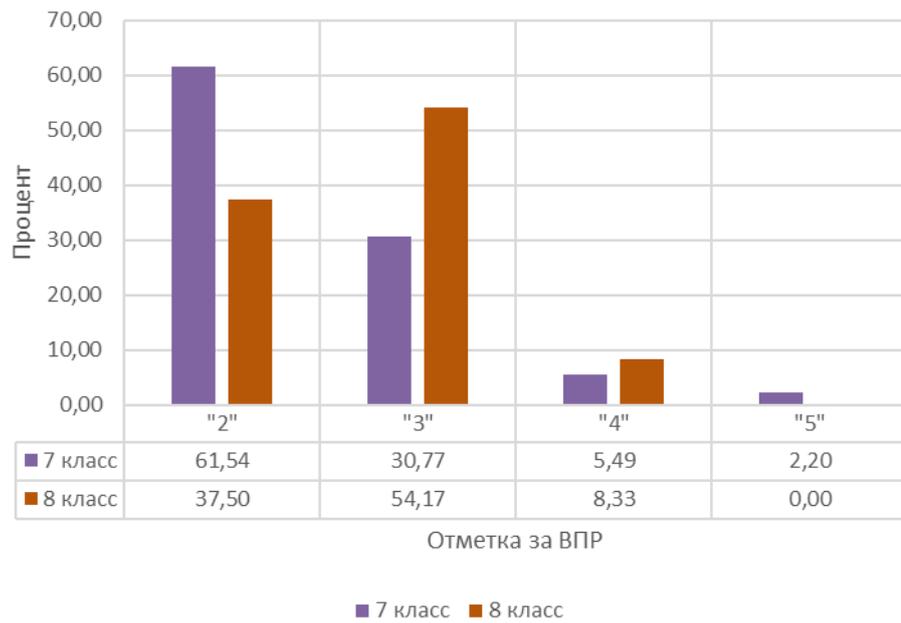
Результаты ВПР по географии 6-8 класс



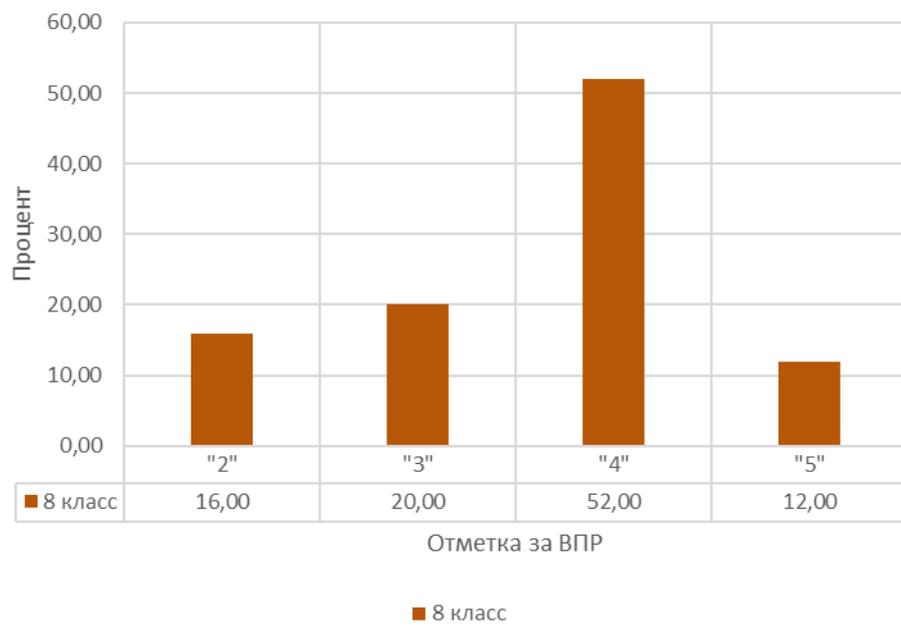
Отметка за ВПР

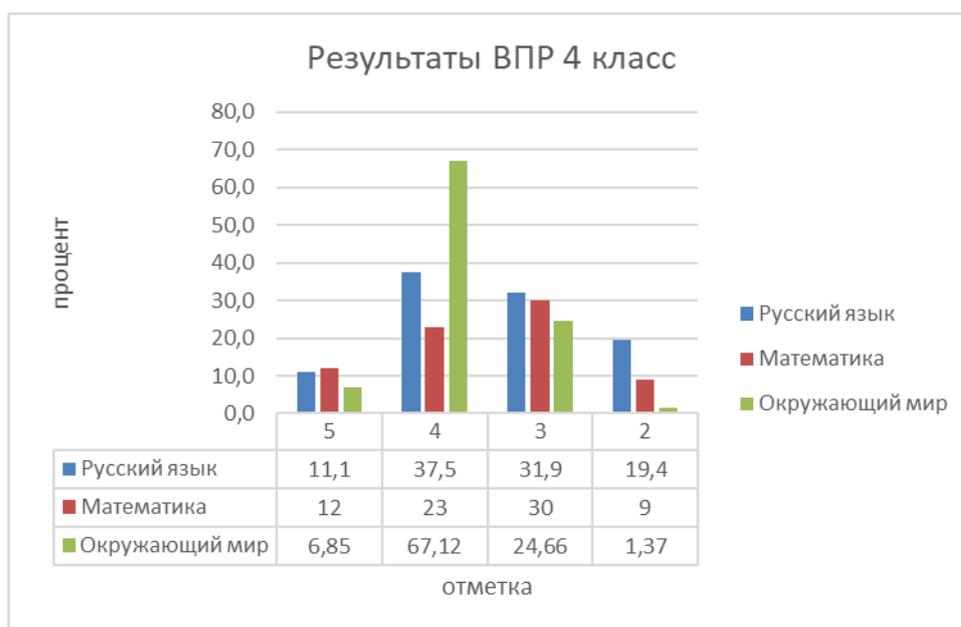
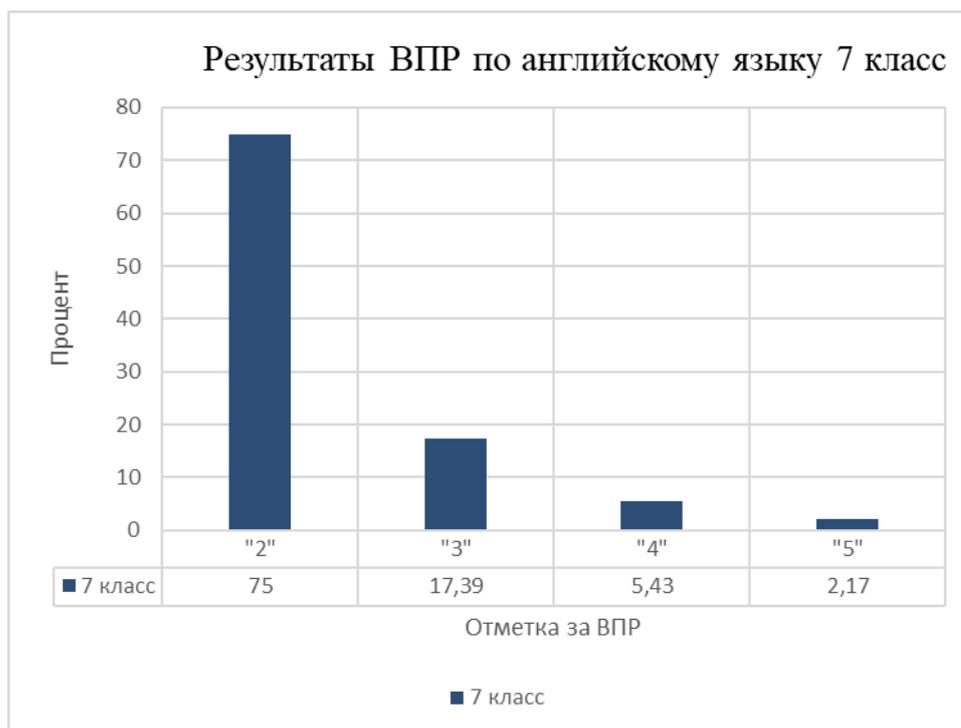
■ 6 класс ■ 7 класс ■ 8 класс

Результаты ВПР по физике 7-8 класс



Результаты ВПР по химии 8 класс





Выводы: По результатам ВПР по всем предметам, большинство обучающихся понизили отметки, получившие за прошлый 2019 – 2020 учебный год. По всем предметам есть учащиеся выполнившие работу на неудовлетворительные отметки

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ГМО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе, совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом.

Администрации школы:

- Проанализировать результаты ВПР, составить план (дорожную карту) по реализации программ НОО и ООО с использованием результатов ВПР.
- Определить проблемные поля (перечень тех умений, уровень которых ниже максимального и дефициты) перечень несформированности планируемых результатов.
- Организовать работу по внесению изменений в рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам и выложить на сайт учреждения.
- Внести изменения в программу развития УУД НОО, ООО.
- Подготовить изменения в Положения о внутренней системе оценки качества образования.
- Подготовить анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне НОО и ООО с использованием ВПР.

Общие рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование.
3. Проектировать и проводить уроки с использованием системно-деятельностного подхода.
4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
5. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных методических объединений.

6. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

7. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

8. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

9. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 80% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

IV. Оценка организации учебного процесса

Количество классов-комплектов-31.

Режим образовательной деятельности: *две смены, пятидневная неделя для обучающихся 1 классов, для детей с ТНР (4Г) – пятидневная учебная неделя и шестидневная неделя для всех остальных.*

Учебные занятия в 2021-2022 учебном году организованы в две смены. Во второй смене в течение учебного года не обучаются учащиеся, 1-х, 4Г класса, 5-х, 9-х, 10- 11 классов.

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования для учащихся первой смены реализуются во второй половине учебного дня, для учащихся второй смены - до учебных занятий, в первой половине дня.

Продолжительность учебного года и каникул: 34 учебных недели со 2 по 11 класс, 33 учебных недели -1 классы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 с 1 сентября 2021 года разработаны графики входа учеников в учреждение. Подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников. Закреплены кабинеты за каждым классом. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций. Подготовлены расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. На сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, в системе «Сетевой город». Закуплены в необходимом количестве бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Деление на две группы осуществляется при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» в 5-9 классах, по предмету «Технология» в 5-7 классах (при наполняемости 25 человек).

Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

Дата окончания учебного года: 28 мая 2022 года.

Осенние каникулы: со 01.11.2021 по 14.11.2022 - 14 дней.

Зимние каникулы: с 29.12.2022 по 09.01.2022 -10 дней.

Весенние каникулы: с 18.03.2021 года по 27.03.2021 года - 10 дней.

Для учащихся основной школы учебный год разбит на 4 четверти. В течение года предусмотрены осенние, зимние, весенние и летние каникулы.

Режим занятий, обучающихся устанавливается следующий:

- начало занятий – каскадное расписание с 08.00;

- продолжительность урока – 40 минут;

- продолжительность перемены - 10 минут для отдыха обучающихся;

Количество обучающихся, получающих образование:

- в очной форме на конец 2020 года - 815 обучающихся
- заочной форме - 0 обучающихся

Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.

Количество обучающихся, осваивающих ООП: 815 обучающихся;

- с применением дистанционных технологий: 815 обучающихся;
- с применением электронных средств обучения: 815 обучающихся.

Освоение образовательных программ основного общего образования сопровождается проведением текущей и промежуточной аттестации, завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Текущая и промежуточная аттестации, определяемые Учебным планом МАОУ СОШ №10, реализуются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №10.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики в следующих формах:

- письменная проверка – контрольные, практические, лабораторные, творческие работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые работы и иные формы, предусмотренные образовательными программами соответствующих уровней;

- устная проверка - собеседование, защита реферата, проектной деятельности и иные формы, предусмотренные образовательными программами соответствующих уровней;

- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Учебный план НОО,ООО, СОО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее СанПиН 2.4.2.2821-10), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 № 26 и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V – IX классов.

В структуре учебного плана НОО выделяются классы с углубленным изучением русского языка: 1А, 2А, 3А, 4А. В данных классах наряду с общеобразовательными программами начального общего образования реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по русскому языку. Что позволяет максимально обеспечить возможности самоопределения личности, а также удовлетворить запросы родителей и потребности учащихся, желающих по особой программе, на высоком уровне изучать русский язык с целью успешной социализации в современных экономических условиях. В остальных классах образовательной организации идея углубленного изучения русского языка поддерживается через внеурочные формы. Доминирующим аспектом изучения является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся средствами русского языка.

Структура и перечень учебных предметов федерального базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации в Учебном плане МАОУ СОШ №10 сохранены.

Освоение образовательных программ начального общего образования сопровождается проведением текущей и промежуточной аттестации, завершается обязательными Всероссийскими проверочными работами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на

данную часть учебного плана, добавлено во 2-4 классах на проведение учебных занятий для изучения учебного предмета «Русский язык» на углубленном уровне на 1 час.

*Учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» изучаются как отдельные предметы. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого ученика родного языка из числа народов Российской Федерации подтверждается письменным согласием. На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в качестве родного языка выбран русский язык.

Предмет «Физическая культура» в первых классах реализуется через уроки физической культуры (2 часа) и внеурочную деятельность – курс «Подвижные игры» (1 час).

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Свердловской области и сохранения жизни и здоровья детей предмет «Культура безопасности жизнедеятельности» реализуется через классные часы, отдельные темы курса интегрированы в предмет «Окружающий мир».

Часы учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, представлены следующими дисциплинами: «Решение нестандартных задач» и «Информатика». Они вносят существенный вклад в формирование метапредметных умений и навыков, активизируют самостоятельную познавательную деятельность младших школьников, позволяют более успешно выстроить личную образовательную траекторию.

Курс «Решение нестандартных задач» дает возможность учащимся ознакомиться с вопросами математики, выходящими за рамки основной образовательной программы начального общего образования, расширить целостное представление о данной науке, позволяет организовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса – развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности.

Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепляет интерес учащихся к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Обучающиеся учатся понимать информацию, представленную различными способами (рисунок, текст, графические и символические модели, схема, таблица, диаграмма), использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.

Курс «Информатика» призван познакомить школьников с основными свойствами информации, научить приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач; дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях; дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства. Курс направлен на развитие логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Достижения учащихся по курсу «Решение нестандартных задач» оцениваются без отметок, даётся качественная характеристика образовательных достижений. Исключение составляет обязательный учебный предмет «Информатика» (2-4 классы). Он оценивается как все обязательные предметы каждую четверть.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) час в неделю (всего 34 часа).

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Сведения об истоках традиций и

культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведённого выбора сформированы учебные группы для изучения двух модулей: «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Во 2 - 4 классах часть образовательных программ реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Использование дистанционных образовательных технологий способствует формированию у учащихся метапредметных умений:

1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей, схем решения учебных и практических задач;

3) активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач;

4) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,

б) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, - умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

в) формирования и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Особенности учебного плана для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР)

В 2021 году МАОУ СОШ №10 продолжает реализовывать обучение по адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Учебные занятия для обучающихся с ТНР организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Специфика образовательной деятельности предполагает: коррекцию и компенсацию различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, несформированности фонематического слуха, аграмматизма, нарушений чтения и письма и др.), сопутствующих нарушений, двигательных функций (нарушения познавательной деятельности, внимания, памяти, словесно-логического мышления, неумение ориентироваться в ситуации общения, трудности речевой коммуникации, нарушения мелкой моторики); формирование у обучающихся с ТНР навыков фонетически правильной разговорной речи, расширения лексического запаса, развития устной разговорной и письменной литературной речи.

Содержание программы определяется реализуемой образовательной системой "Школа России", использованием УМК "Школа России".

Учебный план для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи разработан на основе федерального базисного учебного плана для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.2, I отделение).

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в рамках предметной области «Иностранный язык». В тоже время изучение иностранного языка обеспечивает подготовку обучающихся для продолжения

образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета использована на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) - 2 часа в неделю.

Предмет «Физическая культура» реализуется через уроки физической культуры (2 часа) и внеурочную деятельность – курс «Подвижные игры» (1 час).

Для предупреждения переутомления и удовлетворения биологической потребности в движении для обучающихся с ТНР и ежедневно организуется динамическая пауза на воздухе, на которой большая часть времени отводится на организацию двигательно-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке.

Для класса детей с ТНР вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика» и «Развитие речи».

Логопедическая ритмика представляет активную технологию, реализующуюся в структуре коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи. Логопедическая ритмика играет существенную роль как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений обучающихся с ТНР. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика - преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Коррекционный курс «**Развитие речи**» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются **индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия** по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю.

Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 20-25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными

Логопедические занятия проводятся вне сетки уроков. Их цель - преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках федерального компонента. Эти занятия проводятся с одним учащимся в течение 15 минут, группой (2-4 учащихся) в течение 20-25 минут.

Учебный план для 5 - 9 классов образовательного учреждения реализует образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

В соответствии с нормативными документами учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки.

В обязательной части учебного плана представлены все учебные предметы обязательных предметных областей образовательной программы.

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литература	включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
Родной язык и родная литература	воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

	получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
Иностранные языки	приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
Математика и информатика	осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. развитие логического и математического мышления, формирование представлений о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; обучение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; развитие математической интуиции; получение представлений об основных информационных процессах в реальных ситуациях.
Общественно-научные предметы	Формирование у обучающего комплекса знаний об обществе и человеке, целостность которых обеспечивается интеграцией в курсе обществознания сведений из наук, изучающих различные аспекты развития общества, при этом задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.
Естественно-научные предметы	Формирование в сознании школьников естественно-научной картины мира, создание у школьника отчетливых представлений о роли естественных наук в решении экологических, сырьевых, энергетических, продовольственных, медицинских проблем человечества.
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, развитие опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура и основы безопасности	Укрепление здоровья. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

жизнедеятельности	
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Знание основных норм морали, культурных традиций России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Учебный предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», изучаются в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка и литературы как родного в соответствии с ФГОС ООО. Объем учебного времени, выделяемого на изучение данных предметов: 0,5 часа по каждому предмету.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ОО. Время, отводимое на данную часть учебного плана, частично использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Добавлен учебный предмет «Информатика» в предметной области «Математика и информатика» в 5, 6 классах. В учебном плане для 5 класса добавлены учебные предметы «Обществознание» предметной области «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика».

Введение учебного предмета «Информатика» имеет своей целью сформировать у школьников представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества. Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах. Учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Содержание курса «Обществознание» в 5 классе носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа», через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Курс «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Светская этика» предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и

религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Для учащихся 5 - 9 классов, по результатам диагностики на предмет изучения образовательного запроса, в части, формируемой участниками образовательных отношений, предлагаются следующие факультативные и элективные курсы «Удивительные животные» (способствует формированию у учащихся интереса к изучению мира живых существ), «Физика для увлечённых», «Химия для любознательных», «Квадратный трёхчлен и его приложения», «Модуль», «Шифры и математика. Процентные расчёты на каждый день», «Избранные задачи по планиметрии», «Самый простой способ решения непростых неравенств», «Путешествия по географической карте», «Занимательная география», «Основы финансовой грамотности», «Основы правовых знаний», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Экология человека», «Английский язык. Развитие речи».

Курсы математической направленности «Квадратный трёхчлен и его приложения», «Модуль», «Шифры и математика. Процентные расчёты на каждый день», «Избранные задачи по планиметрии», «Самый простой способ решения непростых неравенств» дополняют и расширяют программу курса математика и направлены на повышение уровня понимания и практической подготовки в вопросах математики, а также систематизацию знаний, углубление отдельных разделов основного курса и предусматривают изучение нестандартного метода решения задач.

Курсы «Физика для увлечённых», «Химия для любознательных», «Химия – просто», «Путешествия по географической карте», «Основы финансовой грамотности», «Основы правовых знаний», «Вспомогательные исторической дисциплины», «Занимательная география» расширяют кругозор школьников, оказывают помощь в выборе профиля дальнейшего образования. Развивают и укрепляют интерес к предмету, помогают овладеть измерительными и экспериментальными умениями.

Предметная область «Искусство» в 5-8 классах представлена отдельными учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» («Музыка» - 34 часа в год и «Изобразительное искусство» - 34 часа в год).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется курсом «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Светская этика». Курс предназначен для формирования у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (по 2 часа в неделю в 5-7 классах). Предмет «Технология» в 5-7 классах с целью учёта интересов и склонностей учащихся, исходя из возможностей школы (наличие мастерских, оборудования и соответствующих инструментов) и учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, реализуется через учебные программы «Технология». Технический труд - для мальчиков. Обслуживающий труд - для девочек. Каждое направление включает в себя базовые и инвариантные разделы. Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета

«Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Предметная область "Технология" в системе общего образования знакомит учащихся с основными технологическими процессами современного производства и обеспечивает их подготовку для последующего профессионального образования и трудовой деятельности. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся в 8 классах занятия проводятся для всех учащихся класса.

Учебный план 5-9 классов обогащается планом внеурочной деятельности.

Возможности учебного плана 5-9 классов расширяются за счет задействования образовательного пространства, включающего:

- внеклассную работу по предметам, организуемую через предметные недели и др.,
- набор программ дополнительного образования к общему образованию, формируемый по согласованию с родителями учащихся на основе имеющихся образовательных запросов школьников;
- участие в школьных, городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, играх и программах;
- участие учащихся в школьных проектах различной направленности, проведение исследовательской и проектной деятельности с представлением ее результатов на общешкольной и городской научно-практической конференции.

В целях реализации принципов индивидуализации и доступности образования, учебный план школы может содержать индивидуальные учебные планы обучения на дому и может быть дополнен другими индивидуальными планами, по мере поступления запросов родителей о переводе учащихся на индивидуальную, дистанционную или иную доступную в образовательной организации форму обучения.

Учебный план ФГОС СОО МАОУ СОШ №10 определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года. Количество учебных часов за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Деление на две группы в 10 классе осуществляется при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Физическая культура» (при наполняемости 25 человек).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Анкетирование показало, что родным языком для всех учащихся является русский язык, что нашло отражение в данном учебном плане.

Учебный план профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы, предметы и курсы по выбору и определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных курсов по выбору. Учебный план профиля обучения содержит 3(4) учебных предмета на углубленном уровне изучения.

В МАОУ СОШ №10 на уровне среднего общего образования выделен гуманитарный профиль. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. На углубленном уровне изучаются русский язык, экономика и право.

Обязательная часть учебного плана включает 9 предметов: русский язык, литературу, родной язык (русский), математику: алгебру и начала анализа, геометрию, иностранный язык, историю, физическую культуру, ОБЖ, астрономию. Обязательная часть учебного плана (гуманитарного профиля) дополнена предметами: естествознание, экономика, право. Таким образом, обязательная часть учебного плана гуманитарного профиля в средней школе использована в полном объеме.

Углубленное изучение русского языка сориентировано на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, которые проявляют интерес, склонности и способности к дисциплинам гуманитарного профиля, а также совершенствование языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, лингвистической компетенции. Овладение русским языком на уровне среднего общего образования рассматривается как одно из важнейших условий повышения конкурентоспособности личности выпускника школы, расширения пространства ее жизненного успеха.

Реализация углубленного изучения вызвана имеющимися традициями школы, социальным заказом родителей учащихся, наличием кадрового обеспечения и материально-технической базы. Данное направление универсально и открывают широкие возможности применения полученных знаний при обучении в вузах по специальностям различных направлений.

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом, социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в

различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Экономика стала одной из важных сфер школьных знаний, необходимой для решения задач социализации и подготовки молодого человека как полноправного члена общества. Какой бы ни была глубина экономических знаний, каждый человек вынужден принимать собственные решения в различных социально-экономических ситуациях. Проблеме формирования у молодых людей готовности принимать решения в настоящее время уделяется особое внимание. Однако чтобы принимать эффективные решения, необходимы не только «знания» и «понимание», но и умение осуществлять «анализ», «синтез» и «оценивание», а также «применение знаний на практике». В качестве методологической основы такого образования выступают взаимосвязанные компетентностный и деятельностный подходы.

Изучение экономики на профильном уровне среднего общего образования направлено на создание организационно-педагогических условий, способствующих овладению рядом компетенций, составляющих основу качественной продуктивной деятельности в экономической сфере, что будет свидетельствовать о сформированности компетентности старшеклассников.

Обязательной составной частью учебного плана ФГОС СОО является индивидуальный проект, который проводится в качестве элективного курса с целью качественной подготовки учащимися своего индивидуального проекта и его защиты. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Расчет продолжительности учебного года для обучающихся среднего общего образования.

Класс	Аудиторная недельная нагрузка по СанПиН 2.4.2.2821-10 в часах	Планируемое количество недель за учебный год	Всего часов аудиторной нагрузки за учебный год
	6-дневная неделя		6-дневная неделя
10-й	37	34	1258
11-й	37	34 (без учета ГИА)	1258
Суммарное количество часов по факту за срок освоения ООП среднего общего образования			2516
Допустимое количество учебных занятий (часов) по ФГОС среднего общего образования			Минимальное – 2170 Максимальное - 2590

Освоение образовательных программ среднего общего образования сопровождается проведением текущей и промежуточной аттестации, завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Текущая и промежуточная аттестации, определяемые учебным планом МАОУ СОШ №10, реализуются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №10.

Учебный класс 10-11 классов интегрируется со школьной системой дополнительного образования, которая включает в себя:

- внеклассную работу по предметам, организуемую через предметные недели, школьные, городские туры предметных олимпиад, способствующие развитию и углублению интереса учащихся к учебным предметам, интеграции и практическому применению полученных знаний;

- участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах и играх;

- участие обучающихся в школьных проектах различной направленности, проведение исследовательской и проектной деятельности с представлением её результатов общешкольной, городской, окружной научно – практической конференциях.

Для организации дифференцированного подхода к учащимся, решения задач личностно ориентированного обучения школа использует различные формы внеурочной работы.

В целях реализации принципов индивидуализации и доступности образования, учебный план школы может содержать индивидуальные учебные планы обучения на дому и может быть дополнен другими индивидуальными планами, по мере поступления запросов родителей о переводе учащихся на индивидуальную, дистанционную или иную доступную в образовательной организации форму обучения.

В 11 классе наряду с общеобразовательными программами основного, общего образования реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по русскому языку. Что позволяет максимально обеспечить возможности самоопределения личности, а также удовлетворить запросы родителей и потребности учащихся, желающих по особой программе, на высоком уровне изучать русский язык с целью успешной социализации в современных экономических условиях.

Структура и перечень учебных предметов федерального базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации в Учебном плане МАОУ СОШ №10 сохранены.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики в следующих формах:

- письменная проверка – контрольные, практические, лабораторные, творческие работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые работы и иные формы, предусмотренные образовательными программами соответствующих уровней;

- устная проверка - собеседование, защита реферата, проектной деятельности и иные формы, предусмотренные образовательными программами соответствующих уровней;

- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

В целях реализации принципов индивидуализации и доступности образования, учебный план школы может содержать индивидуальные учебные планы обучения на дому и может быть дополнен другими индивидуальными планами, по мере поступления запросов родителей о переводе учащихся на индивидуальную, дистанционную или иную доступную в образовательной организации форму обучения.

Выполнение учебного плана обеспечено программно-методической базой, необходимым оборудованием по всем компонентам и нормативной документацией для ведения образовательного процесса.

Для организации дифференцированного подхода к учащимся, решения задач личностно ориентированного обучения школа использует различные формы внеурочной работы.

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 22. Определение выпускников 11 –х классов.

Число учащихся окончивших школу	Продолжают получать образование (всего)	Процент (%)	Продолжают обучение по программам высшего профессионального образования	Процент (%)	Продолжают обучение по программам СПО					Курсы	Трудоустроены	Обучение за рубежом	Не определились	служба в армии
					Всего	Процент (%)	Из них							
							ПМК	политехникум	Другие					
28	24	86	21	75	3	10,7	0	0	3	0	3	0	0	1

Среди выпускников 11 классов продолжили обучение 24 человека из 28 окончивших школу. По программам высшего профессионального образования обучается 21 человек, по программам СПО 3 человека. 13 человек обучаются на бюджетной основе, 11 человек на платной основе. Техническое направление выбрали 8 человек, гуманитарное 10 человек, другие направления 6 человек.

Таблица 23. Определение выпускников 9-х классов.

Всего учащихся 9-х классов	Число окончивших школу	Процент (%)	Остались на второй год	Продолжают получать образование (всего)	Процент (%)	В 10 классе (*)	Процент (%)	Вечерняя школа		Продолжают обучение по программам СПО					Курсы	Трудоустроены	Обучение за рубежом	Не определились
								9 класс	10 класс	Всего	Процент (%)	Из них						
												ПМК	политехникум	другие				
55	54	98	0	53	96	23	43	0	0	30	57	8	6	16	0	0	0	1*

Выпускники 9-х классов продолжили обучение в средних профессиональных учебных заведениях- 30 человек. 23 обучающихся обучаются в 10-м классе в других образовательных организациях города. По программам СПО обучается 30 человек. 8 человек в Первоуральском Металлургическом колледже, 6 человек в Первоуральском Политехникуме, 16 человек в других образовательных организациях Свердловской области. 19 выпускников обучается на бюджетной основе. Техническое направление выбрали 19 выпускников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение:

Кадровый состав учителей и руководящих работников школы стабилен и опытен, вместе с тем, в школу приходят работать молодые педагоги.

В школе работают 42 педагога, из них 14 – внутренних совместителей: 9 человек имеет среднее специальное образование, 1 педагог получает высшее профессиональное образование, доля учителей с высшим образованием- 78%.

Таблица 24. Распределение педагогов по стажу работы.

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
6	5	5	1	2	23

9 педагогов (21%) имеют высшую квалификационную категорию, 26 человек (62%) имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога аттестованы на СЗД, 5 педагогов не имеют квалификационных категорий (стаж работы от 6 месяцев- 4 человека, 1 человек, вышедший на работу после длительного больничного, 1- вновь принятый на работу в Школу).

Средний возраст педагогических работников- 44,5 года.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– школа имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив;

– все педагоги школы по мере необходимости и в соответствии с нормами повышают свою квалификацию.

Таблица 25. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

	2019	2020	2021
Количество учителей, повысивших свою квалификацию (или подтвердили)	11	10	5

Однако существует противоречие между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в эффективном режиме. Необходима целевая, в том числе, индивидуальная работа администрации школы с отдельными членами педагогического коллектива в этом направлении.

В 2021 году прошли апробацию экспертизы по оценке компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования 4 педагога (1- учитель информатики, 1 - учитель истории, 1- учитель биологии). В 2021 году прошли апробацию ИКТ компетенций – 3 педагога (1 учитель информатики, 1- учитель биологии, 1- учитель истории).

Контингент и образовательные результаты

В МАОУ СОШ № 10 на 01.09.2021 г. обучается 815 человек.

Таблица 26. Количество обучающихся в МАОУ СОШ № 10

	2019/2020 уч.г., чел.	2020/2021 уч.г., чел.	2021/2022 уч.г., чел.
НОО	351	347	349
ООО	383	388	426
СОО	53	53	40
Всего	787	788	815

В этом учебном году наблюдается увеличение контингента обучающихся на уровне основного общего образования на 10 %. На уровне начального общего образования количество обучающихся повысилось на 0,8 %. С 2021/2022 учебного года обучающихся, желающих получить среднее общее образование, снизилось на 25% (3-5 обучающихся переходят в другие образовательные организации). Общее количество обучающихся увеличилось на 3,5%.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24158 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- число зарегистрированных пользователей– 770;
- число посещений-1025;
- объем учебного фонда –18781 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 27. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	18756	10595
Педагогическая	138	20

	Художественная	5063	125
	Справочная	25	11
	Языковедение, литературоведение	64	8
	Естественно-научная	112	12
	Техническая	-	
	Общественно-политическая	-	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Приобретено в 2021 году 2208 учебника, 586 учебных пособия.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями (частично), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Вариативные учебные предметы, использующиеся в образовательном процессе, имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень (приказы Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 и от 31.03.2014 № 253).

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МАОУ СОШ № 10 имеет типовое здание 1961 года постройки, оборудованного водопроводом, канализацией, системой отопления, видеонаблюдения. Общая площадь объекта (территории): составляет 21059 квадратных метров, площадь здания- 3757 кв.м. Территория имеет ограждение, в 2021 году ограждение полностью заменено.

Ежегодно силами младшего обслуживающего персонала осуществляется косметический ремонт полов, стен, потолков. В 2021 году отремонтирован холл 1 этажа и подвальное помещение.

В школе имеется библиотечно - информационный центр, библиотека, которые имеют абонементную и читальную зоны с компьютерами, позволяющими организовать свободный доступ учащихся и педагогов к информационным ресурсам, системе Интернет. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован спортивный, на третьем этаже - актовъй залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На школьном стадионе школы имеется футбольное поле, хоккейный корт, который реконструировали в 2021 году.

Кабинеты имеют необходимое оборудование, дидактические и технические средства, учебно-вспомогательный материал и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения. Учебный процесс оснащен в соответствии с современными требованиями. МТБ ОУ включает в себя: 173 персональных компьютера (на всех школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение), из них 63 ноутбука, 72 планшетных компьютера. Доступ к Интернет имеет 76 компьютеров.

В целом в МАОУ СОШ № 10: 29 мультимедийных проекторов; 11 интерактивных досок, 17 принтеров, 7 сканеров, 15 МФУ, 4 мобильных класса. Компьютерная техника используется многофункционально. Новое оборудование, поступившее в 2021 году, помогает педагогам школы успешно внедрять цифровую образовательную среду. ИКТ позволяет повысить эффективность образовательного процесса, индивидуализировать обучение, интенсифицировать самостоятельную работу учащихся, повысить объём выполненных на уроке заданий. Компьютерная визуализация, телекоммуникация, интерактивный диалог через программы-тренажеры, тестовый педагогический контроль – те образовательные возможности, которые активно используются педагогами в своей деятельности.

У учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше, повышению уровня комфортности обучения.

Информационно-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Организована работа охранников ООО ЧОП «Светозар» на основании договора, действует система пожарной сигнализации и речевого оповещения, имеются пожарные краны. Работает «тревожная кнопка». Разработаны планы эвакуации, инструкции по ГО и по действию сотрудников и учащихся в ЧС, имеются площадки для тренировочных упражнений по правилам дорожного движения.

Ежегодно проводятся учебные тренировки по эвакуации («День защиты детей»). Ежеквартально в школу приглашаются сотрудники ГИБДД и сотрудники пожарной охраны с беседами. С 1 по 5 класс каждый учащийся имеет маршрутный лист по безопасному движению от дома до школы. Реализуется программа по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности (курс реализуется классными руководителями на классных часах с 1 по 11 классы). Имеется кабинет «Светофор».

Спортивные залы оборудованы необходимым инвентарем для проведения уроков и работы секций. В школе оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Все кабинеты начальной, основной школы оснащены необходимой учебной техникой для обеспечения качественной образовательной деятельности. Для изучения иностранного языка функционирует лингафонный кабинет.

В начальной школе наряду с традиционными средствами обучения используются четыре передвижных мобильных комплекса, оснащенных специализированным программным обеспечением.

Медицинский кабинет расположен в здании школы на первом этаже. Кабинет имеет лицензию на оказание первичной, доврачебной, медико-санитарной помощи (соответствие п.п. 2.3.26. 2.3.23 СанПиН). Медицинское обслуживание осуществляет детская поликлиника, входящая в состав МУ «Детская городская больница». Аптечки для оказания первой медицинской помощи находятся в специализированных кабинетах. Список медикаментов в аптечке соответствует требованиям СанПиН. Вакцинация учащихся осуществляется в соответствии с графиком и фиксируется в прививочном сертификате.

Медицинский осмотр сотрудников школы производится в соответствии с Программой производственного контроля.

Школьная столовая оснащена всем необходимым оборудованием для приготовления пищи (мясной цех, цех холодной продукции, кондитерский цех), залом на 110 посадочных мест. Питание производится в две смены, предусмотрено 2-х разовое питание при организации образовательной деятельности по абонементу и через буфетную продукцию. Поставку продуктов и полуфабрикатов высокой степени готовности, а также организацию питания учащихся обеспечивает ООО «Комбинат общественного питания» на основании муниципального контракта. Имеется двухнедельное меню, питание организовано по возрастным группам.

Охват горячим питанием составляет более 60 % от общего количества учащихся, бесплатное питание 100% - начальная школа и 28,3 % детей, находящихся в трудной жизненной ситуации от числа обучающихся 5-11 классов.

Образовательная организация является пунктом проведения ОГЭ (ППЭ). Для обеспечения работы ППЭ от института регионального образования получено все необходимое оборудование.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, в частности закуплен мармит.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить 60% оборудования, инвентаря.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе обновлено Положение о внутренней системе оценки качества образования, в котором определены основные направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся/качество достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования;
- качество управления ОО.

В сентябре 2021 года в рамках внутришкольного контроля проведена экспертиза качества рабочих программ на всех образовательных уровнях, установлено их соответствие ФГОС общего образования в 1- 9, 10 -11 классах. По итогам оценки качества образовательного результата, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на уровне начальной и основной школы в 2021 году выявлено, что уровень мета предметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2021 года (анкетный опрос включает в себя показатели, относящиеся к условиям организации образовательной деятельности, качество предоставления образовательных услуг, профессиональное мастерство педагогических работников) выявлено, что наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что процент удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг составил 87%. Уровень доброжелательности сотрудников составил 88,8%. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 83%.

Родители удовлетворены организацией образовательной деятельности и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования. Анализ ответов родителей позволил определить, что достаточно высокая степень удовлетворенности по следующим показателям:

- качество информирования об учебных достижениях и поведении ребенка;
- организация в школе внеурочной деятельности;
- получение ответов от администрации школы и педагогов на возникающие вопросы;
- доброжелательность и вежливость работников школы, удовлетворенность качеством образования.

Родителей, обучающихся интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках организации образовательной деятельности и успешной социализации и адаптации школьников. Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности организации, в отношении которых следует усилить работу, а именно

- по применению в обучении дистанционных технологий в онлайн-режиме;
- по обеспечению безопасности обучающихся в школе,
- информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	_815
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	349
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	426
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0,24%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	_56,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	55 чел. 100%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 чел(1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 чел.(1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4(7,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5(17,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	284(34,8%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	41 (5%)
— регионального уровня		6(0,7%)_____
— федерального уровня		9(1,1%)
— международного уровня		3(0,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	192(24%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40(5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	815 чел(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	41 чел.
— с высшим образованием		_32 чел.
— высшим педагогическим образованием		_32 чел.
— средним профессиональным образованием		9 чел
— средним профессиональным педагогическим образованием		9 чел.
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		9 чел.(22%)
— первой		24 чел (58,5%)_____

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	7 чел. (17,1%)
— больше 30 лет		16 чел.(39,0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	8 чел.(19,5%)__
— от 55 лет		13 чел. (31,7%)_____
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 чел.(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 чел.(91,3%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,04%
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	815 чел(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3757 кв.м./ 6,42

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845714

Владелец Пророк Светлана Владимировна

Действителен с 21.11.2022 по 21.11.2023