

Городской округ Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол №1 от 27.08.2021г

Утверждено приказом
МАОУ СОШ №10
№ 255/1-О от 30.08.2021г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МАОУ СОШ №10**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее -Положение) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – ОО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; –постановлением Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы»; –постановлением Правительства Свердловской области от

29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;

– приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 20.07.2021 №689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

– иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Правительства Свердловской области, приказами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (далее – Министерство), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России;

– уставом МАОУ СОШ №10;

– локальными нормативными актами ОО.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, которые обеспечивают оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества образовательных условий.

1.4. Руководство и педагогический коллектив МАОУ СОШ № 10 обеспечивают проведение необходимых оценочных процедур и мероприятий, разработку и внедрение внутренней системы оценки качества образования, учёт запросов участников образовательной деятельности, дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Данное Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАОУ СОШ № 10, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.6. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ОО и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;

– **оценка** – процесс соотнесения результата или поведения участников образовательной деятельности или оценивание хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;

– **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

– **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта; – экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности;

– **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе МАОУ СОШ № 10 и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования и позволяет судить о состоянии образовательной деятельности в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;

– **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

– **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

– **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

– **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

– **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

– **ООП** – основная образовательная программа;

– **УУД** – универсальные учебные действия;

- **ВСОШ**-Всероссийская олимпиада школьников;

- **ВПр**- всероссийские проверочные работы.

1.7 Оценка качества образования осуществляется посредством:

– государственного контроля;

– государственной аккредитации образовательной деятельности;

– лицензирования образовательной деятельности;

– аттестации педагогических работников; – государственной (итоговой) аттестации выпускников;

– исследований качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся;

– реализации внутренней системы оценки качества образования;

– независимой оценки качества образования включающей независимую оценку качества подготовки учащихся и независимую оценку качества образовательной деятельности;

– общественной аккредитации.

1.8 В качестве источника информации для оценки качества образования используются: экспертиза образовательных программ, образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинг, социологические опросы, отчёты педагогических и руководящих работников, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования является получение и распространение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в МАОУ СОШ № 10, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

Реализация внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 10 направлена на:

1) развитие внутренней системы исследований качества образования;

2) создание (пополнение) фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки образования на уровне МАОУ СОШ № 10;

3) функционирование системы мониторинга оценки качества образования на уровне МАОУ СОШ № 10;

4) формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования в МАОУ СОШ № 10.

2.2 Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в образовательной организации требованиям ФГОС;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности требованиям ФГОС;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в образовательной организации с прогностической целью определения направлений дальнейшего развития;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и интересам субъектов образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

2.3 Общими принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной или иной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- снижение субъективности оценки за счет использования приёмов критериального оценивания;
- инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- переход к системе мониторинговых исследований;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- рефлексивность, которая реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- комплиментарность обеспечивает взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1 Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

администрацию,
Педагогический совет,
Методический совет,
Школьные предметные объединения (ШМО),
временные рабочие группы педагогов МАОУ СОШ № 10.

3.2 Администрация МАОУ СОШ № 10

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования МАОУ СОШ № 10, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МАОУ СОШ № 10 контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАОУ СОШ № 10;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МАОУ СОШ № 10 и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на **региональный** и городской уровни системы оценки качества образования; – формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Методический совет МАОУ СОШ № 10 и ШМО:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАОУ СОШ № 10;
- критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МАОУ СОШ № 10;
- содействуют подготовке работников МАОУ СОШ № 10 к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МАОУ СОШ № 10

3.4. Педагогический совет МАОУ СОШ № 10

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:

- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;
- разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и пр.;
- принятие решений о требованиях к одежде учащихся;
- принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся;
- принятие решений о повышении квалификации и переподготовки кадров;
- утверждение ходатайств директора Учреждения о присвоении правительственных наград и почётных званий Российской Федерации педагогическим работникам;
- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- выдвижение Учреждения, педагогических работников, учащихся на награждение и поощрение;
- осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о педагогическом совете.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МАОУ СОШ № 10, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования (Приложение1).

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая функциональную грамотность);
- личностные результаты; – здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество системы воспитания и социализации обучающихся;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей образовательной деятельностью.

4.3.3 Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация медицинского сопровождения и питания обучающихся;
- психологический климат в МАОУ СОШ № 10;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей учреждения, Совет старшеклассников) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития МАОУ СОШ № 10)

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. 4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности МАОУ СОШ № 10, привлекаются ресурсы электронного журнала.

4.6. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы МАОУ СОШ № 10. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане-графике мероприятий внутренней системы оценки качества образования, который представлен в приложении 2.

4.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования через размещение отчетов о результатах самообследования и иных аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАОУ СОШ №10.

4.9 Структурно-функциональная модель внутренней системы критериального оценивания качества образования представлена в приложении 3.

Приложение 1. Методы сбора и обработки информации в рамках школьного мониторинга обеспечения объективности МАОУ СОШ №10

Для педагогического исследования ценностных ориентиров участников учебно-воспитательного процесса используются различные группы методов, охватывающих социальную культуру обучающихся, детско-родительские отношения, взаимодействие педагогов, обучающихся и родителей.

1 Методы, направленные на изучение потребностей и мотивов, самооценки и уровня притязаний, достижений, стремления к успеху и неудаче (беседы, анкетирование, наблюдение, диагностические тесты и др.).

2 Методы, выявляющие уровень и качество знаний (анкетирование, тесты, анализ продуктов деятельности обучающихся и др.)

3 Методы, связанные с изучением поведения и деятельности обучающихся, умений, навыков, привычек проявления социализации в условиях межличностных отношений (наблюдение, естественный эксперимент, методика выбора и т.д.)

I. Методы сбора информации

Методы сбора информации включают мониторинг качества системы организации воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ №10, входное и выходное тестирование, опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа), контент-анализ документов, электронные методы сбора информации (анализ интернет-ресурсов, онлайн-исследования (интерактивная анкета, онлайн-опрос, облачные технологии) и другие методы.

1. Мониторинг качества системы организации воспитания и социализации обучающихся – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы, обеспечивающей непрерывное слежение за состоянием и прогнозирование развития по важным воспитательным аспектам. Представляет собой действия по постоянному отслеживанию состояния воспитательной системы с целью принятия управленческих решений, оптимизирующих ее функционирование и развитие, позволяет совершенствовать информационное обеспечение управления. В инструментарий мониторинга входит описание используемых методик, особенности проведения диагностики, система оценивания ответов, таблицы для фиксации результатов обследования и пр.

Перечень принципов методов сбора информации включает:

– объективность (необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей собранной информации);

– точность (четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов);

– полнота (охват информации содержащей все необходимые сведения по всем управляемым параметрам);

– валидность инструментария (способность оценивать именно то свойство, для которого используется инструмент);

– надежность (способность инструментария количественно точно оценивать соответствующее свойство);

– комплексный подход к оценке результата измерения (поскольку результат является следствием взаимодействия среды с характером, знаниями, способностями, мотивациями и состоянием обучающегося в данный конкретный момент.

2. Метод тестирования, где тест представляет собой: совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого; метод исследования и диагностики, заключающийся в пробном воздействии на исследуемый объект.

Тестовая методика позволяет получать объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

Педагогическое тестирование – это форма измерения уровня определенного показателя, основанная на применении специализированных общепринятых или авторских тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов. Тестирование является одним из объективных способов оценивания качеств различных объектов.

3. Опрос, включающий такие подходы как беседа, анкетирование, интервьюирование.

Беседа – диалог проверяющего с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов, вопросы, проверяющие искренность ответов и другие.

Интервьюирование – метод близок к методу беседы. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих к искренности испытуемых. Как беседа, так и интервьюирование продуктивны в обстановке неофициальных контактов, симпатий, вызываемых проверяющим у испытуемых.

Анкетирование (письменный опрос) – продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации.

4. Электронные методы компьютерных технологий

1. Онлайн-исследования связаны с реализацией интерактивных анкет, т.е. инструментов мониторинга, позволяющим проводить онлайн-анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн-мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации.

Такой способ имеет ряд достоинств: число респондентов не ограничено; современное удобное оформление (интерфейс); удобные способы рассылки на участие в анкетировании; нет зависимости от местонахождения респондента; современные инструменты (возможности) создания вопросов; минимальные материальные затраты; быстрая и точная обработка результатов.

Онлайн-опрос – это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет-технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

Онлайн-исследования предоставляют респондентам возможность выбора удобного времени и места участия и могут быть завершены в любое удобное для респондента время. Онлайн-опросы – эффективный формат контента, а также инструмент, который позволяет установить прочную связь с аудиторией и узнать её мнение по тому или иному вопросу.

2. Облачные технологии. Облачные сервисы являются рабочей площадкой на удаленном сервере, которая предоставляется, как интернет-сервисы, для реализации своих целей, задач, проектов, в частности для сбора информации на определенном ресурсе. Одна из часто используемых технологий облачного сервиса – это электронная почта.

Возможности облачных сервисов включают: доступ к информации с любого компьютера, подключённого к Интернету; возможность работы с информацией с разных устройств (ПК, планшеты, телефоны и т.п.); возможность работы в любой операционной системе; возможность просмотра и редактирования информации разными пользователями одновременно с разных устройств.

II. Методы обработки информации

Отобранная информация требует качественного и количественного анализа и обработки для наглядного представления анализируемых данных. Применяемые методы обработки информации включают математические методы, текстовые, графические, табличные и статистические редакторы.

1. Математические методы используют для расчёта и количественного представления данных, полученных в ходе анкетирования, тестирования, интервью, беседы, наблюдений.

2. Текстовые и графические редакторы используют для обработки данных, полученных в ходе сбора информации, и повышения качества представляемых результатов.

3. Табличные и статистические редакторы – это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме.

Приложение №2. План-график мероприятий внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 10

№	Параметр	Показатели	Методы оценки	Частота оценки, сроки	Форма фиксации результатов	Ответственный
1. Качество образовательных результатов						
1.1	Предметные результаты обучения (соблюдается объективность процедур оценки качества в соответствии с нормативными локальными актами МАОУ)	Уровень успеваемости и качества обучения на каждом уровне образования и по школе	Промежуточный и итоговый контроль	Полугодие, год	Ресурсы электронного журнала, отчёт классного руководителя	Классные руководители, заместители директора
		Уровень успеваемости и качества знаний по классам				
		Результаты ВПР	Независимая оценка	Март-апрель	Информационно-аналитическая справка	Руководители ШМО, заместители директора
		Результаты ГИА	Итоговый контроль	Конец учебного года	Информационная справка	Заместители директора
		Результаты ДКР и Статград	Независимая оценка	В течение учебного года	Аналитическая справка	Учителя предметники и руководители ШМО
		Результаты годовых проверочных мероприятий по классам и параллелям	Промежуточный контроль	Конец учебного года	Аналитические отчеты учителей и ШМО	Учителя предметники и руководители ШМО, заместители директора
		Участие в предметных олимпиадах, конкурсах и др. различного уровня, в том числе ВСОШ (школьный тур)	Анализ	В течение учебного года	Годовой отчёт МАОУ СОШ № 10	Заместитель директора по ВР
		Результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах и др. различного уровня, в том числе ВСОШ (школьный тур)				
		Количество и % получивших Похвальный лист	Анализ	Конец учебного года	Отчёты классных руководителей, протоколы педагогических советов, отчет о самообследовании	Классные руководители, заместители директора
		Количество и % выпускников 9 классов получивших:	Анализ	Конец учебного года		

		– Документ об образовании; – Документ об образовании особого образца				
		Количество и % выпускников 11 классов высокобалльников	Анализ	Конец учебного года		
		Количество и % выпускников 11 классов, получивших золотую медаль	Анализ	Конец учебного года		
		Распределение выпускников 9 классов: – 10 класс; – СПО, НПО	Собеседование	Август-сентябрь	Информационная справка	Классные руководители, заместитель директора
		Распределение выпускников 11 классов: – ВПО; – СПО; – окончили образование				
1.2	Метапредметные и личностные результаты, функциональная грамотность (соблюдается объективность процедур оценки качества в соответствии с нормативными локальными актами МАОУ	Оценка сформированности функциональной грамотности	В рамках регионального мониторинга	По особому графику	Аналитические материалы	Заместители директора
		Выполнение метапредметных контрольных работ	Мониторинговое исследование	3-7 классы, конец учебного года	Аналитическая справка	Учителя предметники
		Диагностика формирования ИКТ компетентности	Мониторинговое исследование	3, 5, 7 классы конец учебного года	Аналитическая справка	
		Диагностика формирования читательской грамотности	Мониторинговое исследование	4,6,8 классы; конец учебного года	Аналитическая справка	
		Успеваемость по элективному курсу «Проектная деятельность»	Промежуточный контроль	10 класс	Ресурсы электронного дневника	
		Предзащита проекта	Промежуточный контроль	10 класс (март)	Индивидуальный информационный лист	Экспертная комиссия
		Защита проекта	Итоговый контроль	10 класс (май)	Итоговый протокол	
		Участие в конференциях, конкурсах по защите проектов различного уровня	Анализ	В течение учебного года	Годовой отчёт МАОУ СОШ № 10	Заместители директора по ВР, по УР
		Результативность участия в конференциях, конкурсах по защите проектов различного уровня				

		Участие в метапредметных олимпиадах, конкурсах и др. различного уровня				
		Результативность участия в метапредметных олимпиадах, конкурсах и др. различного уровня				
1.3	Здоровье обучающихся	Количество и % пропусков уроков по причине болезни по уровням образования и по школе	Наблюдение	В течение учебного года	Журнал учёта посещаемости (ежедневно), ежемесячно и ежеквартально в УО	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР
		Динамика состояния здоровья по уровням образования и по школе	Наблюдение и экспертиза	В течение учебного года	Информация	Медицинский работник (Не штатный сотрудник)
		Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение по группам здоровья, уровню физического развития). Регулярность и качество профилактических мероприятий Эффективность оздоровительной работы (организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.п.)				
1.4	Удовлетворённость участников образовательной деятельности качеством образовательного результата	Социально-психологическое тестирование	Анкетирование, тестирование	1 раз в год	Сводный протокол результатов СПТ	Педагог-психолог
		Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) на качество образовательной деятельности	Мониторинг наличия / отсутствия	Конец учебного года	Обращения родителей (законных представителей) (фиксация в журнале / на сайте)	Заместители директора
2. Качество образовательной деятельности						
2.1	Содержание и реализация программ	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза директора	Начало учебного года	Протоколы заседаний методического совета, педагогического совета	Педагогический совет, методический

						совет, заместители
		Соответствие программы воспитания нормативным документам и контингенту обучающихся	Экспертиза	Принимается на несколько лет	Протоколы методического совета и педагогического совета	Методический совет, педагогический совет, заместитель директора по ВР
		Соответствие рабочих программ ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза	Начало учебного года	Протоколы заседания ШМО	Руководители ШМО, учителя предметники
		Посещение уроков администрацией, взаимопосещение уроков	Анализ	В течение учебного года	Аналитическая справка	Руководители ШМО, учителя-наставники, заместители директора
		Полнота реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам	Наблюдение	Конец полугодия, учебного года	Ресурсы электронного дневника, листы корректировки КТП, приказы директора	Учителя предметники, заместители директора
		Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг	Наблюдение, экспертиза	Начало учебного года, полугодие, конец учебного года	АИС ПФДО	Заместитель директора по ВР
		Количество и % учащихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	Наблюдение, экспертиза	Начало учебного года, полугодие, конец учебного года	Информация о занятости в ДО	Классные руководители
		Организация и проведение школьных конкурсов	Анализ	Конец учебного года	Отчёт классного руководителя, годовой отчет МАОУ СОШ № 10	Классные руководители, заместители директора
2.2	Качество воспитательной работы	Степень вовлеченности педагогического коллектива в воспитательный процесс	Анализ	В течение учебного года	Планы воспитательной работы, календарный план	Классные руководители, заместитель

						директора по ВР
		Степень вовлеченности родителей в воспитательный процесс	Наблюдение	В течение учебного года	Протоколы родительских собраний, заседаний Совета родителей учреждения	Классные руководители, заместитель директора по ВР
		Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности	Наблюдение	В течение учебного года	Протоколы совета старшеклассников, локальные нормативно-правовые акты	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
		Количество и % учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в полиции	Наблюдение	В течение учебного года	Мониторинг правонарушений и преступлений, ВШУ	Социальный педагог
2.3	Обеспечение объективности и сбалансированности оценки предметных и метапредметных результатов	Экспертиза материалов для проведения контрольных работ, метапредметных контрольных работ и др.	Экспертиза	В течение учебного года	Аналитические материалы	Предметные кафедры, руководители ШМО, заместители директора
		Проверка, перепроверка и анализ результатов оценочных процедур (ВПР и др.) и олимпиад, в том числе ВСОШ (школьный тур)				
		Оптимизация графиков оценочных процедур			График мероприятий по оценке качества образования	
		Использование общественного наблюдения и видеofиксации при проведении оценочных мероприятий и олимпиад, в том числе ВСОШ (школьный тур) Исключение ситуаций конфликта интересов между участниками образовательных отношений	Фиксация	В течение учебного года	Информационно-аналитические справки	
3. Качество образовательных условий						
3.1	Контингент учащихся	Общая численность учащихся, в том числе по уровням образования, классам Наполняемость классов. Учащиеся с ОВЗ (в том числе с	Наблюдение	Начало, конец учебного года	Списки учащихся	Классные руководители

		хроническими заболеваниями) Учащиеся по определенной форме обучения (индивидуальное, на дому, семейное и т.п.)				
		Отсев учащихся на всех уровнях образования и ОО (количество, причины, динамика)			Отчёт классных руководителей	
		Социальный паспорт	Анкетирование	Начало, конец учебного года	Социальный паспорт класса, социальный паспорт ОО	Классные руководители, социальный педагог
3.2	Кадровое обеспечение	Численность административно- управленческого, педагогического, учебно- вспомогательного , обслуживающего персонала в школе, в том числе по совместительству Численность работников, принятых на работу и уволенных в течение года Возраст работников, в том числе по категориям персонала. Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала	Наблюдение и экспертиза	Конец учебного года		Заместители директора
		Стаж педагогических работников				
		Квалификация (уровень) педагогических работников				
		Профессиональная компетентность работников (соответствие специализации в дипломе)				
		Повышение квалификации педагогических работников				
		Использование педагогами современных педагогических технологий и методик обучения				
		Готовность педагогов к повышению педагогического				

		мастерства (курсы, участие в работе ГМО, методических мероприятиях разного уровня и т.п.)			Отчёт руководителя ШМО	
		Участие педагогов в качестве экспертов ОГЭ и ЕГЭ, членов аттестационных комиссий, жюри ВСОШ и т.п.)				
		Личные достижения в профессиональных конкурсах				
		Образовательные достижения учащихся (победители олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.)				
3.3	Материально-техническое обеспечение	Наличие, расширение и обновление парка мультимедийной техники	Анализ	Начало и конец учебного года	План финансово-хозяйственной деятельности	Заведующая хозяйством
		Оснащение учебных кабинетов (мебель, лабораторное оборудование и наглядные материалы)	Анализ	Конец учебного года		
3.4	Информационно-развивающая среда	Соответствие учебников и информационных баз требованиям ФГОС	Анализ	Конец учебного года	Список учебников	Библиотекарь, заведующий хозяйством
		Программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в образовательной деятельности	Экспертиза	Конец учебного года	Приказ, договор, справки	Заведующая хозяйством
3.5	Санитарно-гигиенические условия	Проверка санитарно-гигиенических условий	Экспертиза	Раз в два года	Акты, заключения	Заведующая хозяйством
3.6	Организация питания	% учащихся, охваченных горячим питанием по уровням образования и ОО	Анкетирование	Конец учебного года	Ежемесячный и ежеквартальный мониторинг	Заместитель директора по УР
		Количество и % обеспеченных бесплатным питанием	Наблюдение	Конец учебного года		
		Родительский контроль организации питания в ОО	Наблюдение	В течение года	Акты родительского контроля	

3.7	Безопасность обучения	Соответствие ТБ, охраны труда, ПБ, антитеррористической защищенности требованиям нормативных документов	Экспертиза	Начало учебного года	Отчетные документы	Заведующая хозяйством
		Количество и процент случаев травматизма в школе	Фиксация	ежеквартально	Периодические отчеты	Заместитель директора по УР
3.8	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	% учащихся, принимающих участие в ученическом самоуправлении	Наблюдение	Конец учебного года	Протоколы собраний	Педагог-организатор
		% родителей, участвующих в работе классных родительских комитетов, Общешкольного родительского комитета	Наблюдение	Конец учебного года	Протоколы собраний	Классные руководители, заместитель директора по ВР

Приложение 3. Структурно-функциональная модель внутренней системы критериального оценивания качества образования.

Начальные условия(SWOT-анализ)	
Сильные стороны	Возможности
Наличие опыта внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга. Привлечение педагогических работников и органов общественно-государственного управления МАОУ СОШ № 10 к проведению мониторинговых мероприятий. Наличие материально-технической базы для внедрения ВСОКО.	Использование существующих образовательных ресурсов.
Слабые стороны	Угрозы
Недостаточный уровень понимания педагогическим коллективом значимости управления образовательной деятельностью по результатам. Недостаточный уровень компетентности педагогических кадров по вопросам внедрения ВСОКО.	Отсутствие единого подхода к ВСОКО. Несоответствие критериев образовательных результатов по ФГОС и критериев, заявленных при проведении ГИА.

Нормативно-правовая база
-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -ФГОС (НОО, ООО, СОО); -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; -приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 №689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».
Цели ВСОКО:
-формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в МАОУ СОШ № 10; -получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; -принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению ка образования; -прогнозирование развития качества образования ОО, предупреждение негативных тенденций

