

**Адресные рекомендации МАОУ СОШ № 10 членов экспертной комиссии по итогам презентации общеобразовательными организациями школьных систем оценки качества образования в 2022г.**

1. Привести показатели ВСОКО в соответствие с целями и задачами развития образовательной организации.
2. Доработать школьный *мониторинг* метапредметных результатов.
3. Сформировать школьный мониторинг по функциональной грамотности.
4. Определить продуктивные меры, мероприятия управления качеством образования на основе анализа результатов оценочных процедур.
5. Доработать *анализ данных мониторинга* в соответствии с критериями и показателями ВСОКО, *продумать адресные рекомендации для педагогов, школьных методических объединений, администрации и др.*

УПРАВЛЕНИЕ каким-либо процессом в образовательном учреждении – это комплексный и целенаправленный процесс воздействия на объект с целью достижения определенных, заранее спрогнозированных результатов в соответствии с целями.

**Определили приоритетную цель:**

Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы для повышения образовательных результатов обучающихся МАОУ СОШ № 10 путём повышения педагогического и ресурсного потенциала МАОУ СОШ № 10( Школы).

**Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:**

1. Обеспечить повышение учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечивающую повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.
3. Совершенствовать систему индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов.
4. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов с последующим повышением квалификационной категории.
5. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи учителям предметникам с низкими результатами обучения.
6. Вовлечение педагогов с низкими результатами обучения в работу городских профессиональных методических сообществ, обучение по программе повышения квалификации.
7. Организация диссеминации лучших педагогических практик.
8. Расширять социальное пространство Школы.

Реализуя рекомендацию по приведению показателей ВСОКО в соответствие с целями и задачами развития образовательной организации мы пересмотрели и изменили Положение о внутренней системе оценки качества образования, внесли изменения в план методической работы, составлен план повышения квалификации с учетом выявленных дефицитов педагогов.

Направления: *Основные образовательные программы, условия реализации ООП.*

Показатели: Качество образовательных программ по уровням образования.

Кадровые условия.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.

Качество условий получения образования лицами с ОВЗ.

Направление: **Безопасность условий образовательной деятельности.**

Показатели: организация безопасной школьной среды (информационная, психологическая; кодексы взаимодействия всех участников образовательного процесса и действия в стандартных учебных ситуациях)

Направление: **Система оценки качества образовательной деятельности.**

Показатели: Качество организации урочных и внеурочных занятий. Качество реализации ДОП и воспитательной работы.

Направление: **образовательные результаты.**

Показатели: Результаты по уровням обучения. В индикаторы добавили уровень сформированности функциональной грамотности и достижение метапредметного результата. (Результат метапредметных контрольных работ, проектной деятельности. Результаты диагностики по ФГ.

Учителям рекомендовано пройти обучение по формированию функциональной грамотности. Заместители директора прошли обучение в летний период, по программе «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», прослушали вебинары: Формирование функциональной грамотности с использованием ЦОР; Математическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности учащихся; Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности.

Направление: **Объективность оценки качества школьных процедур.**

Показатели: назначение ответственных по проведению оценочных процедур и школьного этапа ВСОШ, привлечение общественных наблюдателей, видеонаблюдение.

Модель ВСОКО.

### **Содержание:**

прогнозирование развития и коррекция образовательной системы школы  
единая система диагностики и контроля состояния образования  
объективная информация о функционировании и развитии Образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень  
управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

### **АУДИТ:**

#### **Внешняя оценка**

Контроль и надзор в сфере образования; ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ);

Диагностические работы (НИКО, ВПР, ДКР);

Предметные олимпиады, конкурсы, соревнования;

Аттестация педагогов;

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности  
мониторинг функциональной грамотности обучающихся на основе международных исследований – “Методология оценки качества общего образования на основе практики международных исследований” - ежегодный общероссийский мониторинг.

#### **Внутренняя оценка.**

Внутренняя оценка (самооценка)

Самообследование

Промежуточная аттестация в форме контрольных работ; время для передачи определено положением.

#### **Мониторинговые исследования**

- **результаты оценки качества подготовки обучающихся:**

мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся

Важно: При проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся необходимо: сопоставлять (коррелировать) результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся, сопоставлять (коррелировать) результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) в одних и тех же обучающихся.

- при внутренней оценке **кадрового обеспечения образовательной деятельности**: проводится мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов. Кроме стажа, курсовой подготовки, результатов участия профессиональных конкурсов педагогу необходимо владеть цифровой грамотностью, тьюторскими компетенциями. На ШМО учителя делятся основными знаниями и интересным опытом, полученных на курсах. Проведено анкетирование педагогов по выявлению дефицитов (работа с информационными технологиями, технологии по работе с детьми с ОВЗ).

Важно: Необходимо: организовывать адресное повышение квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов, с целью изучения эффективности прохождения педагогами вышеуказанных курсов осуществлять мониторинг (контроль) устранения выявленных профессиональных дефицитов.

- **информационно - методическое обеспечение образовательной деятельности**: мониторинг качества системы наставничества для педагогов (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся и т.д.)

Важно: осуществлять анализ эффективности **системы наставничества** в решении актуальных проблем управления качеством образования в образовательной организации. Реализуется наставничество: Учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик.

**Мониторинг качества функционирования методической службы образовательной организации** (эффективность работы методического совета, методических объединений учителей-предметников и т.д.)

Важно: осуществлять анализ: актуальности выбранной методической темы образовательной организации, эффективности деятельности методической службы в решении актуальных проблем, участия в инновационных проектах, различных экспериментах, объективности оценочных процедур.

- создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся: мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся, мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся.

Важно: вовлекать в процессы обеспечения информационной, психологической безопасности обучающихся всех участников образовательных отношений (администрация, учителя – предметники, классные руководители, родители, обучающиеся), осуществлять анализ эффективности работы всех участников образовательных отношений по обеспечению информационной, психологической безопасности обучающихся.

Инструментами могут быть (заложено в план школы):

Социологические опросы;

Отчеты работников образовательной организации;

Посещение уроков и внеклассных мероприятий  
самооценивание педагогических работников;  
анкетный опрос обучающихся и их родителей (законных представителей);  
развивающая (индивидуальная) беседа члена администрации школы с педагогическим работником.

интервьюирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов;  
сбор статистической информации;

**(Рассматриваем направления:**

Качество результатов освоения образовательных программ

Качество содержания образовательных программ

Качество условий реализации образовательных программ)

**Инструменты:**

Диагностика

Образовательный мониторинг

Внутришкольный контроль

карта оценивания профессиональной деятельности педагогического работника

технологическая карта анализа урока

бланк самооценки педагога

**Конечный результат ВСОКО**

качество образовательного процесса

качество потенциала обучающихся      качество потенциала педагогического состава

качество образовательной программы      качество управления образовательными процессами

Программа диагностики, регулирования и коррекции

Коррекция образовательных маршрутов (программа «Одарённые дети») (классные руководители, учителя-предметники

Коррекция знаний слабоуспевающих обучающихся, составление индивидуальных планов-маршрутов (Программа коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении) (классные руководители, учителя-предметники

Тренировочные упражнения, индивидуальные и групповые консультации, Совет профилактики (ШМО, заместители директора)

Прогнозируемые результаты: повышение качества работы с одарёнными обучающимися; построение индивидуальных траекторий с учётом показанных достижений; эффективность коррекционной работы с обучающимися; мотивация и социализация обучающихся; повышение качества образования по предметам, в целом по школе.

**Меры, мероприятия управления качеством образования на основе анализа результатов оценочных процедур.**

По риску: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

**Проведены мероприятия:** Проведение педагогическими работниками самооценки профессионального уровня;

- составление педагогами персонифицированных планов повышения профессионального уровня педагогического работника;

- разработка и утверждение плана мероприятий по внедрению нового профессионального стандарта педагога;

Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального мастерства и творческого потенциала»;

- участие в мастер-классах;

- работа постоянного школьного методического семинара;

- работа в творческих группах или в предметных ШМО.

Запланировано для сплочения коллектива и решения совместными силами проблемных вопросов:

Внедрение в педагогическую практику технологии «Ситуации успеха».

Участие педагогов школы в спортивных и туристических мероприятиях.

*Риск* : Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

**С учащимися:** Проведена Диагностика уровня сформированности учебной мотивации и уровня тревожности в начальной школе.

Планируется: Диагностика мотивации к учебной деятельности обучающихся, Организация наставничества по форме «ученик-ученик». Посещение семей с пониженным уровнем школьного благополучия. Проведение консультаций с родителями учащихся "группы риска". Участие во Всероссийских онлайн уроках по профориентации «Проектория». Наполнение стенда по профориентационной работе. Реализация проекта «Билет в будущее», увеличение числа учащихся, вовлеченных в проект.

Запланировано: Создание индивидуальных образовательных (коррекционных) маршрутов для слабоуспевающих обучающихся; активизация педагогической команды классов с низким уровнем обученности; после диагностики в сентябре и после проведения ВПР осенью 2022 года- коррекционная помощь в рамках уроков в групповой и индивидуальной работе: ежемесячный мониторинг качества обученности слабоуспевающих обучающихся; персональный контроль за работой учителей; активизация работы с обучающимися в дистанционном режиме по подготовке к ГИА.

Реализация учебных программ педагогами напрямую связана с результатами ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Поэтому после проведения анализа результатов независимых оценочных процедур может потребоваться корректировки основных ООП или компонентов, входящих в структуру, может потребоваться разработка и реализация индивидуального учебного плана, построение системы элективных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Внесены изменения в части учебного плана по увеличению количества часов по предмету география с связи с длительным отсутствием учителя.

**Для педагогов** запланированы

-Методический семинар классных руководителей «Современные и эффективные методы активного взаимодействия с родителями обучающихся с различными образовательными результатами».

Семинар-практикум «Профессиональное выгорание педагога: причина и профилактика».

Оказание адресной методической помощи в освоении инновационных педагогических технологий, в том числе через работу постоянно действующего методического семинара;

#### **Адресные рекомендации.**

**На уровне образовательной организации** использовать результаты ВПР, ДКР, ГИА по направлению совершенствования организационных аспектов образовательной деятельности;

внесение в планы работы школы мероприятий по обеспечению преемственности начального и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровнях, а обобщение позитивного опыта в образовательной организации и представление этого опыта в рамках муниципальных педагогических мероприятий является одним из инструментов повышения качества образования.

Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Включить в план работы на новый учебный год проведение мастер-классов педагогами, подготовившими высококлассников.

Проведение для молодых и начинающих педагогов практико – ориентированных занятий на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер – классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения.

Рассмотрение кодификаторы по оценке качества образования.

Повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе ГМО, наставничество.

**На уровне ШМО** определить направления повышения квалификации педагогических работников;

выстраивать и совершенствовать содержание и формы методической работы педагогов общеобразовательной организации (план методической работы, как часть плана работы на год, планы работы профессиональных объединений педагогов);

провести экспертизу реализуемых образовательных программ (основных и дополнительных в целом и их компонентов);

принимать решения относительно выбора учебно- методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

Обсуждение результатов ГИА, ВПР на заседаниях школьных методических объединений с целью принятия решений о путях предупреждения неуспешности обучающихся и обозначения позитивного педагогического опыта.

Рассмотреть содержательные блоки применяемых умений по русскому языку, окружающему миру в начальной школе.

При планировании работы на следующий год предусмотреть организацию и проведение круглых столов по наиболее актуальным темам: организация и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС; создание проблемных ситуаций, требующих деятельностного характера поиска решений; оценивающая деятельность учителя на уроке; подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

После просмотров вебинаров проекта «500+» включили в план работы проведение практических занятий с педагогами по применению критериального и формирующего оценивания результатов обучения.

Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической, естественно-научной, читательской грамотности. Осваивать приемы смыслового чтения: осмысленного чтения текста задания (задачи), выявления сути задания, фиксирования вопроса(ов) требующих ответа и т.д

**На уровне классных руководителей:**

запланировать воспитательную работу с классом, учитывая интересы обучающихся и ресурсные возможности родителей/законных представителей, следуя принципам взаимной ответственности, сотрудничества.

При планировании воспитательных событий, необходимо отказываться от пассивных форм воспитательного воздействия в пользу интерактивных форм, в которых обучающиеся активно вовлечены во взаимодействие с педагогом и друг с другом, где их активность доминирует, а педагог играет роль сопровождающего, тьютора.

Выстраивать воспитательную работу с классом, вовлекать учащихся в волонтерскую и добровольческую деятельность.

Реализуя план воспитательной работы класса и школы, использовать ресурсные возможности социальных партнеров, привлекая их к взаимодействию.

### *Для родителей*

*Ознакомление родителей с результатами учебной деятельности ребенка.*

Активизация работы с родителями слабоуспевающих обучающихся, обеспечение им психолого-педагогической поддержки.

**На уровне педагога** результаты процедур оценки качества образования использовать для разработки плана профессионального саморазвития с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе процедур оценки качества образования и повышения качества обучения школьников (план самообразования);

для отбора современных форм, приёмов и способов работы с обучающимися (в том числе при проведении оценочных процедур);

совершенствования рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся;

промежуточной аттестации, а также оптимизации методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности, уточнения форм работы с родителями.

организация и проведение открытых уроков, мастер-классов опытными педагогами для молодых специалистов по преподаваемым предметам с последующим анализом и методическими рекомендациями;

проведение уроков молодыми специалистами для молодых специалистов и педагогов наставников с целью оказания методической помощи;

проведение для молодых педагогов практико – ориентированных занятий на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер – классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения;

При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий.

**ШКОЛА должна быть честной перед собой:** в результатах аналитики ВСОКО – это единая площадка сбора информации и, далее, управления по результатам оценки.

За рамками ВСОКО НЕ ДОЛЖНО быть мероприятий оценки качества образования, так как РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ – это переход от констатации фактов к установлению истинных причин и проектированию пути их устранения.

Оценочное мероприятие → Получение фактов → АНАЛИЗ и СРАВНЕНИЕ с ФГОС и ООП → Установление причин отклонения или достижения цели → Принятие управленческого решения: утверждение опыта или коррекция деятельности.

Нам ВСОКО должна помочь ответить на следующие вопросы:

- 1) насколько образовательный процесс в ОО достигает результатов, соответствующих целям, поставленным государством;
- 2) насколько образовательный процесс достигает результатов, соответствующих собственным целям и задачам школы;
- 3) каковы сильные и слабые стороны в деятельности школы и педагогических работников, в каких направлениях эти достижения выше, в каких ниже.

Объективность полученных результатов во многом будет зависеть от уровня доверия между педагогическими работниками и руководством школы, между самими педагогическими работниками, между членами комиссии по оценке качества образования и оцениваемыми.

Справку подготовила Байбородова С.А., заместитель директора по УР.