

Адресные рекомендации МАОУ СОШ № 10 членов экспертной комиссии по итогам презентации общеобразовательными организациями школьных систем оценки качества образования в 2022г.

1. Привести показатели ВСОКО в соответствие с целями и задачами развития образовательной организации.
2. Доработать школьный *мониторинг* метапредметных результатов.
3. Сформировать школьный мониторинг по функциональной грамотности.
4. Определить продуктивные меры, мероприятия управления качеством образования на основе анализа результатов оценочных процедур.
5. Доработать *анализ данных мониторинга* в соответствии с критериями и показателями ВСОКО, *продумать адресные рекомендации для педагогов, школьных методических объединений, администрации и др.*

УПРАВЛЕНИЕ каким-либо процессом в образовательном учреждении – это комплексный и целенаправленный процесс воздействия на объект с целью достижения определенных, заранее спрогнозированных результатов в соответствии с целями.

Определили приоритетную цель:

Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы для повышения образовательных результатов обучающихся МАОУ СОШ № 10 путём повышения педагогического и ресурсного потенциала МАОУ СОШ № 10(Школы).

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обеспечить повышение учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечивающую повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.
3. Совершенствовать систему индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов.
4. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов с последующим повышением квалификационной категории.
5. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи учителям предметникам с низкими результатами обучения.
6. Вовлечение педагогов с низкими результатами обучения в работу городских профессиональных методических сообществ, обучение по программе повышения квалификации.
7. Организация диссеминации лучших педагогических практик.
8. Расширять социальное пространство Школы.

Реализуя рекомендацию по приведению показателей ВСОКО в соответствие с целями и задачами развития образовательной организации мы пересмотрели и изменили Положение о внутренней системе оценки качества образования, внесли изменения в план методической работы, составлен план повышения квалификации с учетом выявленных дефицитов педагогов.

Направления: *Основные образовательные программы, условия реализации ООП.*

Показатели: Качество образовательных программ по уровням образования.

Кадровые условия.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.

Качество условий получения образования лицами с ОВЗ.

Направление: **Безопасность условий образовательной деятельности.**

Показатели: организация безопасной школьной среды (информационная, психологическая; кодексы взаимодействия всех участников образовательного процесса и действия в стандартных учебных ситуациях)

Направление: **Система оценки качества образовательной деятельности.**

Показатели: Качество организации урочных и внеурочных занятий. Качество реализации ДОП и воспитательной работы.

Направление: **образовательные результаты.**

Показатели: Результаты по уровням обучения. В индикаторы добавили уровень сформированности функциональной грамотности и достижение метапредметного результата. (Результат метапредметных контрольных работ, проектной деятельности. Результаты диагностики по ФГ.

Учителям рекомендовано пройти обучение по формированию функциональной грамотности. Заместители директора прошли обучение в летний период, по программе «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», прослушали вебинары: Формирование функциональной грамотности с использованием ЦОР; Математическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности учащихся; Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности.

Направление: **Объективность оценки качества школьных процедур.**

Показатели: назначение ответственных по проведению оценочных процедур и школьного этапа ВСОШ, привлечение общественных наблюдателей, видеонаблюдение.

Модель ВСОКО.

Содержание:

прогнозирование развития и коррекция образовательной системы школы
единая система диагностики и контроля состояния образования
объективная информация о функционировании и развитии Образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

АУДИТ:

Внешняя оценка

Контроль и надзор в сфере образования; ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ);

Диагностические работы (НИКО, ВПР, ДКР);

Предметные олимпиады, конкурсы, соревнования;

Аттестация педагогов;

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
мониторинг функциональной грамотности обучающихся на основе международных исследований – “Методология оценки качества общего образования на основе практики международных исследований” - ежегодный общероссийский мониторинг.

Внутренняя оценка.

Внутренняя оценка (самооценка)

Самообследование

Промежуточная аттестация в форме контрольных работ; время для передачи определено положением.

Мониторинговые исследования

- **результаты оценки качества подготовки обучающихся:**

мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся

Важно: При проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся необходимо: сопоставлять (коррелировать) результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся, сопоставлять (коррелировать) результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) в одних и тех же обучающихся.

• при внутренней оценке **кадрового обеспечения образовательной деятельности**: проводится мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов. Кроме стажа, курсовой подготовки, результатов участия профессиональных конкурсов педагогу необходимо владеть цифровой грамотностью, тьюторскими компетенциями. На ШМО учителя делятся основными знаниями и интересным опытом, полученных на курсах. Проведено анкетирование педагогов по выявлению дефицитов (работа с информационными технологиями, технологии по работе с детьми с ОВЗ).

Важно: Необходимо: организовывать адресное повышение квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов, с целью изучения эффективности прохождения педагогами вышеуказанных курсов осуществлять мониторинг (контроль) устранения выявленных профессиональных дефицитов.

• **информационно - методическое обеспечение образовательной деятельности**: мониторинг качества системы наставничества для педагогов (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся и т.д.)

Важно: осуществлять анализ эффективности **системы наставничества** в решении актуальных проблем управления качеством образования в образовательной организации. Реализуется наставничество: Учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик.

Мониторинг качества функционирования методической службы образовательной организации (эффективность работы методического совета, методических объединений учителей-предметников и т.д.)

Важно: осуществлять анализ: актуальности выбранной методической темы образовательной организации, эффективности деятельности методической службы в решении актуальных проблем, участия в инновационных проектах, различных экспериментах, объективности оценочных процедур.

• создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся: мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся, мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся.

Важно: вовлекать в процессы обеспечения информационной, психологической безопасности обучающихся всех участников образовательных отношений (администрация, учителя – предметники, классные руководители, родители, обучающиеся), осуществлять анализ эффективности работы всех участников образовательных отношений по обеспечению информационной, психологической безопасности обучающихся.

Инструментами могут быть (заложено в план школы):

Социологические опросы;

Отчеты работников образовательной организации;

Посещение уроков и внеклассных мероприятий
самооценивание педагогических работников;
анкетный опрос обучающихся и их родителей (законных представителей);
развивающая (индивидуальная) беседа члена администрации школы с педагогическим работником.

интервьюирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов;
сбор статистической информации;

(Рассматриваем направления:

Качество результатов освоения образовательных программ

Качество содержания образовательных программ

Качество условий реализации образовательных программ)

Инструменты:

Диагностика

Образовательный мониторинг

Внутришкольный контроль

карта оценивания профессиональной деятельности педагогического работника

технологическая карта анализа урока

бланк самооценки педагога

Конечный результат ВСОКО

качество образовательного процесса

качество потенциала обучающихся качество потенциала педагогического состава

качество образовательной программы качество управления образовательными процессами

Программа диагностики, регулирования и коррекции

Коррекция образовательных маршрутов (программа «Одарённые дети») (классные руководители, учителя-предметники

Коррекция знаний слабоуспевающих обучающихся, составление индивидуальных планов-маршрутов (Программа коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении) (классные руководители, учителя-предметники

Тренировочные упражнения, индивидуальные и групповые консультации, Совет профилактики (ШМО, заместители директора)

Прогнозируемые результаты: повышение качества работы с одарёнными обучающимися; построение индивидуальных траекторий с учётом показанных достижений; эффективность коррекционной работы с обучающимися; мотивация и социализация обучающихся; повышение качества образования по предметам, в целом по школе.

Меры, мероприятия управления качеством образования на основе анализа результатов оценочных процедур.

По риску: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Проведены мероприятия: Проведение педагогическими работниками самооценки профессионального уровня;

- составление педагогами персонифицированных планов повышения профессионального уровня педагогического работника;

- разработка и утверждение плана мероприятий по внедрению нового профессионального стандарта педагога;

Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального мастерства и творческого потенциала»;

- участие в мастер-классах;

- работа постоянного школьного методического семинара;

- работа в творческих группах или в предметных ШМО.

Запланировано для сплочения коллектива и решения совместными силами проблемных вопросов:

Внедрение в педагогическую практику технологии «Ситуации успеха».

Участие педагогов школы в спортивных и туристических мероприятиях.

Риск : Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

С учащимися: Проведена Диагностика уровня сформированности учебной мотивации и уровня тревожности в начальной школе.

Планируется: Диагностика мотивации к учебной деятельности обучающихся, Организация наставничества по форме «ученик-ученик». Посещение семей с пониженным уровнем школьного благополучия. Проведение консультаций с родителями учащихся "группы риска". Участие во Всероссийских онлайн уроках по профориентации «Проектория». Наполнение стенда по профориентационной работе. Реализация проекта «Билет в будущее», увеличение числа учащихся, вовлеченных в проект.

Запланировано: Создание индивидуальных образовательных (коррекционных) маршрутов для слабоуспевающих обучающихся; активизация педагогической команды классов с низким уровнем обученности; после диагностики в сентябре и после проведения ВПР осенью 2022 года- коррекционная помощь в рамках уроков в групповой и индивидуальной работе: ежемесячный мониторинг качества обученности слабоуспевающих обучающихся; персональный контроль за работой учителей; активизация работы с обучающимися в дистанционном режиме по подготовке к ГИА.

Реализация учебных программ педагогами напрямую связана с результатами ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Поэтому после проведения анализа результатов независимых оценочных процедур может потребоваться корректировки основных ООП или компонентов, входящих в структуру, может потребоваться разработка и реализация индивидуального учебного плана, построение системы элективных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Внесены изменения в части учебного плана по увеличению количества часов по предмету география с связи с длительным отсутствием учителя.

Для педагогов запланированы

-Методический семинар классных руководителей «Современные и эффективные методы активного взаимодействия с родителями обучающихся с различными образовательными результатами».

Семинар-практикум «Профессиональное выгорание педагога: причина и профилактика». Оказание адресной методической помощи в освоении инновационных педагогических технологий, в том числе через работу постоянно действующего методического семинара;

Адресные рекомендации.

На уровне образовательной организации использовать результаты ВПР, ДКР, ГИА по направлению совершенствования организационных аспектов образовательной деятельности;

внесение в планы работы школы мероприятий по обеспечению преемственности начального и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровнях, а обобщение позитивного опыта в образовательной организации и представление этого опыта в рамках муниципальных педагогических мероприятий является одним из инструментов повышения качества образования.

Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Включить в план работы на новый учебный год проведение мастер-классов педагогами, подготовившими высококвалифицированных.

Проведение для молодых и начинающих педагогов практико – ориентированных занятий на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер – классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения.

Рассмотрение кодификаторы по оценке качества образования.

Повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе ГМО, наставничество.

На уровне ШМО определить направления повышения квалификации педагогических работников;

выстраивать и совершенствовать содержание и формы методической работы педагогов общеобразовательной организации (план методической работы, как часть плана работы на год, планы работы профессиональных объединений педагогов);

провести экспертизу реализуемых образовательных программ (основных и дополнительных в целом и их компонентов);

принимать решения относительно выбора учебно- методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

Обсуждение результатов ГИА, ВПР на заседаниях школьных методических объединений с целью принятия решений о путях предупреждения неуспешности обучающихся и обозначения позитивного педагогического опыта.

Рассмотреть содержательные блоки применяемых умений по русскому языку, окружающему миру в начальной школе.

При планировании работы на следующий год предусмотреть организацию и проведение круглых столов по наиболее актуальным темам: организация и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС; создание проблемных ситуаций, требующих деятельностного характера поиска решений; оценивающая деятельность учителя на уроке; подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

После просмотров вебинаров проекта «500+» включили в план работы проведение практических занятий с педагогами по применению критериального и формирующего оценивания результатов обучения.

Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической, естественно-научной, читательской грамотности. Осваивать приемы смыслового чтения: осмысленного чтения текста задания (задачи), выявления сути задания, фиксирования вопроса(ов) требующих ответа и т.д

На уровне классных руководителей:

запланировать воспитательную работу с классом, учитывая интересы обучающихся и ресурсные возможности родителей/законных представителей, следуя принципам взаимной ответственности, сотрудничества.

При планировании воспитательных событий, необходимо отказываться от пассивных форм воспитательного воздействия в пользу интерактивных форм, в которых обучающиеся активно вовлечены во взаимодействие с педагогом и друг с другом, где их активность доминирует, а педагог играет роль сопровождающего, тьютора.

Выстраивать воспитательную работу с классом, вовлекать учащихся в волонтерскую и добровольческую деятельность.

Реализуя план воспитательной работы класса и школы, использовать ресурсные возможности социальных партнеров, привлекая их к взаимодействию.

Для родителей

Ознакомление родителей с результатами учебной деятельности ребенка.

Активизация работы с родителями слабоуспевающих обучающихся, обеспечение им психолого-педагогической поддержки.

На уровне педагога результаты процедур оценки качества образования использовать для разработки плана профессионального саморазвития с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе процедур оценки качества образования и повышения качества обучения школьников (план самообразования);

для отбора современных форм, приёмов и способов работы с обучающимися (в том числе при проведении оценочных процедур);

совершенствования рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся;

промежуточной аттестации, а также оптимизации методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности, уточнения форм работы с родителями.

организация и проведение открытых уроков, мастер-классов опытными педагогами для молодых специалистов по преподаваемым предметам с последующим анализом и методическими рекомендациями;

проведение уроков молодыми специалистами для молодых специалистов и педагогов наставников с целью оказания методической помощи;

проведение для молодых педагогов практико – ориентированных занятий на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер – классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения;

При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий.

ШКОЛА должна быть честной перед собой: в результатах аналитики ВСОКО – это единая площадка сбора информации и, далее, управления по результатам оценки.

За рамками ВСОКО НЕ ДОЛЖНО быть мероприятий оценки качества образования, так как РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ – это переход от констатации фактов к установлению истинных причин и проектированию пути их устранения.

Оценочное мероприятие → Получение фактов → АНАЛИЗ и СРАВНЕНИЕ с ФГОС и ООП → Установление причин отклонения или достижения цели → Принятие управленческого решения: утверждение опыта или коррекция деятельности.

Нам ВСОКО должна помочь ответить на следующие вопросы:

- 1) насколько образовательный процесс в ОО достигает результатов, соответствующих целям, поставленным государством;
- 2) насколько образовательный процесс достигает результатов, соответствующих собственным целям и задачам школы;
- 3) каковы сильные и слабые стороны в деятельности школы и педагогических работников, в каких направлениях эти достижения выше, в каких ниже.

Объективность полученных результатов во многом будет зависеть от уровня доверия между педагогическими работниками и руководством школы, между самими педагогическими работниками, между членами комиссии по оценке качества образования и оцениваемыми.

Справку подготовила Байбородова С.А., заместитель директора по УР.