

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных  
предметов»  
(МАОУ СОШ № 10)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 10  
(протокол от 29 марта 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора от 03.04.2023 г. №  
101-О

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением  
отдельных предметов» за 2022 год**

## I. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Пророк Светлана Владимировна
Адрес организации	623100 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Трубников, д. 64А
Телефон, факс	(3439) 66-60-20
Адрес электронной почты	mtp10@yandex.ru
Учредитель	Учредителем образовательной организации и собственником его имущества является муниципальное образование городской округ Первоуральск Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени городского округа Первоуральск осуществляет Управление образования Городского округа Первоуральск (далее - Учредитель). Местонахождение Управления образования: 623101, г. Первоуральск, ул. Советская, д. 9А
Дата создания	1936 год
Лицензия	Лицензия № 13460 от 13 мая 2011 г серия 66Л01 № 0003749
Свидетельство о государственной аккредитации	Аккредитация № 8268 от 15 апреля 2015 года, срок действия до 15 января 2025 года Серия 66А01 № 0001586

МАОУ СОШ № 10 (далее – Школа) расположена в центральном районе города Первоуральск. Семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом с МАОУ СОШ № 10, 19 процентов – в близлежащих районах и поселках города. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программам, локальными нормативными актами Школы. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с

01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-8	2	40 мин	6	34
9-11	1	40 мин	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

### **Общая численность обучающихся.**

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	355
Основная образовательная программа основного общего образования	436

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	43
--	----

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

#### **Профили обучения.**

В 2022–2023 учебном году в целях сохранения контингента обучающихся, а также с учетом запросов обучающихся и родителей, на основании анкетирования, учащимся 10-х классов предложено обучение по гуманитарному профилю. На профильном уровне изучается русский язык. На углубленном уровне изучаются экономика, право.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.**

В 2022 году в МАОУ СОШ № 10 обучались 28 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Таблица 4. Численность обучающихся с ОВЗ

Категория обучающихся с ОВЗ	Уровень НОО	Уровень ООО	Всего
с задержкой психического здоровья	4	5	9(32%)
тяжелыми нарушениями речи	13	3	16(57%)
расстройством аутистического спектра	1	0	1(3,6%)
слабовидящие	0	1	1(3,6%)
Умственная отсталость	0	1	1(3,6%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью(вариант 9.1).

Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе. В школе создаются специальные условия для получения качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации: осуществляется методическая помощь учителям-предметникам в подборе методов, способов и средств обучения, учащихся с ОВЗ; в 2021 году 95% педагогов

прошли обучение на платформе «Единый Урок» по ОП: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа.

Реализуются программы коррекционных курсов «Логопедическая ритмика» для «Развитие речи», проводится Индивидуальная и групповая логопедическая работа.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы

Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные

возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного ноябре 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, спортивных соревнований, совместные мероприятия с детьми и родителем (мастер-классы, открытые уроки). Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022-2023 учебный год.

В течение 2022 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по ОП: Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения с учетом личностных и социально-психологических индикаторов", (Государственное бюджетное учреждение Свердловской области "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Ладо; «Как общаться с

агрессивно настроенными родителями: способы конструктивного взаимодействия», «Отклоняющееся развитие детей: способы коррекции и алгоритмы помощи» ( Университет 1 Сентября), Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних; «Территория безопасности» «Воспитательная деятельность классного руководителя»( проект «Инфоурок») и др.

### **Итоги за 2022 год по воспитательной работе.**

В рамках воспитательной работы школы реализованы модули: «Ключевые общешкольные дела». Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в

которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: общешкольные (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-«Здравствуй, школа!», линейка, посвященная Дню знаний. Особое значение этот день

имеет для 1-х и 11-х классов;

-«День солидарности в борьбе с терроризмом»- классные часы «Мир без зла», выставки детских рисунков «Мы за мир», «Уроки мужества»), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни, доверия, чувства милосердия, ознакомление с основными правилами безопасного поведения.

- «Школьная спортивная лига» комплекс спортивных соревнований» (ГТО, Кросс

нации, Весёлые старты, спортивные соревнования «выше. Быстрее. Сильнее», шахматный

турнир.

-«Новогодний серпантин» общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел, организованных в 2022 (мастерская Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздничные мероприятия в которых участие принимают учащиеся, педагоги, родители: новогодний спектакль, подготовленный школьной театральной студией «Игра» для 1-4 классов, интерактивный спектакль «Новый год» для 5-8 классов, подготовленный Советом старшеклассников, обучающимися 11 А класса, под руководством классного руководителя, поздравления от Деда Мороза и Снегурочки). Новогодний калейдоскоп для учеников 9-11 классов (танцевальную программу). «Готовы к труду о обороне»- мероприятия в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания, направленные на воспитание чувства патриотизма: спортивновоенизированная игра «Зарница» 5-11 класс, «Зарничка» 1-4 класс, «Уроки мужества», «Музейные уроки» (музей истории школы), конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» 1-11 класс, литературный конкурс памяти учителя русского языка и литературы школы-Швецовой В.И., «Спешим поздравить» - (День Учителя (онлайн-поздравление, «С любовью к Вам, Учителя!», День самоуправления, организованный и проведенные), праздничные мероприятия, онлайн поздравление к 8 Марта, «Посвящение в пешеходы» (1 класс) и др.;

-«Торжественная линейка «Красная дорожка» (проводится 2 раза в год. По окончании первого полугодия проведена, чествование школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

-«День рождения школы»- традиционный ежегодный праздник. В 2022 году (октябрь) школа отметила 86-й день рождения. Прошли праздничные мероприятия для учеников (классные часы «С Днем рождения, школа», экскурсии в музей истории школы).

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Организация работы органов школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, заседаниях Совета старшеклассников, необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты.

Традиционный метод самоуправленческой работы - поручение, обращённое непосредственно к личности школьника. Поручение формирует позицию хозяина жизни, инициатора, творца, активного исполнителя. Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности. Однако учащиеся проявляют мало инициативы в проведении школьных мероприятий. Педагогам приходится убеждать, применять различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления. Заседания Совета старшеклассников проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения коллективных дел, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов. В течение года проходила работа по направлениям: учебная деятельность, общественно-полезный труд, спорт и активный отдых, досуг, ученическая самодеятельность. Однако деятельность представителей ученического актива не всегда эффективна. Была организована учеба актива, которую необходимо вести и в следующем учебном году. Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо четкое определение обязанностей дежурных, обеспечение контроля над выполнением поручений, особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Совет старшеклассников в учебном году организовал и провел: День Знаний, День самоуправления (приуроченный к Дню учителя 05.10.2022), мероприятия в рамках новогоднего калейдоскопа (игровую, интерактивную программу для учеников 1-4 классов, 5-7 классов, 9-11 классов), участвовали в подготовке и проведении спортивных, профилактических мероприятий.

Принимали участие в городских сборах актива. Пять учеников 10-11 классов входят в Совет школы и принимают активное участие в обсуждении всех вопросов. Представители Совета старшеклассников принимают участие в деятельности Городского совета старшеклассников.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социальнозначимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятия города, активно принимали участие в Международных конкурсах, фестивалях, конференциях. В этом учебном году наблюдалось увеличение активности участия в различных мероприятиях, так как многие мероприятия проходили офлайн, была возможность полноценно готовиться к мероприятиям. В этом учебном году прошел Школьный конкурс «Майская десятка». Конкурс проводится в течение всего

учебного года. Участие принимают школьники с 1-11 класс. В зачет конкурса входят результаты, грамоты и благодарности за участие, победу в общешкольных, муниципальных, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, мероприятиях. При подведении итогов присуждается звание «Лучший ученик школы». В мае 2022 года на церемонии чествования лучших учеников школы и их наставников «Майская десятка- 2022» награждены памятными кубками 40 учеников, 10 педагогов. Мероприятие традиционно проходило при поддержке Попечительского Совета школы.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Как и в прошлом году проведено анкетирование «Включенность учащихся 5-11 классов в самоуправленческую деятельность» позволяет увидеть увеличение количества учащихся. Анализируя «Уровень воспитанности учащихся» по школе видно, что в этом году:

59 % учащихся- 2019-2020 учебный год;

61% учащихся – 2020-2021 учебный год.

58 % учащихся – 2021-2022 учебный год

63 % учащихся – 2022-2023 учебный год

Анализируя количество учащихся, включенных в систему самоуправления по параллелям, мы получили следующую картину:

2020-2021 учебный год:

5-7 классы- 32 %

8-9 классы- 43 %

10-11 классы- 59 %

2021-2022 учебный год:

5-7 классы- 31 %

8-9 классы- 39 %

10-11 классы- 62 %

Результаты анкетирования по выявлению резервов совершенствования деятельности школы. Детям было предложено несколько вопросов:

Что вам нравится в нашей школе?

51 % - КТД

57%- линейки по подведению итогов разных соревнований

48 % - уроки, педагогический коллектив

56 % - ученический коллектив

2.Что бы вы хотели изменить в школе?

8 % - затруднились с ответом

23% - ничего не хотят изменять

48 % - изменить суммарную нагрузку уроков в неделю

52% - увеличить количество внеклассных мероприятий

3.Нужно ли в школе ученическое самоуправление?

Да- 76 %

Нет- 16%

Затрудняюсь ответить – 8 %

#### 4. Что такое самоуправление?

«Избираемый орган управления», «Ученики сами решают внутришкольные вопросы», «Деятельность, направленная подростками на устройство собственной жизни», «Форма организации школьной жизни».

#### 5. Какие общественные поручения вы выполняли в этом учебном году?

Участие в выпуске школьной газеты, помощь в организации концертов и вечеров, сдача отчета о мероприятиях, прошедших в классе, организация праздников в классе, выпуск стенгазеты, проверка дневников и др.

#### 6. Удовлетворены ли вы этой работой?

Да-59%

Нет-20%

Затруднились с ответом – 21 %

#### 7. Что дает вам участие в школьном самоуправлении?

Многие ответы повторялись, но вот некоторые из них: «Новые знания и умения, которые пригодятся во взрослой жизни, уверенность в будущем», «Общение. Я понимаю, как надо вести себя в жизни», «Хорошее настроение и уверенность в своих силах», «У меня появились новые качества и умения: самостоятельность, умение организовывать мероприятия и развивалось чувство ответственности», «Развивается чувство обязательности».

- высокий уровень воспитанности составляет 24%;
- хороший – 32%
- средний 31%
- низкий – 13 %

Из анализа анкет по начальной школе видно, что

- высокий уровень воспитанности составляет – 31 %;
- хороший – 44%
- средний – 24%
- низкий – 7 %

В основной школе (5-9-е классы)

- высокий уровень воспитанности составляет - 21%;
- хороший – 36%
- средний – 28 %
- низкий – 13%

И в средней школе:

- высокий уровень воспитанности составляет - 36%;
- хороший – 39%
- средний – 23%
- низкий – 4%

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся.

Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд. Исходя из выше сказанного, необходимо в планы воспитательных работ продолжить включать классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представителям других культур, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Анализ мониторинга по определению уровня развития коллектива, показал, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от среднего до высокого. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения мероприятий, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке мероприятий.

В прошедшем учебном году на достаточно хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей. Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года. Несмотря на это, нужно отметить в работе классных руководителей, необходимо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, подготовку к внеклассным мероприятиям. Проблемой остается для многих классных руководителей низкая активность некоторых учащихся, а также родителей в участии в школьной жизни. Ресурс времени. Продолжить работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированной учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Помимо развития системы школьного ученического самоуправления ведется целенаправленная работа по приобщению учащихся к миру профессий и профессиональному самоопределению. Поскольку профориентационная работа является одним из направлений современного учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является качественная организация работы по выбору профессии выпускниками 9, 11 классов школы. В октябре, декабре, феврале, марте прошли встречи с представителями профессиональных учебных заведений для учащихся 8-11 классов. Учащиеся 8-9 классов стали участниками мастерклассов Дня открытых дверей в Первоуральском политехникуме, образовательном центре ЧПТЗ (дистанционно). Учащиеся 7-9 классов посещали образовательный центр ЧПТЗ (дистанционно). Дни Открытых дверей колледжей и техникум г. Екатеринбурга, г. Ревды и др., встречи с представителями учебных заведений Свердловской области. С учащимися 8, 9, 10, 11 классов проводилась диагностика, тренинги по готовности к профессиональному выбору. Традиционно организованы классные часы по профориентации. Учащиеся 5-6 классов стали участниками муниципального конкурса проектов «Мир в радуге профессий». 3 человека стали победителями и призерами конкурса. Учащиеся 8-11 классов в течение года принимали участие в просветительских мероприятиях «Профнавигатор». Образовательные программы и технологии «Максимум» г. Екатеринбург. Обучающиеся 8-9 классов приняли участие в «Образовательном марафоне». Профориентационных встречах с представителями учебных заведений, учреждений, бизнеса (в рамках мероприятий образовательной смены «Знание. Выбор. ОГЭ» в марте 2022 г., дистанционно). Учащиеся 8-10 класса посещают занятия, предпринимательского класса организованные при МАОУ СОЦ № 10 Уральским экономическим университетом. Для обучающихся 8-10 классов был организован профориентационный урок «начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» в рамках Всероссийского профориентационного урока (март 2022). Школьники участвуют в мероприятиях, видеоуроках, мастер-классах Всероссийского проекта «ПРОЕКТОРИЯ». В будущем учебном году необходимо продолжить деятельность по организации профориентационной работы, способствующей формированию у подростков осознанного профессионального самоопределения и

социальной адаптации в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социально-экономического развития региона и городского округа Первоуральск.

### **Социально-педагогическая работа.**

#### **Профилактическая работа**

Профилактическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних велась по направлениям: диагностика, профилактика, просвещение, консультации, коррекционная работа с группами, индивидуальная коррекционная работа. Профилактическая работа с классом: «Конкурсы рисунков, на темы «Моя семья и ЗОЖ», «Досуг в моей семье», «Безопасная дорога», «Моя будущая профессия». Тренинги, упражнения на коммуникативное общение. Мероприятия с обучающимися: «Правила поведения на железной дороге», «Азбука правовой культуры», «Правовые чтения», «Право послушным быть легко...», «SOS!!! Школьники курят», «Подросток и сквернословие», «Организованный досуг в семье», телефоны доверия, детские телефоны доверия, «Как вести себя, если травля», «Школа территория для всех», «Отношения с одноклассниками», «Мотивация нравственных поступков», «Рынок профессий». Участие в социально-педагогическом проекте «Будь здоров!» (7Б класс).

Большая работа проводилась по профилактике педагогической запущенности среди обучающихся:

- индивидуальные беседы, консультации;
- вовлечение в кружки, дополнительные занятия, спортивные секции;
- оказание педагогической помощи обучающимся, их законным представителям;
- психолого-педагогическое консультирование по проблемам семьи;
- совместная работа с семьями группы «риска» и семьями, находящимися в СОП;
- лекции для родителей;
- рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы;
- рассматривались персональные дела на заседаниях Совета профилактики;
- изучение жилищно-бытовых условий.
- По взаимодействию с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений была организована деятельность:
  - выявлялись семьи, нуждающиеся в социальной защите;
  - выявление неблагополучных семей, в которых дети нуждаются в социальной защите;
  - выявления фактов жестокого обращения в семье;
  - согласование списков детей на льготное питание;
  - создание благоприятных условий для детей с ограниченными возможностями, оказание
    - им социально-педагогической помощи;
    - обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой, группы «риска».

#### **1. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска».

Проводились консультации для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми.

#### **Работа с учащимися.**

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия, обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы снизилось количество пропусков занятия без уважительной причины.

Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

В 2021-2022 учебном году на внутришкольном учете состояли:

- на начало учебного года – 7 (0,84%) обучающихся, 2 семьи,
- на конец учебного года - 7 (0,84 %) обучающихся, 4 семьи;
- Один обучающийся находится в реабилитационном центре г.

Арамиля.

- За год нет уходов из дома.

Количество обучающихся, совершивших правонарушения в этом учебном году:

- До 10 лет- 0-это 0%
- С 10-14 лет – 0 (0%)
- С 14-15 лет – 0 (0%)
- С 16-17 лет - 1 (0,13% замечен в употреблении наркотических веществ).

В течение всего учебного года организовано бесплатное питание в школьной столовой детей из многодетных семей, малоимущих семей, и детей, обучающихся по коррекционной программе.

- Важнейшим направлением защиты и обучения учащихся школы является их ежедневное присутствие на уроках. Поэтому ежедневно ведётся учёт отсутствующих детей в школе и выясняется причина этого отсутствия.

- Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических

исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на ВШУ которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

#### **Работа с детьми, состоящими на разных видах учета.**

Проблема успеваемости и посещаемости трудных детей решается очень непросто. Работа с такими детьми ведётся по плану индивидуально, в форме бесед, убеждений, советов, необходимой помощи, консультаций. Посещаются семьи этих детей совместно с классными руководителями, зам. директора по ВВР. К сотрудничеству привлекаются службы района: ТКДН и ЗП, ОДН ОМВД, УСП №5. Проводятся беседы с родителями, чтобы вместе находить выход из сложившейся ситуации и стараться решать проблемы с помощью контроля дисциплины и поведения ребёнка со стороны родителей и со стороны школы. Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков у них воспитываются нравственные начала личности, формируются её цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества. Обучающиеся стараются усвоить и понять, что ни один проступок не останется незамеченными и сразу в известность ставятся родители.

#### **Работа с родителями детей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП, ОДН, ВШУ.**

Таблица 5. Работа с родителями детей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП, ОДН, ВШУ.

п/п	№	Темы профилактических бесед	Срок
	1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся.	Сентябрь
	2.	Ответственность за школьного имущества. порчу чужих вещей	Октябрь
	3.	Обязанности дежурного по классу, школе. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
	4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
	5.	Поведение обучающихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
	6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников, запрещение использования пиротехники	Декабрь
	7.	Исследование интересов, склонностей и способностей у учащихся 8-9 -х классов с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.	Январь

8.	Определение мотивации выбора будущей профессии у учащихся 9-11-х классов.	Январь
9.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя у учащихся 6-9-х классов с целью профилактики зависимости	Март
10.	1 О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков.	Февраль
11.	1 Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Март

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы. При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля:

- посещены семьи по месту жительства: составлены Акты ЖБУ и условий воспитания, исключение условий, негативно влияющих на развитие и воспитание несовершеннолетних. проведены профилактические беседы с родителями, консультации по вопросам исполнения родительских обязанностей (тема: Детско-родительские отношения в семье, Осознание родителями ответственности по воспитанию и необходимости надлежащего контроля за занятостью и свободным временем проведения несовершеннолетних, и подготовкой к учебным занятиям); родители проинформированы о проводимых мероприятиях в школе (родительские собрания, праздники), с целью их вовлечения в классные и общешкольные мероприятия ;проведено правовое просвещение родителей: «Административная и уголовная ответственность родителей», «Влияние уклада жизни семьи на формирование личности ребенка», Соблюдение «комендантского часа» и т.д. индивидуальное консультирование родителей о возможных вариантах организации досуга несовершеннолетних детей, новых форм родительского контроля; проведены: письменный опрос родителей на тему: «Безопасность детей», «Отклоняющее поведение», анкетирование на тему «Тип семейного воспитания», «Насколько я знаю своего ребенка» по результатам которого можно говорить о стиле воспитания в семье.

### **Работа с родителями.**

- Ведётся учёт наличия многодетных семей. По необходимости посещаются семьи детей, попадающих в трудные жизненные ситуации, ведутся профилактические беседы с родителями.

- Систематически осуществляется консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении обучающихся, состоящих на разных видах учёта. Это делается с помощью индивидуальных консультаций, проверки дневников, родительских собраний. Непосредственный контакт с родителями позволяет установить индивидуальная работа с ними: неоднократное посещение «неблагополучных» семей, приглашение в школу, индивидуальное консультирование.

- Оказывается, содействие в организации оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Сопровождение на заседания ТКДН и ЗП, ОДН ОМВД., Совет профилактики при УО.

### **Работа с родителями неблагополучных семей.**

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы; координация воспитательного воздействия на учащегося; меры общественного, административного и уголовного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние. При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля.

- Посещены семьи по месту жительства: составлены Акты ЖБУ, исключение условий, негативно влияющих на развитие и воспитание несовершеннолетних,
- Проведены индивидуальные беседы с родителями, разъяснены их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей;
- Предложены рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребёнка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребёнком, чем заняться после школы.
- Проведены беседы по поводу ведения здорового образа жизни, о необходимости наведения порядка в доме, о создании нормальных условий для занятий каждого ребёнка.
- Совместно с сотрудниками ОДН ОМВД проведено правовое просвещение родителей: «Административная и уголовная ответственность родителей», «Влияние уклада жизни семьи на формирование личности ребенка», «Соблюдение №73-ОЗ, ответственность за правонарушения несовершеннолетних детей», «Как повысить учебную мотивацию в семье», «Формы семейного досуга», «Традиции семьи» ....

#### **Работа с семьями-опекунами.**

- Посещены семьи по месту жительства: составлены Акты ЖБУ, исключение условий, негативно влияющих на развитие и воспитание несовершеннолетних. При посещении этих семей можно услышать о положении дел в семье, о самочувствии каждого ребёнка, об их успехах. Проведены обследования на предмет того, чтобы у каждого опекаемого в доме имелся свой уголок, стол для занятий, а также все необходимые жилые и школьные принадлежности;
- Проведена беседа с опекунами о необходимости своевременно реагировать, строго вести контроль над проведением свободного времени своего подопечного.

Таблица 6. Работа с семьями опекунов.

№ п/п	Форма работы	Тема	Дата, класс	Ответственные
1	Общешкольные и родительские собрания	1.Как уберечь своего ребенка от соблазна? (о вредных привычках)	Сентябрь 7-11	Инспектор ОДН зам.дир.по ВР Ярина О.Ю. Классные руководители
		2.Особенности поведения и общения школьников.	Март 5-8	
2	Классные родительские собрания	1.О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.	Сентябрь 5-9	Кл. Рук-ли
		2.Важность соблюдения режима дня детьми и их родителями для развития ребенка в целом.	Март 5-8	
		3.Ознакомление родителей с Законом об	Февраль 9-11	

		образовании. 4.Формирование негативного отношения к вредным привычкам.	Март 6-9	
3	Индивидуальн ая  работа, Консультирова ние	По запросу	В течение  года	Инспектор ОДН  Зам .дир. по ВР  Педагог-Психолог Социальный педагог

### **Профилактическая работа**

#### **Работа с классными руководителями.**

Проблема успеваемости есть в каждом классе. Причины плохой успеваемости: пропуски занятий, неподготовленность к урокам, невнимание на уроках, неподчинение правилам поведения на уроках, нежелание учиться.

Проведены следующие мероприятия:

- Проведены беседы с классными руководителями, предложена помощь социального педагога;
- Проведены беседы с отстающими детьми, цель –выяснить причины отставания;
- Проведены классные мероприятия на тему: «Правила поведения в школе и общественных местах», Обязанности и права обучающегося», «Разъяснение Правил внутреннего распорядка обучающихся», «Правила поведения хороших девочек и хороших мальчиков».
- Посещены семьи детей (по необходимости), проведены профилактические беседы с родителями.

#### **Выявление проблемных учащихся и формирование банка данных на них.**

В школе работает Совет профилактики. Основные задачи совета профилактики – это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учёбы, профилактика правонарушений. Проведено 9 заседаний.

В ходе работы совета профилактики осуществляются:

- выявление и учёт обучающихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих систематические нарушения Правил внутреннего распорядка обучающихся школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, неуспеваемость, порча имущества, курение (парение) в туалетах школы, нанесение травм несовершеннолетним и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям;
- За учебный год на Совет профилактики приглашено 53 обучающихся и 52 родителя, проведено одно заседание с участием инспектора ОДН МВД;
- На Совет профилактики при УО приглашалось 5 обучающихся и 4 родителя из-за пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Данная работа ведётся в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями- предметниками.

### **Информация о проведённых профилактических рейдах.**

- Осуществлено 59 рейдов в адрес семей, находящихся в «группе риска»;
- Осуществлено 1 рейдовое мероприятие совместно со специалистами ЦСПСид «Росинка» в адрес семьи, находящейся в СОП;
- Одним из главных направлений профилактики предупреждения вредных привычек, является предупреждение бродяжничества, употребление спиртных напитков, курения, наркомании и токсикомании, соблюдения всех правил ведения здорового образа жизни, изучение причины пропусков учебных занятий, занятости несовершеннолетних во внеурочное время.

### **Профилактические мероприятия.**

Основное направление работы: пропаганда нравственных ценностей, здорового образа жизни и антинаркотическая пропаганда.

- Проводилась работа по профилактике курения, использования электронных сигарет среди несовершеннолетних. Обучающихся познакомили с Федеральным законом: «Об ограничении курения табака», с содержанием видеороликов о вреде электронных сигарет.

- Проведены беседы: с обучающимися на тему: «Осторожно-СНЮС!» «Твой выбор!», «Цепи вредных привычек». Неоднократно к сотрудничеству привлекались сотрудники ОДН ОМВД, сотрудники прокуратуры. Розданы памятки по «Профилактике вредных привычек», «Здоровый образ жизни», профилактические беседы-встречи с сотрудниками ГИБДД.

- Ежемесячно сдается отчёт АИС Подросток на семьи и несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета в профилактический отдел;

- По мере необходимости сдается План предложений по мероприятиям на несовершеннолетних, и семей впервые или повторно поставленных на учет в ТКДН и ЗП;

- Ежеквартально сдается отчет о выполнении ИПР на несовершеннолетних, и семей, находящихся на учете ТКДН и ЗП;

- Ежеквартально сдается отчет о проведенных мероприятиях с несовершеннолетними, семьями, состоящими на различных видах учета в Отдел профилактики, их занятости во время каникул и во внеурочное время.

- Ежеквартально составляется банк данных на социально незащищенные категории детей, работа с трудными детьми и трудными семьями, а также с другими категориями семей.

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.**

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями – предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, инспекторами ОДН МВД России, по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Организована и проведена:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков, обучающихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;

3. Индивидуальная коррекционная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

На каждого ребёнка составлена карта индивидуального сопровождения. Дети вовлечены в кружки по интересам, спортивные секции, привлечены для участия в спортивных соревнованиях по различным видам спорта.

В течение учебного года были организованы встречи с обучающимися с 4 по 9 классы с инспектором ОДН МВД на темы:

«Ответственность за совершение преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними», «Пагубное воздействие вредных привычек», «Исполнение №73-ОЗ», «Уголовная ответственность за совершение преступлений террористической и экстремистской направленности», «Правовая ответственность». Индивидуальные и групповые беседы «Мы в ответе за свои поступки»;

Социальным педагогом велась просветительская и профилактическая работа индивидуальная работа с детьми и родителями. Работа с родителями.

В результате профилактической работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2021-2022 учебного года выявились следующие результаты: к концу учебного года выявлено и поставлено на учет обучающихся прежнее количество, а семей не на должном уровне исполняющих родительский контроль за обучением и занятостью несовершеннолетних детей – больше. В ходе работы отмечено увеличение обучающихся, с низкой учебной мотивацией, что приводило к пропускам учебных занятий без уважительных причин, стало больше неуспевающих. Много детей используют электронные сигареты, не искоренена проблема использования нецензурной брани обучающимися.

Участие в конкурсах, олимпиадных мероприятиях в 2022 году.

В 2022 году обучающиеся под руководством педагогов школы приняли участие в 106 мероприятиях различного уровня. В 82 мероприятиях муниципального уровня, в 5 мероприятиях регионально уровня, 14 мероприятиях Всероссийского уровня, в 5 мероприятиях Международного уровня. В 54 мероприятиях стали победителями и призёрами. Конкурсы, соревнования, носили интеллектуальный, спортивный, творческий характер, позволяя раскрывать способности учеников в различных областях знаний 432 обучающихся приняли участие в мероприятиях (53 %, 2021 год- 35 %), 89 обучающихся стали победителями и призерами (увеличилось на 23 человека, 21%, 2021- 23,2 %). В сравнении с 2021 годом увеличилось количество участников мероприятий на 132 человека, количество призеров и победителей увеличилось на 23 человек (2021 г. – 66). Наиболее активные классы: 2А, 3А, 3 Б, 4 А, 4Б, 5А, 6Б, 7А, 7 В, 8А,9 Г, 10А, 11А класс.

В Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году участие приняли по 5 общеобразовательным предметам (2021-2022 год — по 6 предметам) участвовали 47 человек. По итогам 15 человек (5-11- класс, по предметам: литература, физическая культура, биология, обществознание) сохранили свои позиции, стали призерами и победителями (32%, 24 %- 2021г.). Доля победителей и призеров: количество победителей- 4, количество призеров 11 (2021-2022 год- победителей- 1, призеров 13.). Ученики 4 классов призерами и победители – 5 человек (по предметам: русский язык, математика, окружающий мир).

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественно-эстетическая направленность;
- Социально-педагогическая направленность;

- Физкультурно-спортивная направленность.

Художественно-эстетическая направленность – 8 программ («Вокальная студия «Шоколад»», театральная студия «Игра», Хоровая студия «Нотки», музыкальный театр «Браво», «Художественная лепка», «Мир вышивки», «Мир оригами», «Нетрадиционная техника рисования»). По программам обучаются ученики 1-8 классов.

Социально-педагогическая направленность – 1 программа («Я в мире профессий») для обучающихся 6-8 классов.

Физкультурно-спортивная направленность – 3 программы (секция «Пионербол», секция «Баскетбол», секция «Волейбол») для обучающихся 4 -11 классов.

В системе дополнительного образования школы занимается 452 школьников, что составляет 55,3 %. В сравнении с предыдущим годом количество школьников, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, увеличилось на 12 %.

В 2022-2023 учебном году реализовывался курс «Разговоры о важном» для учеников 1-11 классов.

Таблица. Охват детей услугами дополнительного образования в %

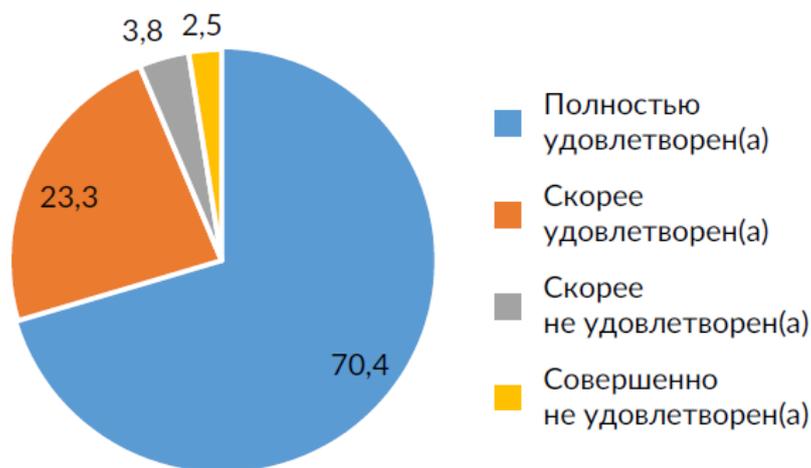
Таблица 7. Охват дополнительным образованием.

Охват детей услугами дополнительного образования в %	
Класс	2022
1-4 кл.	324 чел./92,2%
5-8 кл.	74 чел./22 %
9-11 кл.	54 чел./44,2%

В системе дополнительного образования школы занимается 338 школьников, что составляет 55,3 % (2021 г.- 43%)0. В сравнении с предыдущим годом количество школьников, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, увеличилось

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что обучающиеся испытывают сложности на занятиях, новые виды деятельности требуют внимания, сосредоточения. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворённость дополнительным образованием в 2022 году.



### Основные выводы по результатам воспитательного анализа

1. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

2. Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.

4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

5. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Исходя из анализа воспитательного процесса за текущий учебный год, и на основе диагностических материалов были определены цели, задачи и направления воспитательной работы на следующий учебный год.

#### Задачи на 2022-2023 учебный год

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании школьников;
- поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, студии, клубы и иные объединения;
- работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательный потенциал;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока,
- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление- как на уровне школы, так на уровне классных коллективов;

- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа (бумажных или электронных), реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательный возможности;
- Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- Общее собрание работников трудового коллектива учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Попечительский Совет;
- Органы ученического учреждения.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Состав администрации МАОУ СОШ № 10

- директор Пророк Светлана Владимировна (стаж работы в сфере образования 32 года);

-заместитель директора по учебной работе Байбородова Светлана Александровна (стаж работы в сфере образования 32 года);

- заместитель директора по учебной работе Мясникова Елена Александровна (стаж в сфере образования 24 года);

-заместитель директора по воспитательной работе Ярина Олеся Юрьевна (стаж в сфере образования 23 года);

-заместитель по учебно-воспитательной работе Шаяхмитова Юлия Викторовна (стаж в сфере образования- 2 года).

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СОШ № 10 созданы Школьные методических объединения(ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка, литературы;
- ШМО предметов естественно-научного цикла;
- ШМО учителей математики, информатики;
- ШМО предметов иностранного языка;

- ШМО предметов социально-экономического цикла;
- ШМО технического, эстетического цикла;
- ШМО учителей физической культуры.

Создана секция классных руководителей. Координаторами деятельности по внедрению ФГОС являются Меркушкина Т.Б., Байбородова С.А.

Информация представлена на школьном сайте в разделе «Руководство. Педагогический состав» по адресу: <https://10prv.uralschool.ru/sveden/employees>.

Работа школьных методических объединений учителей предметников (ШМО) ежегодно планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. На добровольной основе создан орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников, деятельность которого регламентируется соответствующим Положением о Совете старшеклассников. Непосредственное руководство Советом старшеклассников осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Кроме этого, на уровне классов функционируют классные ученические собрания, советы классов. Органы ученического самоуправления школы имеют все потенциальные возможности для развития.

В школе действует профсоюзная организация, конфликтная комиссия, премиальная комиссия, комиссия по охране труда.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОО, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

#### **Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:**

1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. Школа использует платформу ДИАДОК. В течение 2021 года в электронную форму перевели: трудовые книжки сотрудников. В электронном виде принимаются счета, акты сверок, проекты договоров с определенными организациями.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2022 годы

Таблица 8. Статистика показателей за 2019-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	785	792	817	834
	— начальная школа	351	349	351	355
	— основная школа	381	390	426	436
	— средняя школа	53	53	40	43
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	1	—
	— основная школа	—	1	2	
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	4	4	—
	— средней школе	2	5	1	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МАОУ СОШ № 10.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская).

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Успеваемость по уровням образования по итогам окончания учебного года (в  
сравнении за четыре года) по уровням образования**

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» за четыре года



				«4» и «5»		«5»								
5	85	85	100	20	23,5	1	1,2	0	0	0	0	0	0	0
6	82	82	100	24	29,3	1	1,2	0	0	0	0	0	0	0
7	86	86	100	20	23,3	1	1,2	0	0	0	0	0	0	0
8	100	98	98	19	19	1	1	1	1	1	1	2	2	2
9	73	73	100	18	24,7	3	4,1	0	0	0	0	0	0	0
Итого	426	424	100	101	23,7	7	1,6	0	0,2	0	0,2	0	0,5	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,3 процента (в 2021 был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже снизился на 1% (в 2021 — 3,3%).

Таблица 12. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
				Всего			Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10	19	18	95	3	16	0	18	1	5	0	0	0	0	0	1
11	21	21	100	5	24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	40	39	100	8	20	1	2,5	1	0	0	0	0	0	0	1

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 39,8 процента

(в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 62,3%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже снижен (в 2021 было 18,9%).

Государственная итоговая аттестация в этом году проходила в обычном режиме.

По итогам основного общего образования аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 человека.

Таблица 13. Средняя оценка/ средний балл выпускников 9 класса.

Результаты ОГЭ-9 по математике	Средняя отметка/ средний балл	Процент прохождения
2018/2019 учебный год	3,6/ 14,4	100%
2020/2021 учебный год	3,2/ 11,4	98,1%
2021/2022 учебный год	3,3/ 11,8	100%
Результаты ОГЭ-9 по русскому языку	Средний балл	Процент прохождения
2018/2019 учебный год	3,9/ 29,5	100%
2020/2021 учебный год	3,7/ 23,8	100%
2021/2022 учебный год	3,9 /24,8	100%

Таблица 14. Средний тестовый балл по общеобразовательному предмету (сравнение со средним баллом 2018/2019 учебного года экзамена в форме ОГЭ).

предмет	2019 г.	2021 г.	2022 г.	тенденция изменения среднего балла в 2021 г.
Обществознание	24,8	19,8	24,8	<b>+5,0</b>
Биология	25,7	18,0	21,0	<b>+3,0</b>
Литература	-	-	35,3	
Англ. язык	63,4	47,3	54,6	<b>+7,3</b>
География	19,2	9,5	17,7	<b>+8,2</b>
Химия	23,7	24,7	19,7	<b>-5,0</b>
Физика	18,3	-	18,3	-
Информатика и ИКТ	14,3	12,0	12,0	-
История	24,8	16,0	17,0	<b>+1,0</b>

Данные, представленные в этой таблице, говорят о повышении или не изменении тестового балла по всем предметам, за исключением химии.

По итогам среднего общего образования аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получила 1 выпускница. Для получения аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» необходимо было иметь все итоговые оценки за среднее общее образование «Отлично», набрать не менее 70 баллов по русскому языку и пройти порог по всем предметам по выбору обучающихся.

Мониторинг ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень) показывает ухудшение результатов по следующим предметам: по математике профильного уровня на 19,6 баллов, по русскому языку на 2,3 балла.

#### Анализ результатов единого государственного экзамена в 2022 году.

##### 1. Общая характеристика участников ЕГЭ.

Всего ЕГЭ сдавали 21 человек.

Таблица 15.Количество участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам

№	название предметов	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
		количество участников	доля от общего кол.уч. %	количество участников	доля от общего кол.уч. %	количество участников	доля от общего кол.уч. %	количество участников	доля от общего кол.уч. %
1	Русский язык	29	100	25	100	28	100	21	100
2	Математика (б)	6	20,7	-	-	-	-	10/13	47,6/61,9
3	Математика (п)	23	79,3	22	88	18	64,3	11	52,4
4	Обществознание	15	51,7	13	52	19	67,9	15	71,4
5	Физика	5	17,2	-	-	3	10,7	1	4,8
6	История	4	13,8	1	4	4	14,3	3	14,3
7	Биология			4	16	4	14,3	4	19,0
8	Английский язык	3	10,3	2	8	7	25	4	19,0
9	Химия	2	6,9	2	8	4	14,3	2	9,5
10	География	-	-	2	8	1	3,6	1	4,8
11	Информатика и ИКТ	3	10,3	3	12	3	10,7	1	4,8
12	Литература	4	13,8	3	12	3	10,7	3	14,3

Наиболее массовым экзаменом по выбору на протяжении 4 лет является «Обществознание». В 2022 году учащиеся для сдачи ЕГЭ выбрали все предметы по выбору. Три выпускницы для прохождения ГИА выбрали математику на профильном уровне, но после получения неудовлетворительных результатов сменили математику с профильного уровня на базовый.

Таблица 16. Распределение участников ЕГЭ по количеству выбранных предметов.

количество выбранных предметов	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1 предмет	12 – 48,0%	12 -41,4%	17 – 68,0%	3 – 10,7%	2 – 9,5%
2 предмета	12 - 48,0%	12 -41,4%	8 – 32%	14 – 50%	14 – 66,7%
3 предмета	1 – 4%	3 – 10,3%	-	9 – 32,1%	2 – 9,5%
4 предмета	-		-	2 – 7,1%	-
5 предметов	-		-	-	-
6 предметов	-		-	-	-

3 выпускника (14,3%) не сдавали экзамены по выбору.

Распределение участников ЕГЭ по количеству выбранных предметов свидетельствует, что большинство учащихся для сдачи выбрали два экзамена по выбору.

## 2. Общие результаты ЕГЭ

Таблица 17. Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам.

предмет	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	тенденция изменения среднего балла в 2022 г.	РФ
Русский язык	65,2	71,9	70,1	67,8	-2,3	68,3
Математика (б)	13,3	-	-	14,8	+1,5	
Математика (п)	47,9	50,4	56,0	36,4	-19,6	56,86
Обществознание	58,7	57,2	62,9	<b>62,9</b>	-	59,88
Физика	46,0	-	48,3	46,0	-2,3	54,11
История	54,0	79,0	50,5	<b>59,0</b>	+8,5	57,95
Биология	42,3	49,5	46,8	37,0	-9,8	50,16
Английский язык	76,0	72,5	61,3	72,5	+11,2	73,3
Химия	34,0	28,5	60,3	29,5	-30,8	54,4
Информатика и ИКТ	66	64,3	66,3	34,0	-32,3	59,5
Литература	44,5	69,3	62,7	50,0	-12,7	60,8
География	-	77,5	51,0	42,0	-9,0	54,6

Данные, представленные в этой таблице, свидетельствуют о повышении тестового балла по истории, английскому языку. Следует отметить, что по обществознанию, истории средний балл выше чем по Российской Федерации.

Таблица 18. Доля выпускников ОУ, не набравших минимальное количество баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике в основной период

2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
		Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
-	10,3	-	9,1	-	-	-	-

В 2021-2022 учебном году все 21 выпускников набрали больше минимального количества баллов по русскому языку и математике. Но 3 выпускницы сменили форму математики с профильного уровня на базовый, так как получили неудовлетворительные результаты в основной период и пересдавали математику в резервные дни.

Таблица 19. Доля участников ЕГЭ, не набравших минимальный балл, от общего количества участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам

Предметы	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Обществознание	-	7,7	5,3	6,7
Физика	-	-	-	-
История	-	-	25	33,3
Биология	42,9	25	25	25
Английский язык	-	-	-	-
Химия	50	50	-	50
Информатика и ИКТ	-	-	-	100
Литература	25	-	-	33,3

География		-	-	-
-----------	--	---	---	---

В 2022 году по 6 предметам из 9 предметов по выбору есть учащиеся, которые не преодолели минимального порога за экзамены. Следует обратить внимание на биологию, где каждый год есть учащихся, которые не набрали необходимого количества баллов. Также в 2022 году информатику сдавала 1 выпускница и не преодолела минимального порога. Это в первую очередь обосновано тем, что 11 класс гуманитарный, а в учебном плане нет предметов химии, физики, обществознания, информатики и географии.

В 2022 году 1 выпускница получила аттестат с отличием и медаль за «Особые успехи в учёбе».

Таблица 20. Результаты сдачи ЕГЭ медалистами.

Ф.И. О. ученика	Количество баллов по предметам									
	русский язык	математика (п)	обществознание	Физика	Химия	Биология	История	Информатика	Англ. яз	средний балл
Ксения С.	96		84				87			89,0
Средний балл 2022 года	<b>96</b>		<b>84</b>				<b>87</b>			<b>89,0</b>
Средний балл 2021 года	<b>81,4</b>	<b>67,5</b>	<b>76,0</b>	<b>62,0</b>	<b>55</b>	-	-	<b>68</b>	<b>76,0</b>	<b>69,4</b>
Средний балл 2020 года	<b>91</b>	<b>77</b>	<b>78,0</b>			<b>89</b>			<b>89</b>	<b>84,6</b>
Средний балл 2019 года	77,3	74,0	81,5	-		<b>61</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	-	<b>75,3</b>
Средний балл 2017 года	<b>68</b>	<b>67</b>	<b>63</b>	<b>66</b>						<b>66,0</b>
показатели 2014 года	<b>76</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	-					-	<b>68,3</b>
показатели 2015 года	<b>90,7</b>	<b>65,3</b>	<b>75,5</b>	-					<b>79</b>	<b>77,3</b>

Из таблицы видно, что в 2022 году увеличение среднего балла медалистов.

#### Анализ ЕГЭ по русскому языку.

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ - 21 выпускник. Прошли порог успешности - 21 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 балла (в прошлом году – 24), минимальный балл по школе - 50 (в прошлом году – 50). Максимальный балл – 96 баллов (в прошлом году – 94). Средний балл по школе – 67,8 (в прошлом году – 70,1). Средний балл по русскому языку уменьшился на 2,3 балла.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку состоят из двух частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом, вторая часть предполагает написание развернутого ответа в виде сочинения – отклика на прочитанный авторский текст, помещённый в первой части КИМ.

Первая часть состоит из 26 заданий, ориентированных на разные содержательные аспекты школьного курса русского языка и предполагающих разные способы оформления ответа. Ответ к заданиям 1 – 26 записывается в поле ответа в тексте

работы, а затем переносится в БЛАНК ОТВЕТОВ №1. Ответами к заданиям 1 – 26 может быть число, слово, словосочетание или последовательность слов, чисел.

Все задания тестовой части делятся на тематические блоки.

- 1) Знание норм орфографии и пунктуации.
- 2) Знание языковых норм.
- 3) Работа с текстом (текстовым фрагментом): информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров; текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста.

Таблица 21. Общая характеристика сдачи ЕГЭ

	Количество сдававших	% сдачи	Не преодолевшие порог	Менее 60 %	60 - 79 %	80 - 100 %	Средний тестовый балл	Средний балл
<b>11 А</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	4/19 %	14/66,6 %	3/14,28 %	40,6	67,8

Сумма баллов за экзамен (тест + сочинение = итоговый)

	Тест (33б.)	Сочинение (25б.)	Итого (100 б.)
1. Ксения С.	<b>32.</b>	<b>24.</b>	<b>96</b>
2. Мария П.	26	<b>25</b>	<b>85</b>
3. Татьяна Р.	29	20	<b>80</b>
4. Дубровин Антон	27	21	<b>78</b>
5. М.Михаил	24	<b>22</b>	<b>73</b>
6. Ч. Кристина	24	<b>22</b>	<b>73</b>
7. Т.Елизавета	21	<b>23</b>	<b>71</b>
8. Б. Алина	25	18	<b>70</b>
9. Р. Полина	25	17	69
10.Б. Максим	22	18	66
11. Г. Елена	19	21	66
12. З.Анастасия	23	17	66
13. Р. Диана	18	21	65
14. Я. Арсений	16	<b>23</b>	65
15. П. Владислав	20	17	62
16.В. Анастасия	17	18	60
17. Н. Кирилл	18	17	60
18. О. Яна	13	21	59
19. К.Полина	16	15	55
20.А. Григорий	14	16	54
21. Г. Татьяна	14	13	50
средний балл	21	19,85	<b>67,8</b>
минимальная граница			24 // <b>36 (ВУЗ)</b>

За правильное выполнение заданий №8 учащиеся получают 5 баллов, за выполнение задания №26 – 4 балла. Выполнение всех остальных заданий оценивается 1 баллом. Итоговое количество баллов за тестовую часть – **33**.

Таблица 22. Средний балл за выполнение тестовых заданий (процент выполнения).

№	1	2	3	4	5	6	7	<b>8</b>	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	----------	---	----	----	----

								<b>(56.)</b>					
балл	8	15	14	13	16	19	18	<b>ниже</b>	17	15	6	7	
%	<b>38</b>	71	67	62	76	90	86		81	71	<b>29</b>	<b>33</b>	

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	<b>26(46.)</b>
13	15	17	8	9	14	6	12	9	12	7	15	10	<b>ниже</b>
62	71	81	<b>38</b>	<b>43</b>	67	<b>29</b>	57	<b>43</b>	57	<b>33</b>	71	<b>48</b>	

### Анализ результатов основного государственного экзамена в 2022 году.

#### 1. Общая характеристика участников ГИА-9.

К ГИА было допущено 70 учащихся 9-х классов (из 73) из них в форме ОГЭ сдавали 55 учащихся из них 1 выпускник сдавал экзамен по русскому языку в форме ГВЭ.

Таблица 23. Количество участников ОГЭ по общеобразовательным предметам

№	название предметов	2021 г.				2022 г.			
		количество участников ОГЭ	количество участников ОГЭ	количество участников ГВЭ	доля от общего кол.уч. %	количество участников ОГЭ	доля от общего кол.уч. %	количество участников ГВЭ	доля от общего кол.уч. %
1	Русский язык	54	98,2	1	1,8	69	98,6	1	1,4
2	Математика	53	96,4	-	-	70	100	-	-
3	Обществознание	37	67,3	-	-	57	81,4	-	-
4	Биология	4	7,3	-	-	15	21,4	-	-
5	Литература	-	-	-	-	4	5,7	-	-
6	Англ. язык	3	5,5	-	-	5	7,1	-	-
7	География	2	3,6	-	-	25	35,7	-	-
8	Химия	3	5,5	-	-	6	8,6	-	-
9	Физика	-	-	-	-	3	4,3	-	-
10	Информатика и ИКТ	3	5,5	-	-	18	25,7	-	-
11	История	1	1,8	-	-	5	7,1	-	-

#### 2. Общие результаты ОГЭ

Таблица 24. Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам (сравнение со средним баллом 2018/2019 учебного года экзамена в форме ОГЭ)

предмет	2019 г.	2021 г.	2022 г.	тенденция изменения среднего балла в 2021 г.
Русский язык	29,5	23,8	24,8	<b>+1,0</b>
Математика	14,4	11,4	11,8	<b>+0,4</b>
Обществознание	24,8	19,8	24,8	<b>+5,0</b>
Биология	25,7	18,0	21,0	<b>+3,0</b>
Литература	-	-	35,3	
Англ. язык	63,4	47,3	54,6	<b>+7,3</b>

География	19,2	9,5	17,7	<b>+8,2</b>
Химия	23,7	24,7	19,7	<b>-5,0</b>
Физика	18,3	-	18,3	-
Информатика и ИКТ	14,3	12,0	12,0	-
История	24,8	16,0	17,0	<b>+1,0</b>

Данные, представленные в этой таблице, говорят о повышении или не изменении тестового балла по всем предметам, за исключением химии.

Таблица 25. Доля участников ОГЭ, не набравших минимальный балл, от общего количества участников ОГЭ по общеобразовательным предметам до пересдачи (по русскому языку и математике)

Предметы	2019 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	2,5	14,5	4,3
Математика	6,3	37,7	27,1
Обществознание	1,8	17,0	17,5
Биология	3,5	-	6,7
Литература	-	-	-
Англ. язык	-	-	-
География	4,2	100	-
Химия	-	-	-
Физика	22,2	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-
История	-	-	20,0

В 2020-2021 учебном году до пересдачи не преодолели установленный минимальный порог по 21 девятиклассник. Пять выпускников будут пересдавать ОГЭ в сентябрьский период, так как получили по обязательным предметам и предметам по выбору отметки 2. После пересдачи в резервные дни 16 выпускников получили положительные отметки и получили аттестат.

В 2021/2022 учебном году 4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием. В таблице представлены результаты их экзаменов.

Таблица 26. Результаты выпускников 9 класса, получивших аттестат особого образца.

Ф.И. О. ученика	Количество баллов по предметам									
	русский язык балл / отметка	математика балл / отметка	Обществознание балл / отметка	Информатика и ИКТ балл / отметка	Англ. язык балл / отметка	История балл / отметка	Литература балл / отметка	Химия балл / отметка	Физика балл / отметка	средний балл / отметка
Д. Михаил	30/5	18/4		12/4					26/4	<b>21,5/4,3</b>
Т.Кристина	31/5	16/4	30/4			28/4				<b>26,3/4,3</b>
Н. Любовь	29/5	18/4	32/5				39/5			<b>29,5/4,8</b>
Х. Мария	30/5	23/5	33/5		62/5					<b>37,0/5</b>
Средний балл 2021-	30 / 5	18,8/ 4,3	31,7/ 4,7	12/4	62/5	28/4	39/5	-	26/4	<b>30,9/ 4,5</b>

2022 уч. года										
Средний балл 2020-2021 уч. года	30,5 / 5	18,0 / 4,3						25/4		23,9/ 4,4
Средний балл 2018-2019 уч. года	36,8/5	23,3/5	30,5/4	19/5	66/5	30/4			25/4	33,8/4, 6
показатели 2017-2018 уч.года	36,5/ 5	23,5/ 5		18/ 4,5	65/5					35,8/ 4,9
показатели 2016-2017 уч.года	35,8 /5	19,8 / 4,5	32,8 / 4,3		53 /4					30,5/ 4,5

### Выводы:

1. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 92,9% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по всем предметам учебного плана.

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;</li> <li>-материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;</li> <li>-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;</li> <li>- работа социального педагога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;</li> <li>-прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;</li> <li>- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;</li> <li>-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;</li> <li>- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;</li> <li>-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);</li> <li>- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.</li> </ul>
---	--

2. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.

3. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е заданий повышенного уровня сложности.
3. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью уроков, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации

**Рекомендуется:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствие с требованиями государственного стандарта.
5. Совершенствовать систему консультирование всех участников ГИА, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.
6. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.
7. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.

Среди предметов ЕГЭ по выбору показаны следующие результаты:

Таблица 27. Результаты ЕГЭ по выбору.

предмет	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	тенденция изменения среднего балла в 2022 г.	РФ
Русский язык	65,2	71,9	70,1	67,8	-2,3	68,3
Математика (б)	13,3	-	-	14,8	+1,5	
Математика (п)	47,9	50,4	56,0	36,4	-19,6	56,86
Обществознание	58,7	57,2	62,9	<b>62,9</b>	-	59,88
Физика	46,0	-	48,3	46,0	-2,3	54,11
История	54,0	79,0	50,5	<b>59,0</b>	+8,5	57,95
Биология	42,3	49,5	46,8	37,0	-9,8	50,16
Английский язык	76,0	72,5	61,3	72,5	+11,2	73,3
Химия	34,0	28,5	60,3	29,5	-30,8	54,4
Информатика и ИКТ	66	64,3	66,3	34,0	-32,3	59,5
Литература	44,5	69,3	62,7	50,0	-12,7	60,8
География	-	77,5	51,0	42,0	-9,0	54,6

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Количество классов-комплектов-31.

Режим образовательной деятельности: две смены, пятидневная неделя для обучающихся 1 классов, для детей с ТНР (1Г) – пятидневная учебная неделя и шестидневная неделя для всех остальных.

Учебные занятия организованы в две смены. Во второй смене в течение учебного года не обучаются учащиеся, 1-х, 5-х, 9-х, 10- 11 классов.

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования для учащихся первой смены реализуются во второй половине учебного дня, для учащихся второй смены - до учебных занятий, в первой половине дня.

Продолжительность учебного года и каникул: 34 учебных недели со 2 по 11 класс, 33 учебных недели -1 классы.

Деление на две группы осуществляется при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» в 5-9 классах, по предмету «Технология» в 5-7 классах (при наполняемости 25 человек).

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года: 27 мая 2023 года.

Осенние каникулы: со 31.10.2022 по 06.11.2022 – 7 дней.

Зимние каникулы: с 31.12.2022 по 09.01.2023 - 9 дней.

Весенние каникулы: с 20.03.2023 года по 02.04.2023 года - 14 дней.

Для учащихся основной школы учебный год разбит на 4 четверти. В течение года предусмотрены осенние, зимние, весенние и летние каникулы.

Режим занятий, обучающихся устанавливается следующий:

- начало занятий –с 08.00;

- продолжительность урока – 40 минут;

- продолжительность перемены - 10 минут для отдыха обучающихся; 20 минут для приема пищи.

Количество обучающихся, получающих образование:

- в очной форме на конец 2022 года - 815 обучающихся
- заочной форме - 0 обучающихся

Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.

Количество обучающихся, осваивающих ООП: 823 обучающихся;

- с применением дистанционных технологий: 823 обучающихся;
- с применением электронных средств обучения: 823 обучающихся.

Освоение образовательных программ основного общего образования сопровождается проведением текущей и промежуточной аттестации, завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Текущая и промежуточная аттестации, определяемые Учебным планом МАОУ СОШ №10, реализуются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №10.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики в следующих формах:

- письменная проверка – контрольные, практические, лабораторные, творческие работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые работы и иные формы, предусмотренные образовательными программами соответствующих уровней;

- устная проверка - собеседование, защита реферата, проектной деятельности и иные формы, предусмотренные образовательными программами соответствующих уровней;

- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

В структуре учебного плана НОО выделяются классы с углубленным изучением русского языка: 2А, 3А, 4А. В данных классах наряду с общеобразовательными программами начального общего образования реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по русскому языку. Что позволяет максимально обеспечить возможности самоопределения личности, а также удовлетворить запросы родителей и потребности учащихся, желающих по особой программе, на высоком уровне изучать русский язык с целью успешной социализации в современных экономических условиях. В остальных классах образовательной организации идея углубленного изучения русского языка поддерживается через внеурочные формы. Доминирующим аспектом изучения является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся средствами русского языка.

Структура и перечень учебных предметов федерального базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации в Учебном плане МАОУ СОШ №10 сохранены.

Освоение образовательных программ начального общего образования сопровождается проведением текущей и промежуточной аттестации, завершается обязательными Всероссийскими проверочными работами. Текущая и промежуточная аттестации, определяемые Учебным планом МАОУ СОШ №10, реализуются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №10.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики в следующих формах:

- письменная проверка – контрольные, практические, лабораторные, творческие работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые работы и иные формы, предусмотренные образовательными программами соответствующих уровней;

- устная проверка - собеседование, защита реферата, проектной деятельности и иные формы, предусмотренные образовательными программами соответствующих уровней;

- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

### **Особенности учебного плана**

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в начальной школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

### **Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей.**

<b>Предметные области</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания. Развитие

	диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке.*	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа,</p> <p>развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении.</p> <p>Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p>
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической

	преобразовательной деятельности.
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана, добавлено во 2-4 классах на проведение учебных занятий для изучения учебного предмета «Русский язык» на углубленном уровне на 1 час.

\*Учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» изучаются как отдельные предметы. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого ученика родного языка из числа народов Российской Федерации подтверждается письменным согласием. На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в качестве родного языка выбран русский язык.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Свердловской области и сохранения жизни и здоровья детей предмет «Культура безопасности жизнедеятельности» реализуется через классные часы, отдельные темы курса интегрированы в предмет «Окружающий мир».

Часы учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, представлены следующими дисциплинами: «Решение нестандартных задач» и «Информатика». Они вносят существенный вклад в формирование метапредметных умений и навыков, активизируют самостоятельную познавательную деятельность младших школьников, позволяют более успешно выстроить личную образовательную траекторию.

**Курс «Решение нестандартных задач»** дает возможность учащимся ознакомиться с вопросами математики, выходящими за рамки основной образовательной программы начального общего образования, расширить целостное представление о данной науке, позволяет организовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса – развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности.

Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепляет интерес учащихся к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Обучающиеся учатся понимать информацию, представленную различными способами (рисунок, текст, графические и символические модели, схема, таблица, диаграмма), использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.

**Курс «Информатика»** призван познакомить школьников с основными свойствами информации, научить приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач; дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях; дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства. Курс направлен на

развитие логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Достижения, учащихся по курсам «Решение нестандартных задач» и «Информатика» оцениваются без отметок, даётся качественная характеристика образовательных достижений.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) час в неделю (всего 34 часа).

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведённого выбора сформированы учебные группы для изучения двух модулей: «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Во 2-4 классах часть образовательных программ реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Использование дистанционных образовательных технологий способствует формированию у учащихся метапредметных умений:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей, схем решения учебных и практических задач;
- 3) активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач;
- 4) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- 5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,
- 6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, - умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- в) формирования и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

В структуре учебного плана ООО выделяются классы с углубленным изучением русского языка: 5А, 6А, 7А, 8А, 9А.

В данных классах наряду с общеобразовательными программами основного общего образования реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по русскому языку. Что позволяет максимально обеспечить возможности самоопределения личности, а также удовлетворить запросы родителей и потребности учащихся, желающих по особой программе, на высоком уровне изучать русский язык с целью успешной социализации в современных экономических условиях. В остальных классах образовательной

организации идея углубленного изучения русского языка поддерживается через факультативные, элективные курсы, а также через внеурочные формы. Доминирующим аспектом изучения является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся средствами русского языка.

Учебный план отражает содержание образования, обеспечивающее достижение целей современного основного общего образования: единство образовательного пространства Российской Федерации, единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, умений, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, для успешного обучения на следующем уровне образования; в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технического развития общества. А также определяется образовательными целями МАОУ СОШ №10 относительно уровня основного общего образования (воспитание личности ребенка, владеющей качественным образованием, способной быть успешно реализованной в современном обществе).

В учебном плане учтены организационно-педагогические условия в соответствии с Календарным учебным графиком.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на всех уровнях общего образования составляет 34 недели, без учета государственной итоговой аттестации. Для учащихся основной школы учебный год разбит на 4 четверти. В течение года предусмотрены осенние, зимние, весенние и летние каникулы.

Режим занятий, обучающихся устанавливается следующий:

- начало занятий – 08.00;
- продолжительность урока – 40 минут;
- продолжительность перемены – 10 минут для отдыха обучающихся и 20 минут для питания;

Учебные занятия в 2022-2023 учебном году организованы в две смены. Во второй смене в течение учебного года не обучаются учащиеся 9-х классов. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования для учащихся первой смены реализуются во второй половине учебного дня, для учащихся второй смены - до учебных занятий, в первой половине дня.

В школе установлена шестидневная рабочая неделя для учащихся 5-9 классов.

Деление на две группы осуществляется при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» в 5-9 классах, по предмету «Технология» в 5-7 классах (при наполняемости 25 человек).

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы общего укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями (частично), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Освоение образовательных программ основного общего образования сопровождается проведением текущей и промежуточной аттестации, завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Текущая и промежуточная аттестации, определяемые Учебным планом МАОУ СОШ №10, реализуются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №10.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики в следующих формах:

- письменная проверка – контрольные, практические, лабораторные, творческие работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые работы и иные формы, предусмотренные образовательными программами соответствующих уровней;

- устная проверка - собеседование, защита реферата, проектной деятельности и иные формы, предусмотренные образовательными программами соответствующих уровней;

- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Учебный план для 5 - 9 классов **образовательного** учреждения реализует образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (2021 года), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

В соответствии с нормативными документами учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки.

В обязательной части учебного плана представлены все учебные предметы обязательных предметных областей образовательной программы.

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литература	<p>включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
Родной язык и родная литература	<p>воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>приобщение к литературному наследию своего народа;</p>

	<p>формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
Иностранные языки	<p>приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</p> <p>осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;</p> <p>формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>
Математика и информатика	<p>осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;</p> <p>формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;</p> <p>понимание роли информационных процессов в современном мире;</p> <p>формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p>развитие логического и математического мышления, формирование представлений о математических моделях;</p> <p>овладение математическими рассуждениями; обучение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; развитие математической интуиции;</p> <p>получение представлений об основных информационных процессах в реальных ситуациях.</p>
Общественно-научные предметы	<p>Формирование у обучающего комплекса знаний об обществе и человеке, целостность которых обеспечивается интеграцией в курсе обществознания сведений из наук, изучающих различные аспекты развития общества, при этом задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.</p>

Естественно-научные предметы	Формирование в сознании школьников естественно-научной картины мира, создание у школьника отчетливых представлений о роли естественных наук в решении экологических, сырьевых, энергетических, продовольственных, медицинских проблем человечества.
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, развитие опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Укрепление здоровья. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Знание основных норм морали, культурных традиций России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ОО. Время, отводимое на данную часть учебного плана, частично использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Добавлен учебный предмет «Информатика» в предметной области «Математика и информатика» в 5-6 классах. В учебном плане для 5-6 класса добавлен учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», изучаются в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка и литературы как родного в соответствии с ФГОС ООО. Объем учебного времени, выделяемого на изучение данных предметов: 0,5 часа по каждому предмету.

Введение учебного предмета «Информатика» в 5-6 имеет своей целью сформировать у школьников представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества. Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах. Учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется курсом «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Светская этика». Курс предназначен для формирования у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним. Курс «Основы духовно –

нравственной культуры народов России. Светская этика» предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Для учащихся 6 - 9 классов, по результатам диагностики на предмет изучения образовательного запроса, в части, формируемой участниками образовательных отношений, предлагаются следующие факультативные и элективные курсы «Удивительные животные» (способствует формированию у учащихся интереса к изучению мира живых существ), «Квадратный трёхчлен и его приложения», «Модуль», «Шифры и математика. Процентные расчёты на каждый день», «Избранные задачи по планиметрии», «Самый простой способ решения непростых неравенств», «Основы финансовой грамотности», «Английский язык. Развитие речи», «Химия для любознательных».

Курсы математической направленности «Квадратный трёхчлен и его приложения», «Модуль», «Шифры и математика. Процентные расчёты на каждый день», «Избранные задачи по планиметрии», «Самый простой способ решения непростых неравенств», дополняют и расширяют программу курса математика и направлены на повышение уровня понимания и практической подготовки в вопросах математики, а также систематизацию знаний, углубление отдельных разделов основного курса и предусматривают изучение нестандартного метода решения задач.

Основной целью курса «Функциональная грамотность» является развитие функциональной грамотности учащихся основной школы как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Курс «Основы финансовой грамотности» позволяет учащимся познакомиться с азами финансовой грамотности, сформировать навыки работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучить основы финансовой арифметики; назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся.

Предметная область «Искусство» в 5-8 классах представлена отдельными учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» («Музыка» - 34 часа в год и «Изобразительное искусство» - 34 часа в год).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (по 2 часа в неделю в 5-7 классах). Предмет «Технология» в 5-7 классах с целью учёта интересов и склонностей учащихся, исходя из возможностей школы (наличие мастерских, оборудования и соответствующих инструментов) и учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, реализуется через учебные программы «Технология». Технический труд - для мальчиков. Обслуживающий труд - для девочек. Каждое направление включает в себя базовые и инвариантные разделы. Изучение учебного предмета «Технология» призвано

обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Предметная область "Технология" в системе общего образования знакомит учащихся с основными технологическими процессами современного производства и обеспечивает их подготовку для последующего профессионального образования и трудовой деятельности. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся в 8 классах занятия проводятся для всех учащихся класса.

Учебный план 5-9 классов обогащается планом внеурочной деятельности.

Возможности учебного плана 5-9 классов расширяются за счет задействования образовательного пространства, включающего:

- внеклассную работу по предметам, организуемую через предметные недели и др.,
- набор программ дополнительного образования к общему образованию, формируемый по согласованию с родителями учащихся на основе имеющихся образовательных запросов школьников;
- участие в школьных, городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, играх и программах;
- участие учащихся в школьных проектах различной направленности, проведение исследовательской и проектной деятельности с представлением ее результатов на общешкольной и городской научно-практической конференции.

В целях реализации принципов индивидуализации и доступности образования, учебный план школы может содержать индивидуальные учебные планы обучения на дому и может быть дополнен другими индивидуальными планами, по мере поступления запросов родителей о переводе учащихся на индивидуальную деятельность.

Учебный план ФГОС СОО МАОУ СОШ №10 определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года. Количество учебных часов за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В учебном плане учтены организационно-педагогические условия в соответствии с Календарным учебным графиком. Учебный год в школе начинается 1 сентября. Для учащихся установлена шестидневная учебная неделя. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов организованы в первую смену. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуются во второй половине учебного дня. Учебный год на уровне среднего общего образования разделен на 2 полугодия. В течение года предусмотрены осенние, зимние, весенние и летние каникулы.

Режим занятий обучающихся устанавливается следующий:

- в связи с эпидемиологической ситуацией уроки начинаются по каскадному расписанию (по потокам);
- продолжительность урока – 40 минут.

Деление на две группы в 10-11 классах осуществляется при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Физическая культура» (при наполняемости 25 человек).

Реализация образовательных программ организуется с использованием учебников, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования; использованием учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Вариативные учебные предметы, используемые в образовательном процессе, имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень (приказы Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 и приказы Министерства просвещения РФ 20.05.2020 № 254).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Анкетирование показало, что родным языком для всех учащихся является русский язык, что нашло отражение в данном учебном плане.

Учебный план профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы, предметы и курсы по выбору и определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

Учебный план СОО предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных курсов по выбору. Учебный план профиля обучения содержит 3(4) учебных предмета на углубленном уровне изучения.

В МАОУ СОШ №10 на уровне среднего общего образования выделен гуманитарный профиль. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. На углубленном уровне изучаются русский язык, экономика и право.

Обязательная часть учебного плана включает 9 предметов: русский язык, литературу, родной язык (русский), математику: алгебру и начала анализа, геометрию, иностранный язык, историю, физическую культуру, ОБЖ, астрономию. Обязательная часть учебного плана (гуманитарного профиля) дополнена предметами: естествознание, экономика, право. Таким образом, обязательная часть учебного плана гуманитарного профиля в средней школе использована в полном объеме.

Углубленное изучение русского языка сориентировано на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, которые проявляют интерес, склонности и способности к дисциплинам гуманитарного профиля, а также совершенствование языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, лингвистической компетенции. Овладение русским языком на уровне среднего общего образования рассматривается как одно из важнейших условий повышения конкурентоспособности личности выпускника школы, расширения пространства ее жизненного успеха.

Реализация углубленного изучения вызвана имеющимися традициями школы, социальным заказом родителей учащихся, наличием кадрового обеспечения и

материально-технической базы. Данное направление универсально и открывают широкие возможности применения полученных знаний при обучении в вузах по специальностям различных направлений.

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом, социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Экономика стала одной из важных сфер школьных знаний, необходимой для решения задач социализации и подготовки молодого человека как полноправного члена общества. Какой бы ни была глубина экономических знаний, каждый человек вынужден принимать собственные решения в различных социально-экономических ситуациях. Проблеме формирования у молодых людей готовности принимать решения в настоящее время уделяется особое внимание. Однако чтобы принимать эффективные решения, необходимы не только «знания» и «понимание», но и умение осуществлять «анализ», «синтез» и «оценивание», а также «применение знаний на практике». В качестве методологической основы такого образования выступают взаимосвязанные компетентностный и деятельностный подходы.

Изучение экономики на профильном уровне среднего общего образования направлено на создание организационно-педагогических условий, способствующих овладению рядом компетенций, составляющих основу качественной продуктивной деятельности в экономической сфере, что будет свидетельствовать о сформированности компетентности старшеклассников.

Обязательной составной частью учебного плана ФГОС СОО является индивидуальный проект, который проводится в качестве элективного курса с целью качественной подготовки учащимися своего индивидуального проекта и его защиты. В

учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Расчет продолжительности учебного года для обучающихся среднего общего образования.

Класс	Аудиторная недельная нагрузка по СанПиН 2.4.3648-20 в часах	Планируемое количество недель за учебный год	Всего часов аудиторной нагрузки за учебный год
	6-дневная неделя		6-дневная неделя
10-й	37	34	1258
11-й	37	34 (без учета ГИА)	1258
Суммарное количество часов по факту за срок освоения ООП среднего общего образования			2516
Допустимое количество учебных занятий (часов) по ФГОС среднего общего образования			Минимальное – 2170 Максимальное - 2590

Освоение образовательных программ среднего общего образования сопровождается проведением текущей и промежуточной аттестации, завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Текущая и промежуточная аттестации, определяемые учебным планом МАОУ СОШ №10, реализуются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №10.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики в следующих формах:

- письменная проверка – контрольные, практические, лабораторные, творческие работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые работы и иные формы, предусмотренные образовательными программами соответствующих уровней;

- устная проверка - собеседование, защита реферата, проектной деятельности и иные формы, предусмотренные образовательными программами соответствующих уровней;

- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Учебный класс 10-11 классов интегрируется со школьной системой дополнительного образования, которая включает в себя:

- внеклассную работу по предметам, организуемую через предметные недели, школьные, городские туры предметных олимпиад, способствующие развитию и углублению интереса учащихся к учебным предметам, интеграции и практическому применению полученных знаний;

- участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах и играх;

- участие обучающихся в школьных проектах различной направленности, проведение исследовательской и проектной деятельности с представлением её результатов общешкольной, городской, окружной научно – практической конференциях.



											(%)	ПМК	Полит техникум	другие						
								9 класс	10 класс											
71	71	100	0	70	96	20	28	0	0	50	70,4	18	9	23	0	1	0	0	0	37

Среди выпускников 11 классов продолжили обучение 19 человек из 21 окончивших школу. По программа высшего профессионального обучения обучается 11 человек, по программам СПО 8 человека. 13 человек обучаются на бюджетной основе, 11 человек на платной основе 6 выпускников, обучавшихся в профильных классах и классах с УИОП и продолживших обучение в ВУЗе, СПО в соответствии с профилем обучения на ступени Среднего общего образования. Техническое направление выбрали 5 человек, гуманитарное 9 человек, другие направления 6 человек.

Таблица 29. Определение выпускников 11 класса.

Общие сведения по определению выпускников 11-х классов МОУ № 10 городского округа Первоуральск (2021-2022 учебный год)																			
Всего учащихся 9-х классов	Число окончивших школу	Процент (%)	Остались на второй год	Продолжают получать образование (всего)	Процент (%)	В 10 классе (*)	Процент (%)	Вечерняя школа		Продолжают обучение по программам СПО			Курсы	Трудоустроены	Обучение за рубежом	Не определены	Кол-во выпускников 11 кл., обучавшихся в профильных классах и классах с УИОП и продолживших обучение в ВУЗе, СПО в соответствии с профилем обучения на ступени Среднего общего образования		
								9 класс	10 класс	Всего	Процент (%)	Из них							
												ПМК						Политехникум	Другие
21	21	100	0	19	90,4	0	0	0	0	8	38	0	0	8	0	2	0	0	6

### Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Таблица 30. Самоопределение выпускников 9,11 классов.

1.	Число обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	Обществознание – 15 чел. (71,4%)
2.	Число выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классах	19
	Число выпускников 9 классов, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования (далее – СПО)	50
	Число выпускников 9 классов, которые не продолжили обучение в 10 классе и в учреждениях СПО	1
3.	Число выпускников 11 классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования	19
	из них число выпускников 11 классов, поступивших в учреждения высшего профессионального	6

образования по профилю обучения	
Число выпускников 11 классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования	7

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 44 педагогических работника. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

В 2022 году приняли на должности учителя русского языка и учителя английского языка два студента, успешно освоивших три года обучения по программе высшего образования – бакалавриат. Педагогическое образование. Принята на работу студентка 4 курса Института развития территориальных систем профессионально-педагогического образования. на должность воспитателя. Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров в школе. Кадровый состав учителей и руководящих работников школы стабилен и опытен, вместе с тем, в школу приходят работать молодые педагоги.

Таблица 31. Распределение педагогов по стажу работы.

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
6	4	11	2	1	20

8 педагогов (18%) имеют высшую квалификационную категорию, 29 человек (65%) имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога аттестованы на СЗД, 7 педагогов не имеют квалификационных категорий (стаж работы от 6 месяцев- 4

человека, 1 человек, вышедший на работу после длительного больничного, 1- вновь принятый на работу в Школу).

Средний возраст педагогических работников- 44,5 года.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– школа имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив;

– все педагоги школы по мере необходимости и в соответствии с нормами повышают свою квалификацию.

Таблица 32. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

	2019	2020	2021	2022
Количество учителей, повысивших свою квалификацию (или подтвердили)	11	10	5	6

Однако существует противоречие между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в эффективном режиме. Необходима целевая, в том числе, индивидуальная работа администрации школы с отдельными членами педагогического коллектива в этом направлении.

В 2021 году прошли апробацию экспертизы по оценке компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования 4 педагога (1- учитель информатики, 1 - учитель истории, 1- учитель биологии). В 2021 году прошли апробацию ИКТ компетенций – 3 педагога (1 учитель информатики, 1- учитель биологии, 1- учитель истории).

В 2022 региональную диагностику на платформе дистанционной оценки знаний работников образовательных организаций еще 5 человек: 2 учителя математики, 1 учитель начальных классов, 1 учитель английского языка и 1 учитель технологии.

После прохождения диагностики учителя прошли обучение на платформе «Школа современного учителя».

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21224 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- число посещений-1025.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 33. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	16034	10595
Учебные пособия	120	110

Художественная	5070	125
----------------	------	-----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Приобретено в 2022 году 1009 учебников, 106 учебных пособия.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями (частично), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Вариативные учебные предметы, использующиеся в образовательном процессе, имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень (приказы Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 и от 31.03.2014 № 253).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

МАОУ СОШ № 10 имеет типовое здание 1961 года постройки, оборудованного водопроводом, канализацией, системой отопления, видеонаблюдения. Общая площадь объекта (территории): составляет 21059 квадратных метров, площадь здания- 3757 кв.м. Территория имеет ограждение, в 2021 году ограждение полностью заменено. В 2022 году прошла реконструкция корта и отремонтирован спортивный зал.

Ежегодно силами младшего обслуживающего персонала осуществляется косметический ремонт полов, стен, потолков. В 2022 году силами шефов отремонтирован 1 учебный кабинет. Сотрудниками школы покрашен коридор 1 этажа.

В школе имеется библиотечно - информационный центр, библиотека, которые имеют абонементную и читальную зоны с компьютерами, позволяющими организовать свободный доступ учащихся и педагогов к информационным ресурсам, системе Интернет. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован спортивный, на третьем этаже - актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На школьном стадионе

школы имеется футбольное поле, хоккейный корт, который реконструировали в 2021 году.

Кабинеты имеют необходимое оборудование, дидактические и технические средства, учебно-вспомогательный материал и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения. Учебный процесс оснащен в соответствии с современными требованиями. МТБ ОУ включает в себя: 173 персональных компьютера (на всех школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение), из них 63 ноутбука, 72 планшетных компьютера. Доступ к Интернет имеет 76 компьютеров.

В целом в МАОУ СОШ № 10: 25 мультимедийных проекторов; 10 интерактивных досок, 21 принтер, 7 сканеров, 15 МФУ, 4 мобильных класса. Компьютерная техника используется многофункционально. Новое оборудование, поступившее в 2021, 2022 годах, помогает педагогам школы успешно внедрять цифровую образовательную среду. ИКТ позволяет повысить эффективность образовательного процесса, индивидуализировать обучение, интенсифицировать самостоятельную работу учащихся, повысить объём выполненных на уроке заданий. Компьютерная визуализация, телекоммуникация, интерактивный диалог через программы-тренажеры, тестовый педагогический контроль – те образовательные возможности, которые активно используются педагогами в своей деятельности.

У учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше, повышению уровня комфортности обучения.

Информационно-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Организована работа охранников ООО ЧОП «Светозар» на основании договора, действует система пожарной сигнализации и речевого оповещения, имеются пожарные краны. Работает «тревожная кнопка». Разработаны планы эвакуации, инструкции по ГО и по действию сотрудников и учащихся в ЧС, имеются площадки для тренировочных упражнений по правилам дорожного движения.

Ежегодно проводятся учебные тренировки по эвакуации («День защиты детей»). Ежеквартально в школу приглашаются сотрудники ГИБДД и сотрудники пожарной охраны с беседами. С 1 по 5 класс каждый учащийся имеет маршрутный лист по безопасному движению от дома до школы. Реализуется программа по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности (курс реализуется классными руководителями на классных часах с 1 по 11 классы). Имеется кабинет «Светофор».

Спортивные залы оборудованы необходимым инвентарем для проведения уроков и работы секций. В школе оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Все кабинеты начальной, основной школы оснащены необходимой учебной техникой для обеспечения качественной образовательной деятельности. Для изучения иностранного языка функционирует лингафонный кабинет.

В начальной школе наряду с традиционными средствами обучения используются четыре передвижных мобильных комплекса, оснащенных специализированным программным обеспечением.

Медицинский кабинет расположен в здании школы на первом этаже. Кабинет имеет лицензию на оказание первичной, доврачебной, медико-санитарной помощи

(соответствие п.п. 2.3.26. 2.3.23 СанПиН). Медицинское обслуживание осуществляет детская поликлиника, входящая в состав МУ «Детская городская больница». Аптечки для оказания первой медицинской помощи находятся в специализированных кабинетах. Список медикаментов в аптечке соответствует требованиям СанПиН. Вакцинация учащихся осуществляется в соответствии с графиком и фиксируется в прививочном сертификате.

Медицинский осмотр сотрудников школы производится в соответствии с Программой производственного контроля.

Школьная столовая оснащена всем необходимым оборудованием для приготовления пищи (мясной цех, цех холодной продукции, кондитерский цех), залом на 110 посадочных мест. Питание производится в две смены, предусмотрено 2-х разовое питание при организации образовательной деятельности по абонементу и через буфетную продукцию. Поставку продуктов и полуфабрикатов высокой степени готовности, а также организацию питания учащихся обеспечивает ООО «Комбинат общественного питания» на основании муниципального контракта. Имеется двухнедельное меню, питание организовано по возрастным группам.

Образовательная организация является пунктом проведения ОГЭ (ППЭ). Для обеспечения работы ППЭ от института регионального образования получено все необходимое оборудование.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, в частности закуплен мармит.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить 60% оборудования, инвентаря.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе обновлено Положение о внутренней системе оценки качества образования, в котором определены основные направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся/качество достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования;
- качество управления ОО.

В сентябре 2022 года в рамках внутришкольного контроля проведена экспертиза качества рабочих программ на всех образовательных уровнях, установлено их соответствие ФГОС общего образования в 1- 9, 10 -11 классах. По итогам оценки качества образовательного результата, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на уровне начальной и основной школы в 2022 году выявлено, что уровень мета предметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2022 года (анкетный опрос включает в себя показатели, относящиеся к условиям организации образовательной деятельности,

качество предоставления образовательных услуг, профессиональное мастерство педагогических работников) выявлено, что наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что процент удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг составил 87%. Уровень доброжелательности сотрудников составил 88,8%. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 83%.

Родители удовлетворены организацией образовательной деятельности и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования. Анализ ответов родителей позволил определить, что достаточно высокая степень удовлетворенности по следующим показателям:

- качество информирования об учебных достижениях и поведении ребенка;
- организация в школе внеурочной деятельности;
- получение ответов от администрации школы и педагогов на возникающие вопросы;
- доброжелательность и вежливость работников школы, удовлетворенность качеством образования.

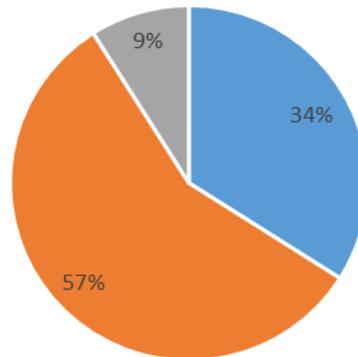
Родителей, обучающихся интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках организации образовательной деятельности и успешной социализации и адаптации школьников. Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности организации, в отношении которых следует усилить работу, а именно

- по применению в обучении дистанционных технологий в онлайн-режиме;
- по обеспечению безопасности обучающихся в школе,
- информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

62% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 34% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### Степень удовлетворенности родителей дистанционным образованием



- Полностью удовлетворены дистанционным обучением
- Частично удовлетворены
- Не удовлетворены

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	823
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	350
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	431
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	253(30,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	36,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4(5,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	431 (52%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (0.46%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	192 (23,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	823 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		32
— высшим педагогическим образованием		31
— средним профессиональным образованием		12

— средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		
— первой		29 (65,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		10 (22,7%)
— больше 30 лет		14(31,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		13 (29,5%)
— от 55 лет		9 (20,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (84%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42(95,5%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да

— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	815 чел(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3757 кв.м./ 6,42

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845714

Владелец Пророк Светлана Владимировна

Действителен с 21.11.2022 по 21.11.2023