

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10  
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано  
Советом родителей  
(протокол от 21.05.2021 № 4)

Советом обучающихся  
(протокол от 20.05.2021 № 5)

Рассмотрена  
на Педагогическом совете  
(протокол от 01.06.2021 № 7)

Утверждаю:  
Приказ директора  
МАОШУ СОШ № 10  
от 10.06.2021 № 196-О

**ПРОГРАММА  
ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ  
на 2021-2026годы**

2021год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Программа по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде.
2	Разработчик программы	Социальный педагог Паранина Н.Н.
3	Цель программы	Воспитание обучающихся в духе ненасилия и уважения к правам человека. Формирование у школьников адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
4	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение работы по первичной профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде;</li> <li>- способствование формированию позитивных межличностных отношений в семье, повышение педагогической грамотности родителей и педагогов;</li> <li>- способствование повышению правовой грамотности несовершеннолетних;</li> <li>- создание системы работы по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних;</li> <li>- ведение мониторинга фактов жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних;</li> <li>- оказание комплексной помощи несовершеннолетним и семьям, в которых установлены факты жестокого обращения с несовершеннолетними;</li> <li>- корректировка девиантного поведения подростков с целью их адаптации в социуме.</li> </ul>
5	Направленность программы	Социально-педагогическая
6	Срок реализации программы	2021-2026 годы Каждая 2 неделя месяца
7	Исполнители программы	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №10
8	Категория участников, на которую рассчитана данная программа	Учащиеся 1-11 классов, родители, педагогические работники
9	Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовательская (диагностическая) работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребёнка.</li> <li>2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.</li> <li>3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов.</li> <li>4. Воспитательная работа: вовлечение в досуговую, трудовую деятельность, вовлечение в кружки и секции МАОУ СОШ №10, ЦДТ и ДК ПНТЗ г. Первоуральска, ДК «Чайка», ДЮСШ, клубы по месту жительства, библиотеки по месту жительства.</li> </ol>

10	Современные образовательные технологии	- технология профилактической работы; - здоровьесберегающая технология; - технология диагностической деятельности; - технология работы социального педагога с семьей.
11	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- Выявление фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде. - Формирование жизненной позиции несовершеннолетнего и родителя. - Организация сотрудничества с субъектами профилактики по предупреждению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними в семье, макросреде. - Организация индивидуальной работы с семьями обучающихся по предупреждению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними в семье, макросреде. - Отсутствие всяческого насилия в отношении каждого обучающегося.
12	Критерии выполнения программы	- Совершенствование методов работы с обучающимися и семьями по предупреждению фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде; - Отсутствие /снижение/количества фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде.
13	Организация контроля за исполнением программы	Администрация МАОУ СОШ №10

### Пояснительная записка

Родительский дом и семья являются для несовершеннолетних детей гарантами стабильности и надежности. Однако, в современных условиях многие семьи не смогли адаптироваться и сформировать защитные механизмы. Снизился воспитательный потенциал, ухудшился нравственно-психологический климат в семейной сфере и обществе в целом. Отчуждение родителей от детей, нарастание процессов деформации семьи, разрушение нравственно-этических норм, социальных связей, обострение криминогенной ситуации, ухудшение здоровья детского населения – все это привело к снижению уровня защищенности детей и подростков.

*«Жестокое обращение с ребёнком – это все формы физического или эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, отсутствие заботы, пренебрежение, торговля или другие формы эксплуатации, способные привести или приводящие к фактическому ущербу для здоровья ребенка, его выживания, развития или достоинства в контексте отношений ответственности, доверия или власти. (ВОЗ, 1999г.)*

Насилие над ребенком наносит ему не только материальный ущерб или угрожает его физической жизни, оно несет с собой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и т.д.

Насильственные действия могут иметь вид физического, вербального, психического и социального насилия. Не все виды насилия уголовно наказуемы, в частности домашнее насилие. Такой вид насилия включает многие насильственные действия, в том числе ограничения доступа к еде, одежде, учебе, социальным услугам; унижение достоинства; нарушение внутренней границы личностных переживаний; игнорирование потребностей и интересов ребенка и др.

К факторам риска жестокого обращения родителей с детьми, мнению ряда исследователей, относятся:

- алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность, психопатические черты в виде психической ригидности с аффективной возбудимостью;
- отсутствие социально-психологической поддержки со стороны супруга, родственников;
- низкая самооценка родителей, снижение толерантности и личностные проблемы.

Школьная среда в общеобразовательной школе, переживающей нарастающую дифференциацию программ, внедрение «элитарных» форм обучения, создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками различных социальных групп. Это приводит к повышению агрессивности в системе межличностных отношений.

Большая группа детей находится в условиях криминального окружения и не только вовлекается в преступную деятельность, но и подвергается риску различных форм насилия.

Для устранения причин, способствующих возникновению в семьях насилия, жестокого обращения с детьми, необходимо организовать планомерную, комплексную профилактическую работу с неблагополучными семьями, направленную на восстановление семьи, обеспечение в ней условий для соблюдения прав ребенка. Необходимо направить усилия всех субъектов профилактики на организацию индивидуальной профилактической работы, реабилитацию семей и детей, находящихся в социально опасном положении, для того, чтобы своевременно выявлять неблагополучные семьи, корректировать их проблемы как можно на более ранней стадии, помочь семье противостоять трудностям, содействовать в разрешении кризисных ситуаций, чтобы сохранить безопасность ребенка, его связь с кровной семьей, везде, где это возможно стремиться сохранить ребенку его биологическую семью.

### **Содержание программы**

**Программа предусматривает решение школой следующих задач:**

1. Защита обучающихся от жестокого обращения начиная с самого раннего возраста.
2. Профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах.
3. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
4. Сотрудничество с органами опеки и попечительства, правоохранения, здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.

**Направления в работе школы по профилактике жестокого обращения с детьми:**

1. Право на жизнь – главное право человека.
2. Насилие в семье.
3. Насилие среди сверстников.
4. Насилие на улице.
5. Сексуальное насилие.
6. Психологическое насилие.
7. Физическое насилие.
8. Эмоциональное насилие.

**Мероприятия с педагогическим коллективом.**

Педагогические советы:

1. «Как избежать насилия в школе и в семье»
2. «Духовно-нравственное становление личности. Профессиональная позиция педагога в отношении проблемы насилия в детской и подростковой среде».

Семинары классных руководителей по темам:

1. Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся.

Цель: совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ.

2. Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Конструктивное партнерство школы и семьи. Совершенствование воспитательно-профилактической работы.

Цель: формирование у классных руководителей установки на применение технологий педагогики поддержки в работе с «трудными» детьми и детьми «группы риска».

3. Культурологические проблемы современного образования.

Цель: совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах планирования и организации развивающего досуга учащихся.

### **Мероприятия с родителями.**

- Индивидуальные консультации классного руководителя, социального педагога, педагога психолога.
- Заседание классного родительского комитета.
- Родительские собрания в классе.
- Заседание школьного совета родителей.

### **Тематика классных родительских собраний.**

#### **Начальная школа:**

1. Эмоциональное неблагополучие детей.
2. Особенности воспитания и родительские отношения.
3. Добро и зло. Вредные привычки.
4. Поощрение и наказание.
5. Детская лож и её истоки.

#### **Вторая ступень обучения:**

1. Психологические особенности детей подросткового возраста.
2. Неформальные молодежные группы в современной подростковой субкультуре.
3. «Культура» речи современного подростка.
4. Конфликты в семье и школе.
5. Досуг подростков.

#### **Третья ступень обучения:**

1. Психологические особенности раннего юношеского возраста.
2. Отношения подростков с родителями: социально-ролевое взаимодействие.

#### **Риски программы:**

1. Отказ родителей от сотрудничества в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучения школьника.
2. Недостаточная заинтересованность родителей в выполнении рекомендаций социально-психологической службы школы.
3. Отсутствие специалистов в школе, оказывающих лечебную помощь детям, имеющим психические и неврологические отклонения в здоровье.