

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

**Управление образования ГО Первоуральск**  
**МАОУ СОШ №10**

Рассмотрено

Утверждено

на заседании ШМО  
учителей русского  
языка и литературы

приказом директора МАОУ СОШ №10

С.В. Пророк

Протокол №\_1\_от  
\_31.08.2023\_\_

Приказ № \_286-0\_\_от 31.08.2023\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 7класса

г. Первоуральск, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов:

в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

### **7 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

#### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

#### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

#### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**).

Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов

В результате изучения русского языка ученик должен:

### знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

### уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### Учебно-тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы
Введение	12	2	1 Соч
Морфология. Причастие	46	4	2 Изл 1 Д
Деепричастие	18	8	2 Соч 1 КР
Наречие	36	6	1 Соч 1 Изл 1 КР
Предлог	18	2	1 Соч
Союз	18	2	1 Соч 1 КР
Междометие	6		1 КР

Повторение в конце года	12		1 кр 1 соч 1 изл
Итого	204		

## Учебное и учебно-методическое обеспечение

### Для учащихся:

Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик

Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> ,

[http://lit.lib.ru/m/martinowich\\_g\\_a/1morfolog.shtml](http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml)

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

### Для учителя:

Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2012. - 66 с. - (Академический школьный учебник).

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011. - 108 с.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	ч.	Тип урока	Содержание образования	Основные виды деятельности	Планируемый результат	Вид контроля	План	Факт
<b>Введение (14 часов): часов + 2 часа развития речи</b>									
1-2	Русский язык в современном мире (§1)	2	Вводный урок	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства в современном мире. Место языка в кругу славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные формы функционирования современного русского языка.	Постановка учебной задачи. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка. Умение сравнивать темы текстов	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
3-4	Речь. Речевое общение (§2)	2	Вводный урок	Знакомство с учебником. Представление о речевом общении (коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче.	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. Монологи различных видов	Расширение знаний об основных особенностях устной и письменной речи. Понимание основных причин коммуникативных неудач и умение преодолеть их.	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Выполнение упражнений, коммуникативных задач		
5	Речевой этикет (§3)	1	Уроки развития речи	Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Несловесные средства общения	Изучающее чтение. Анализ и характеристика образцов письменной и устной речи, соотнесение их с целями и ситуациями общения. Сравнение диалогической и монологической речи.	Осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.	Создание текста по определённому параметрам, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		

6-7	Сочинение-рассуждение	2	Уроки развития речи	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция.	Соблюдение в речевой практике норм речевого этикета. Создание письменного текста. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.	Планирование собственного текста, сочинение		
8-9	Функциональные разновидности языка (§4)	2	Вводные уроки	Различия разговорной и книжной речи. Языковые средства выразительности	Анализ и характеристика языкового материала. Деление текста на смысловые части. Информационная переработка текстов. Кодирование и декодирование информации. Систематизация материала по заданным характеристикам.	Умение устанавливать принадлежность текста определённой функциональной разновидности языка; сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой ФРЯ и использованных языковых средств; участие в дискуссии.	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов. Выполнение упражнений и решение задач. Схемы. Таблицы.		
10-11	Текст, его основная и дополнительная информация (§5)	2	Вводные уроки	Ключевые слова и сочетания слов. Речевая задача текста. Стратегия ознакомительного, изучающего, поискового и просмотрового способов (видов) чтения.	Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи;	Умение осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов.	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов. Выполнение упражнений и решение задач. Планирование. Тезисы.		
<b>Морфология</b>									
12	Система частей речи в русском языке (§6)	1	Урок комплексного применения знаний	Система частей речи в русском языке. Принципы группировки частей речи.	Анализ языкового материала (слов, текста). Восстановление деформированного текста.	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции к той или иной	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		

						части речи.			
<b>Причастие (40 часов): 36 часа + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)</b>									
13-14	Понятие о причастии (§7)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки и грамматическое значение причастий. Употребление причастий.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Группировка слов по заданным признакам.	Умение различать причастия по формальным признакам и грамматическому значению	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
15-16	Признаки глагола и прилагательного в причастии (§8)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматические признаки глагола и имени прилагательного у причастий.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Подбор антонимичных словосочетаний.	Умение передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; умение распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
17-19	Причастный оборот (§9)	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие о причастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.	Анализ языкового материала. Употребление причастий в словосочетаниях.	Умение опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
20-21	Действительные и страдательные причастия (§10)	2	Урок комплексного применения полученных знаний	Признаки действительных и страдательных причастий.	Анализ языкового материала. Различение действительных и страдательных причастий в тексте.	Умение опознавать действительные и страдательные причастия	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
22-23	Сжатое изложение	2	Урок развития речи		Использование разных приемов сжатия текста.	Умение сокращать текст, пересказывать его в сжатой форме.	Текст изложения.		
24-25	Полные и краткие формы причастий (§11)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование полных и кратких страдательных причастий.	Анализ языкового материала. Создание алгоритма (схемы) Решение лингвистических задач.	Умение распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов		

							урока. Создание алгоритма (схемы).		
26-27	Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 12)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование причастий настоящего и прошедшего времени.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Решение лингвистических задач.	Умение распознавать и образовывать причастия настоящего и прошедшего времени.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
28-29	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование причастий настоящего и прошедшего времени.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач.	Умение образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени и правильно их употреблять в тексте.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
30-31	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач. Прогнозирование текста.	Умение образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Умение дописывать текст по заданным параметрам.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.		
32-33	Работа с информацией, представленной в различном виде	2	Урок развития речи	Различия разговорной и книжной речи.	Передача информации, представленной в таблице, в виде связного текста, Сравнение текстов по заданным параметрам	Передача содержания текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения.	Тексты.		
34-35	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	Анализ языкового материала, установление зависимости выбора гласной от того, на что оканчивается глагол.	Правописные умения; умение анализировать языковой материал, создание алгоритмов (схем) орфограммы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы.		
36-37	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§16)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Различие частей речи.	Анализ языкового материала. Замена отглагольных прилагательных однокоренными страдательными причастиями приставками.	Умение различать отглагольные прилагательные и причастия; правописные умения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
38-39	Правописание Н и НН	2	Урок усвоения	Правописание Н и НН в	Анализ языкового	Умение различать	Выполнение		

	в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17)		нового материала и комплексного применения знаний	кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Различие частей речи.	материала. передача информации, представленной в схеме, в виде связного текста.	краткие страдательные причастия и краткие прилагательные; правописные умения.	упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
40-41	Морфологический разбор причастия (§18)	2	Урок систематизации полученных знаний и умений	Порядок морфологического разбора причастия.	Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний.	Умение выполнять морфологический разбор причастия. умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные задания.		
42-43	Правописание НЕ с причастиями (§ 19)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание НЕ с причастиями.	Анализ языкового материала. Работа с текстовым материалом: аудирование. Создание алгоритма правила.	Умение создавать и использовать алгоритмы применения правил правописания <i>не</i> с причастиями.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
44-45	Изложение	2	Урок развития речи		Применение приёмов сжатия материала.	Умение писать изложение с заданной степенью сжатости материала.	Текст изложения.		
46-47	Буквы Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§ 20)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Анализ языкового материала. Совершенствование орфографической грамотности	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
48-50	<b>Повторение темы «Морфемика, Причастие» (§ 21)</b>	<b>3</b>	<b>Уроки повторения и закрепления знаний</b>		<b>Самостоятельная работа, работа в парах, группах.</b>	<b>Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.</b>	<b>Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.</b>		

51-52	Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками.	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Диктант с грамматическим заданием. Определение уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.		
	Резервный урок	1							

**Деепричастие (23 часа): 15 часов + 8 часов развития речи**

53-54	Понятие о деепричастии (§ 22)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Деепричастие как особая форма глагола.	Анализ и характеристика языкового материала. Дополнение предложений словами заданной грамматической формы, поиск в тексте заданной грамматической формы	Умение опознавать деепричастия как особую форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
55-56	Деепричастный оборот (§ 23)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие о деепричастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях деепричастными оборотами и деепричастном обороте.	Сочинение лингвистической сказки по рисунку и схеме в предложениях. Анализ и характеристика языкового материала. Составление в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.	Умение опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте. Редактирование предложений, исправление грамматических ошибок	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
57-58	Тезисный план текста	2	Урок развития речи		Анализ языкового материала	Умение составлять тезисный план текста	Постановка учебных цели и задач. Тезисный план.		
59-60	Правописание <i>не</i> с деепричастиями (§24)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Выполнение синтаксической замены.	Правописные умения; умение составлять предложения с деепричастными оборотами.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		

61-62	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§ 25)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование и грамматические признаки деепричастий совершенного и несовершенного вида.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ роли языковых единиц в тексте	Умение образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Умение классифицировать, представлять данные в таблице	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.		
63-64	Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень».	2	Урок развития речи		Анализ языкового материала. Поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников.	Умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему; представлять и передавать материал с учётом заданных условий общения.	Текст сочинения-описания		
65-66	Рассуждения и его виды (§ 26)	2	Уроки развития речи	Рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство и рассуждение-размышление. Структура текстов.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Создание рассуждений-доказательств на предложенные темы.	Умение создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств и рассуждений-размышлений в устной и письменной форме.	Схемы. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты-рассуждения. Монологическая речь		
67-68	Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера	2	Уроки развития речи		Анализ языкового материала.	Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли.	Текст сочинения-рассуждения.		
69-70	Морфологический разбор деепричастия (§ 27)	2	Урок систематизации полученных знаний и умений	Порядок морфологического разбора деепричастия.	Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний.	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия. Умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
71-73	<b>Повторение темы «Морфология. Деепричастие» (§28)</b>	<b>3</b>	<b>Уроки повторения и закрепления знаний</b>		<b>Самостоятельная работа, работа в парах, группах.</b>	<b>Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения</b>	<b>Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.</b>		

						при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.			
74-75	Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибками.	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных умений.		
<b>Наречие (36 часа): 30 часов + 6 часов развития речи</b>									
76-77	Наречие как часть речи (§ 29)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки наречия.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации.	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Умение отличать наречия от слов других частей речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
78-79	Разряды наречий по значению (§ 30)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разряды наречий.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, определять и группировать наречия по заданным признакам.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
80-81	Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»	2	Уроки развития речи	Употребление наречий в письменной речи.	Анализ языкового материала.	Умение определять разряды наречий; умение работать с информацией, представленной в разных видах; умение писать сочинение-рассуждение.	Тексты сочинений-рассуждений.		
82-84	Степени сравнения наречий (§ 31)	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения	Образование степеней сравнения наречий.	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и	Умение опознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий. Определение	Алгоритмы. Выполнение упражнений, постановка учебных		

			знаний		составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.	ошибок в согласовании и исправление их.	цели и задач, формулировка выводов урока.		
85-88	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> (§ 32)	4	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.	Умение использовать алгоритм применения правила правописания <i>не</i> с наречиями на <i>-о(-е)</i> .	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Алгоритмы.		
89-90	Морфологический разбор наречия (§ 33)	2	Уроки систематизации полученных знаний и умений	Порядок морфологического разбора наречия.	Совершенствование правописных умений. Анализ языкового материала.	Умение выполнять морфологический разбор наречия	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
91-92	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> (§34)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> .	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание монологического высказывания.	Правописные умения, умение опираться на морфологические признаки слова.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
93-94	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (§ 35)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих в разных частях речи.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Кодирование и декодирование информации.	Умение выбирать написание слов с учётом состава слова и его морфологической принадлежности.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. Алгоритмы.		
95-96	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий (§ 36)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Орфографическое правило и алгоритмы его использования.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила.	Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
97-98	Дефис между частями слова в наречиях (§ 37)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	Анализ языкового материала. Образование наречий от местоимений и	Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные	Выполнение упражнений, постановка учебных		

			применения знаний		прилагательных, классификация по заданному основанию	части речи.	цели и задач, формулировка выводов урока.		
90-100	Подробное изложение	2	Урок развития речи		Чтение и анализ языкового материала.	Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста, писать изложение по тексту с заданной степенью свёрнутости.	Тексты изложений.		
101-103	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§ 38)	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Анализ языкового материала. Работа с орфографическим словарём. Кодирование и декодирование материала.	Умение передавать информацию, представленную в таблице, и рассказывать о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы, таблицы.		
104-105	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§ 39)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Составление алгоритма.	Правописные умения, умение создавать устное монологическое высказывание на заданную тему.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монолог. Алгоритм.		
106-107	Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева	2	Уроки развития речи		Написание изложения с заданной степенью свёрнутости.	Умение определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте, анализировать использованные для создания речевого портрета языковые средства,	Тексты изложений.		
109-110	Повторение темы «Наречие» (§ 40)	2	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		

						изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.			
111-112	Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа по анализу языкового материала.	уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.	Контрольная работа		

**Предлог (19 часов): 17 часов + 2 часа развития речи**

113-114	Предлог как часть речи (§ 41)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Углубление знаний о предлоге как части речи	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ и характеристика общего грамматического значения предлогов.	Умение группировать словосочетания в зависимости от значения предлогов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем.		
115-117	Предлоги производные и непроизводные (§42)	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Представление о грамматических омонимах.	Анализ языкового материала. Составление рассказа на лингвистическую тему. Кодирование и декодирование материала.	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем.		
118-119	Сочинение по заданному жанру	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний		Анализ языкового материала.	Умение выбирать тип текста, наиболее соответствующего заданному жанру сочинения, использовать в сочинении заданные языковые средства.	Текст сочинений.		
120-121	Предлоги простые и составные (§ 43)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Углубление знаний о предлоге как части речи, предлогах простых и составных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение анализировать тексты разных стилей речи, объяснять уместность использования языковых	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов		

						единиц.	урока. Монологическая речь.		
122-124	Правописание предлогов (§ 44)	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Омонимичные части речи. Морфологическая характеристика предлогов.	Анализ языкового материала. Объяснение правописания предлогов. Кодирование и декодирование материала. Редактирование текста.	Правописные умения, умение представлять информацию параграфа в виде графического объекта.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Таблицы.		
125-126	Употребление предлогов в речи (§45)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Соблюдение грамматических норм при выборе падежа при управлении.	Умение понимать информацию текста, анализировать используемые языковые средства. Правописные умения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
127-128	Морфологический разбор предлога (§46)	2	Урок систематизации полученных знаний и умений	Порядок разбора местоимения.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение выполнять морфологический разбор предлога. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
129-131	<b>Повторение темы «Предлог» (§ 47)</b>	<b>3</b>	<b>Уроки повторения и закрепления знаний</b>		<b>Самостоятельная работа, работа в парах, группах.</b>	<b>Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.</b>	<b>Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.</b>		
<b>Союз (22 час): 20 часов + 2 часа развития речи</b>									
132	Союз как часть речи (§ 48)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфологические признаки, значение и особенности союза. Синтаксическая роль.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Моделирование предложений по данному	Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки союза.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.		

					началу.				
133-134	Разряды союзов (§49)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разряды союзов по грамматическому значению и по структуре.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение правильно употреблять в речи союзы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
135-136	Сочинительные союзы (§ 50)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление в речи сочинительных союзов.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам.	Умение различать сочинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложносочинённых предложений;	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
137-138	Подчинительные союзы (§ 51)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление в речи подчинительных союзов.	Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам.	Умение различать подчинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложноподчинённых предложений.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
139-141	Правописание союзов (§ 52)	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Омонимичные части речи.	Анализ языкового материала. Определение принадлежности слова к определённой части речи, развитие орфографической грамотности.	Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
142-143	Сочинение-рассуждение	2	Уроки развития речи		Самостоятельная работа	Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов.	Тексты сочинений-рассуждений.		
144-145	Союзы и союзные слова (§ 53)	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Различие союзов и союзных слов.	Анализ языкового материала. Составление схем сложноподчинённого предложения.	Умение различать союзы и союзные слова. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		

146-147	Союзы в простых и сложных предложениях (§ 54)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Использование союзов в речи.	Анализ языкового материала. Составление схем сложных предложений. Кодирование и декодирование.	Умение анализировать синтаксическую структуру предложений, делать выводы о постановке знаков препинания союзами <b>а, но, зато</b> в простых и сложных предложениях.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы.		
148-149	Морфологический разбор союза (§ 55)	2	Урок систематизации полученных знаний и умений	Порядок разбора союза.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Сочинение на лингвистическую тему.	Умение выполнять морфологический разбор союза. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
150-151	Повторение темы «Союз» (§ 56)	2	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		
153-154	Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками.	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.	Уровень сформированности умений использовать союзы в речи, правильно оформлять на письме предложения различными разрядами союзов.	Контрольная работа. Проверка уровня сформированности, записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм и пунктограмм.		
<b>Частица (14 часов): 12 часов + 2 часа развития речи</b>									
155	Частица как часть речи (§ 57)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения	Функции частиц в речи. Морфологические признаки частиц.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала.	Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение,	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач,		

			знаний			морфологические признаки частицы.	формулировка выводов урока. Монологическая и диалогическая речь.		
156	Разряды частиц (§58)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Формообразующие и смысловые частицы.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение определять омонимичные части речи. Умение создавать текст-описание на одну из предложенных тем, используя восклицательные частицы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты-описания.		
157-158	Правописание частиц (§ 59)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разряды частиц	Анализ текста, определение его основной мысли, темы, стиля и типа речи.	Правописные умения. Умение определять разряд частиц.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
159-160	Правописание частицы <i>не</i> (§ 60)	2	Уроки комплексного применения знаний	Правописание <i>не</i> с различными частями речи).	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.		
161-162	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> (§ 61)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Их употребление в речи.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.		
163-164	Сочинение-рассуждение	2	Уроки развития речи		Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста.	Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов.	Тексты сочинений.		
165-166	Повторение темы «Частицы» (§ 62)	2	Урок повторения и закрепления		Самостоятельная работа, работа в парах,	Умение выполнять тестовые задания,	Выполнение письменных		

			знаний		группах.	использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	упражнений и тестовых заданий.		
167-168	Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.	Уровень сформированности умений использовать и характеризовать служебные части речи; правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов.	Контрольная работа. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.		

**Междометие ( 5 часов)**

169-171	Междометие (§ 63)	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Синтаксическая роль междометий, отличие междометий от частей речи. Морфологический разбор междометий.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о междометии. Кодирование информации.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
172-173	Итоговая контрольная работа		Уроки контроля знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа по заданному тексту. Проверка уровня сформированности анализировать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм, пунктограмм в сочинительной части работы.		
174-175	Резервные уроки								

**ИТОГО: (204) 174 часов + 28 часов развития речи + 2 резервных урока**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582784

Владелец Пророк Светлана Владимировна

Действителен с 28.03.2024 по 28.03.2025