

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Свердловской**  
**области**

**Управление образования ГО Первоуральск**

**МАОУ СОШ № 10**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
социально-  
экономического цикла

Протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МАОУ СОШ № 10

приказ № 286-О от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 5-9 классов

**г. Первоуральск, 2023**

## Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена на основе ФГОС основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2014.

Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления, в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации **знаний**: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности, межличностных отношениях, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно – бытовых отношениях.

### **Цели и задачи:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности

гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Через проблемные задания и тексты, которые содержат основания для собственных оценок общественных ситуаций и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы, что как раз обеспечивает самоидентификацию, формирование идентичности.

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; Через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью.

Через жизненные задачи, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Через систему обществоведческих понятий и проблемно-поисковые задания, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней обществоведческой картины мира.

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Через оценочно-толерантные задания и тексты, содержащие описание противоречивых обществоведческих явлений с позиций разных действующих сторон (разных народов, разных партий и т.п.).

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Через задания, направленные на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности при оценке противоречивых общественных явлений.

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Через диалоговый стиль текстов учебника (как при постановке проблем, так и при их решении) через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п.

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Через насыщенность материалов учебников реальными семейно-бытовыми ситуациями, описанными глазами подростков, соответствующего ученикам возраста.

Через постановку проблем значительной части уроков в виде проблем личностно-семейных отношений и поиск способов их решения (в т.ч. персонажами учебника).

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Через задания развития в сочетании с культурологическим материалом разных исторических тем.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:**

**УУД регулятивные**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Через проблемно-диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников.

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**УУД познавательные**

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**УУД коммуникативные**

8) смысловое чтение;

Через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации).

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к различным общественным явлениям.

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции.

**Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:**

**Умение понимать связи между людьми в обществе:**

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.

- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнить факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

**Умение занимать свою позицию в обществе:**

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.

- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:**

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

### **Содержание учебного курса**

#### **Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная;
- дифференцированно-групповая;
- лидерско-групповая (ланковая).

**Виды учебных занятий:** урок – лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, терминологические, понятийные диктанты, тестирование, сочинения, проблемные задачи).

**Преобладающие формы контроля:** текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация.

#### **Распределение учебного материала в 5 классе**

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Человек	4
2	Семья	7
3	Школа	7
4	Труд	5
5	Родина	9
6	Повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

1. Обществознание. 5 класс : учеб.для общеобразоват. организаций /[Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 127 с.

#### **Распределение учебного материала в 6 классе**

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Человек в социальном измерении	11
2	Человек среди людей	9
3	Нравственные основы жизни	7
4	Повторение	7
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

1. Обществознание. 6 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.

2. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – 3- изд. – М.: Просвещение, 2021. – 79 с.

#### **Распределение учебного материала в 7 классе**

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Регулирование поведения людей в обществе	14
2	Человек в экономических отношениях	14
3	Человек и природа	4
4	Повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

1. Обществознание. 7 класс : учеб.для общеобразоват. организации / [Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.

2. Обществознание: 7-й класс: учебник/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 80с.

#### **Распределение учебного материала в 8 классе**

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Личность и общество.	4
2	Сфера духовной культуры.	8
3	Социальная сфера.	5
4	Экономика.	14
	Итоговое повторение	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

1. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.

2. Обществознание: 8-й класс: учебник/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 80с.

#### Распределение учебного материала в 9 классе

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Политическая жизнь общества	8
2	Российское государство	9
3	Культурно-информационная среда общественной жизни	7
4	Человек в меняющемся обществе	6
5	Повторение	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

1. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2019. – 95 с.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ урока	Тема и тип урока	Дата проведения	Элемент содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Глава I. Человек (4 часа)</b>								
1-2	Загадка человека (ознакомление с новым материалом)		1. Введение в предмет. 2. Зачем человек рождается? 3. Что такое наследственность. 4. Наследственность — биологическая сущность всех людей. 5. Можно ли влиять на наследственность	<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных	§ 1; задания рубрики «В классе и дома», с. 14-15. Рабочая тетрадь, № 6, с. 7
3-4	Отрочество — особая пора жизни (комбинированный)		1. Легко ли быть подростком? 2. Отрочество	<i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, пони	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному	<i>Описывать</i> отрочество как особую пору жизни. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как	§ 2; задания рубрики «В классе и дома», с. 21-22.



			<p>—пора мечтаний.</p> <p>3. Самостоятельность — показатель взрослости.</p> <p>4. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.</p> <p>5. Нужны ли сегодня рыцари</p>	<p>мать себя.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	<p>процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>показателя взрослости</p>	<p>Подготовка к выполнению индивидуальных проектов</p>
--	--	--	--	--	---	---	------------------------------	--

## Глава II. Семья (7 часов)

5- 6	Семья и семейные отношения (ознакомление с новым материалом)		<p>1. Зачем люди создают семьи.</p> <p>2. Если семья не выполняет своих обязанностей.</p> <p>3. Какие бывают</p>	<p><i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу</p>	<p><b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.</p> <p><b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p>	<p>§ 3; задания рубрики «В классе и дома», с. 32</p>
------	--	--	--	---	--	---	---	--

			семьи	генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	познания	<b>Выражать</b> собственную точку зрения на значение семьи	
7- 8	Семейное хозяйство (ознакомление с новым материалом)		1. Семейные заботы. 2. Каким должен быть хозяин дома. 3. Как хозяйствовать по правилам	<b>Научатся:</b> характеризовать семейно-правовые отношения. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	<b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи. <b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя. <b>Описывать</b> собственные обязанности в ведении семейного хозяйства	§4. Рабочая тетрадь, задание №8, с. 19
9-10	Свободное время (ознаком-		1. Что такое свободное время.	<b>Научатся:</b> организовывать свое свободное	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и	Проявляют заинтересованность не только в	<b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением	§5. Рабочая тетрадь,

	ление с новым материалом)		2. Свободное время и занятия физкультурой. 3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон. 4. Своими руками. 5. Что такое Хобби	время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	личному успеху, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	подростками свободного времени. <b>Описывать и оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни	задание № Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома»
11	ПОУ по теме «Семья» (обобщение и систематизация знаний)		1. Экономия семейных ресурсов. 2. Это должен уметь каждый хозяин дома. 3. Творчество своими руками	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий		

				собственное мнение, суждения	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество			
<b>Глава III. Школа (7 часов)</b>								
12-13	Образование в жизни человека (ознакомление с новым материалом)		1. Школьное образование. 2. О чем рассказала бабушка. 3. Чему учит школа сегодня. 4. Учись учиться	<i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Исследовать</b> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. <b>Описывать</b> ступени школьного образования	§ 6. Рабочая тетрадь, задание №8, с. 33. Составление рассказов на тему «Школа моей мечты»
14-15	Образование и самообразование (комбинированный)		1. Формы самообразования. 2. Испокон века книга растит человека. 3. Самообразо-	<i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования. <i>Получат</i>	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отноше-	<b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, <b>выявлять</b> позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры <b>характеризовать</b>	§ 7. Рабочая тетрадь, задания №2, 3, с. 34-35

			вание — путь к успеху. 4. Новые возможности и. 5. Самообразование и самоорганизация	<i>возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	ние к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	значение самообразования для человека. <b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития. <b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний	
16-17	Одноклассники, сверстники, друзья ( <i>комбинированный</i> )		1. Ты и друг и ребята. 2. Слово не воробей. 3. Какой ты, друг?	<i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <b>Иллюстрировать</b> примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями	§ 8. Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, 8, с. 43, 45
18	ПОУ по теме «Школа» ( <i>обобщение</i> )		1. Отношения друзей и сверстников	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; определять	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную		Подобрать и проиллюстрировать по-

	<i>систематизация знаний)</i>		2. Организации свободного времени	свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	бывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им		словицы и поговорки о труде
--	-------------------------------	--	-----------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------

**Глава IV. Труд (5 часов)**

19-20	Труд - основа жизни <i>(ознакомление с новым материалом)</i>		1. Каким бывает труд. 2. Что создает труд. 3. Как оценивается труд. 4. Богатство и бедность. 5. Богатство обязывает	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес новым общим способом решения задач	<b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и общества. <b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда. <b>Приводить</b> примеры благотворительности и меценатства. <b>Определять</b> собственное отношение к различным средствам достижения	§9 Рабочая тетрадь, задания №3,4,8, с. 47-48
-------	---	--	---	---	---	--	--	---

					<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий		успеха в труде	
21-22	Труд и творчество (комбинированный)		1.Трудовая деятельность человека. 2. Мастер и ремесленник. 3. Что такое творчество. 4. Творчество в искусстве	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Различать</b> творчество и ремесло. <b>Раскрывать</b> признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	§10. Рабочая тетрадь, задание №6, с. 54-57
23	ПОУ по теме «Труд» (обобщение и систематизация знаний)		1. Труд в деятельности и человека. 2. Мир профессий	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им		Подготовить стихотворения о Родине

				<p>работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>				
<b>Глава V. Родина (9 часов)</b>									
24-25	<p>Наша Родина —Россия (ознакомление с новым материалом)</p>		<p>1. Российская Федерация. 2. Русский язык - государство 3. Что значит быть патриотом</p>	<p><b>Научатся:</b> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации». <b>Знать и называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа. <b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства. <b>Объяснять</b> значение русского языка как государственного. <b>Приводить</b> примеры проявлений патриотизма</p>	<p>§11 Рабочая тетрадь, задания №7, 8, с. 62-63</p>	



					действий			
26-27	Государственные символы России (ознакомление с новым материалом)		1. Герб России. 2. Флаг России. 3. Гимн России	<i>Научатся:</i> определять государственные символы. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации. <b>Знать</b> текст гимна РФ. <b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. <b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве столице России	§12; задания рубрики «В классе и дома», с. 106
28-29	Гражданин России (ознакомление с новым материалом)		1. Гражданин. 2. Права и обязанности граждан России. 3. «Моя хата с краю»	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин». <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные права граждан РФ. <b>Называть</b> основные обязанности граждан РФ. <b>Приводить</b> примеры добросовестного выполнения гражданских	§ 13. Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, с. 70

				логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		обязанностей. <i>Приводить</i> примеры и <i>давать</i> оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	
30-31	Мы - многонациональный народ (комбинированный)		1. Что говорит закон. 2. Мы - дети разных народов, мы - один народ. 3. Многонациональная культура России. 4. Что такое национальность	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	<i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами этнические и национальные различия. <i>Показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	§14. Рабочая тетрадь, задание №7, с. 74
32	ПОУ по теме «Родина» (обобщение и систематизация знаний)		1. Проверочная работа. 2. Групповые задания	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i>	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к		Подготовка презентаций к защите проектов

				<p>работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>			
<b>Повторение (2 часа)</b>									
33-34	<p>ПОУ по теме «Человек и общество» (применение знаний и умений (защита проектов))</p>		<p>Защита проектов</p>	<p><b>Научатся:</b> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		<p>Индивидуальные презентации учащихся</p>	

				<i>научиться:</i> обсуждать вы- ступления учащихся; оцени- вать свои достижения и до- стижения других учащихся				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ уро-ка	Тема и тип урока	Дата прове-дения	Элемент содер-жания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)</b>								
1-2	Человек – личность (ознакомлени-е с новым материалом)		1. Что такое личность. 2. Индивидуальность - плохо или хорошо? 3. Сильная личность - какая она?	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состоя-ния, приобре-таемый опыт; работать в группах парях	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру-гое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мо-тивацию кучебной деятельности; проявляютинтерес к новому учебному ма-териалу; выра-жают положи-тельное отноше-ние к процессу познания ; адекватно понимают причины успеш-ности/неуспеш-ности учебной деятельности	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	§ 1
3-4	Познай самого себя (комбиниро-ванный)		1. Познавание мира и себя 2. Что такое самосозна-ние 3. На что ты способен	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личност-ные свойства в основных видах деятельности.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия;	Проявляют заинтересован-ность не только в личном успехе, но и в решении про-блемных заданий всей группой; выражают поло-	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их	§ 2

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>жительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>динамику. <b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми. <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей</p>	
5-6	Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)		<p>1.«Птицу узнают по полету, а человека — по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)</p>	<p><i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>	§ 3. Задания рубрики «В классе и дома», с. 31-32
7-8	Потребности человека (ознакомление с новым материалом)		<p>1.Какие бывают потребности 2.Мир мыслей. 3. Мир чувств</p>	<p><i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют</p>	<p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. <b>Описывать</b> особые</p>	§4. Задания в рабочей тетради, № 5,6, с. 20-21

				<p><i>научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>потребности людей с ограниченными возможностями. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>	
9-10	<p>На пути к жизненному успеху (комбинированный)</p>		<p>1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути</p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <b>Находить и извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p>	<p>§ 5. Задания рубрики «В классе и дома», с. 47-48</p>
11	<p>ПОУ по теме «Человек в социальном измерении»</p>			<p><i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственное</p>		<p>§1-5. Повторение</p>

	(обобщение и систематизация знаний)			ека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	нную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
--	-------------------------------------	--	--	---	---	---	--	--

### Глава II. Человек среди людей (9 часов)

12-13	Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)	1. Какие отношения называются межличностными. 2. Чувства — основа межличностных отношений. 3. Виды межличностных отношений	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной	<b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические	
-------	---	--	---	---	---	---	--



				причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	материала; принимают и сохраняют учебную задачу	деятельности	ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	
14-15	Человек в группе (ознакомление с новым материалом)		1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. 5. О поощрениях и наказаниях 6. С какой группой тебе по пути	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты;	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводить</b> примеры таких групп. <b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами групповые нормы. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства	

				ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное				
16-17	Общение (комбинированный)		1.Что такое общение. 2.Каковы цели общения. 3.Как люди общаются. 4.Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. 5.«Слово — серебро, молчание - золото»	<i>Научатся:</i> понимать, почему человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения. <b>Сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения. <b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться	§ 8
18-	Конфликты в		1.Как	<i>Научатся:</i> сохраняя	<b>Познавательные:</b> самостоят	Оценивают соб-	<b>Описывать</b> сущность и	§9.

19	межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом)		возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте.	ть достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходиться к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	ельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	ственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами. <b>Выявлять и анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	Задания в рабочей тетради, №7, 8, с. 47
20	ПОУ по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)		1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». 2. Практикум	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную		§6-9. Повторение
<b>Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)</b>								
21-22	Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом)		1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положи	<b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами проявления добра. <b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. <b>Оценивать</b> в модельных и	

			правило доброго человека.	<i>Получат возможность научить:</i> работать с текстом учебника; вы сказывать собственное мнение, суждения	договариваются распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	
23-24	Будь смелым (ознакомление с новым материалом)		1. Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет».	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	На конкретных примерах <b>дать оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	№ 5-7, с. 53-54
25-26	Человек и человечность		1. Что такое гуманизм.	<i>Научатся:</i> строить свои	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные	Проявляют способность к реше-	<b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия	§ 12. Задания в

	(ознакомлен е с новым материалом)		2.Прояви внимание к старикам	взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари- щей, родителей и других людей.	нию моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в об- щени; ориенти- руются на их мо- тивы и чувства, устойчивое сле- дование в пове- дении моральным нормам и этическим тре- бованиям	«человечность». <b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявления внимания к нуждающимся в нём	рабочей тет- ради, №6-7, с. 57
27	ПОУ по теме «Нравственн ые основы жизни» ( <i>обобщение и систематиза ция знаний</i> )		1.Устные задания для обобщения и систе- матизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим лю- дям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференциро- ванную самооценку своей успешности		Подготовка к уроку- конференци и

**Итоговое повторение (7 часов)**

28-29	<p>ПОУ по теме «Человек и общество» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)</p>		<p>1. Зачетные вопросы. 2. Практическое задание</p>	<p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>		<p>Подготовка к защите проекта</p>
30-31	<p>Человек в системе общественных отношений (<i>применение знаний и умений (защита проектов)</i>)</p>		<p>1. Защита индивидуальных проектов. 2. Обсуждение проектов</p>	<p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им</p>		<p>Подготовка к контрольной работе</p>

					правильность выполнения действия			
32	Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений)		Выполнение тестовых заданий	<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		
33-34	Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)			<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения</p>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		

				<i>возможность научиться:</i> публично вы- ступать; высказывать соб- ственное мнение, суждения	и оценку учителей, товари- щей, родителей и других людей			
--	--	--	--	---	--	--	--	--



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	Тема и тип урока	Дата проведения	Элемент содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Глава I. Регулирование поведения в обществе (14 часов)</b>								
1-2	Что значит жить по правилам <i>(ознакомление с новым материалом)</i>		1. Многообразие правил. 2. «Привычка свыше нам дана...» 3. Правила этикета и хорошие манеры	<i>Научатся:</i> называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета <i>Получат возможность научиться:</i> использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<i>Характеризовать</i> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	§ 1; задания рубрики «В классе и дома», Рабочая тетрадь,
3-4	Права и обязанности		1. Права и свободы	<i>Научатся:</i> определять, как права	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-	Проявляют заинтересованно	<i>Характеризовать</i> конституционные права и	П.2, р.т.

	граждан(комбинированный)		<p>человека и гражданина</p> <p>2.Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина</p> <p>3.Права ребенка и их защита</p> <p>4.Нет прав без обязанности</p>	<p>человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку</p>	<p>следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>сть не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>обязанности граждан РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p><b>Называть</b> права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p><b>Приводить примеры</b> защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних</p>	
5	Почему важно соблюдать законы (ознакомление с новым материалом)		<p>1.Закон устанавливает порядок в обществе</p> <p>2. Закон стремится установить</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения,</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p><b>Объяснять и конкретизировать</b> фактами социальной</p>	П.3, р.т.

			справедливость 3.Закон устанавливает границы свободы поведения	порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.	обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	
6-7	Защита Отечества (ознакомление с новым материалом)		1.Долг и обязанность 2.В чем заключается военная служба 3.Готовить себя к исполнению воинского долга	<i>Научатся:</i> определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные	<b>Познавательные:</b> анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	<b>Характеризовать</b> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. <b>Приводить примеры</b> важности подготовки к исполнению воинского долга	П.4, р.г.

				<p>обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства</p>	не известно.			
8-9	Для чего нужна дисциплина (комбинированный)		<p>1. Дисциплина на общеобязательная и специальная 2. Внешняя и внутренняя дисциплина 3. Дисциплина, воля и самовоспитание</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и</p>	<p><b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	<p>Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. <b>Характеризовать</b> различные виды дисциплины. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p>	П.5, р.г.

				<p>обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</p>	<p>формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  <b>Регулятивные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>			
10-11	<p>Виновен – отечай  (комбинированный)</p>		<p>1.Знать закон смолоду  2.Законопослушный человек  3.Противозаконное поведение  4.Закон наказывает</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних  <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать сущность и значение правопорядка и</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  <b>Регулятивные:</b></p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><b>Характеризовать</b> ответственность за нарушение законов.  <b>Определять</b> черты законопослушного поведения.  <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противоправного поведения.  <b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p>	<p>П.6, р.г.</p>

				законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.	учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.			
12-13	Кто стоит на страже закона (ознакомление с новым материалом)		1. На страже закона 2. Суд осуществляет правосудие 3. Полиция	<i>Научатся:</i> определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов <i>Получат</i>	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	<b>Называть</b> правоохранительные органы Российского государства. <b>Различать</b> сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. <b>Приводить примеры</b> деятельности правоохранительных органов. <b>Исследовать</b> несложные	П.7, р.т.

				<p><i>возможность научиться:</i> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</p>	<p>формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>		<p>практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>	
14	<p>Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» (Урок общения и</p>			<p><i>Научатся:</i> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами <i>Получат возможность научиться:</i> работать с тек-</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к</p>		<p>Повт. П.1-7</p>

	<i>систематизации знаний)</i>			<p>стом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	учебной деятельности.			
<b>Глава II. Человек в экономических отношениях (14 часов)</b>									
15-16	Экономика и ее основные участники <i>(ознакомление с новым материалом)</i>		<p>1.Что такое экономика 2.Натуральное и товарное хозяйство 3.Основные участники экономики</p>	<p><i>Научатся:</i>определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать тенденции</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p><b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. <b>Описывать</b> различные формы организации хозяйственной жизни. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>	П.8, р.т.	



				экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;.		учебной деятельности.		
17-18	Мастерство работника (ознакомление с новым материалом)		1. Дело мастера боится 2. Из чего складывается мастерство работника 3. Труд и зарплата 4. Количество и качество труда	<i>Научатся:</i> определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. <i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	<b>Описывать</b> составляющие квалификации работника. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы. <b>Объяснять</b> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	П.9, р.т.

				человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.				
19-20	Производство: затраты, выручка, прибыль (ознакомление с новым материалом)		1. Что и как производить 2. Затраты производства 3. Все ли выгодно производить	<i>Научатся:</i> определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические	<b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении потребностей общества. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на производительность труда. <b>Объяснять</b> значение разделения труда в развитии производства. <b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства	П.10, р.т

				задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.				
21-22	Виды и формы бизнеса (ознакомление с новым материалом)		1.Что такое бизнес 2.Виды бизнеса 3.Формы бизнеса	<p><i>Научатся:</i> определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<p><b>Объяснять</b> значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Сравнивать</b> формы организации бизнеса.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>	П.11, р.т.

23-24	Обмен, торговля, реклама (ознакомление с новым материалом /комбинированный)		1.Зачем люди обмениваются 2.Торговля и ее формы 3.Реклама – двигатель торговли	<i>Научатся:</i> определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	<b>Объяснять</b> условия осуществления обмена в экономике. <b>Характеризовать</b> торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. <b>Раскрывать</b> роль рекламы в развитии торговли. <b>Выражать</b> собственное отношение к рекламной информации. <b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения рационального покупателя	П.12, р.г.
25-26	Деньги, их функции		1.Как деньги	<i>Научатся:</i> давать определение	<b>Познавательные:</b> адекватно воспринимают	Проявляют способность к	<b>Описывать</b> виды денег. <b>Раскрывать</b> на примерах	П.13, р.г.

	(ознакомлене с новым материалом /комбинированный)		стали деньгами 2. Функции денег 3. Как изменялись деньги	понятию «деньги», определять их функции <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.	предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	функции денег	
27	Экономика семьи (ознакомлене с новым материалом)		1. Имущество и доходы семьи 2. Что такое семейный бюджет 3. На что расходуются деньги	<i>Научатся:</i> определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и	<b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	<b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. <b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам	П.14, р.т.

				<p>модели поведения потребителя; решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p>			
28	<p>Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» (Урок обобщения и систематизации знаний)</p>			<p><i>Научатся:</i> определять все термины и понятия раздела <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. <b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p>выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>		Повт п. 8-14
<b>Глава III. Человек и природа (4 часа)</b>								
29	<p>Человек – часть природы (ознакомление с новым)</p>		<p>1. «Вторая природа» 2. Бесценный дар или неисчерпаем</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое экологическая угроза,</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-</p>	<p><b>Объяснять</b> значение природных ресурсов в жизни общества. <b>Характеризовать</b></p>	П.15, р.т

	<i>материалом)</i>		<p>ая кладовая? 3. Загрязнение атмосферы 4. Загрязнение воды и почвы</p>	<p>характеризовать воздействие человека на природу. <i>Получат возможность научиться:</i> формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе</p>	<p>используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	<p>отношение людей к исчерпаемым ресурсам. <b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли. <b>Объяснять</b> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. <b>Различать</b> ответственное и безответственное отношение к природе. <b>Определять</b> собственное отношение к природе</p>	
30	<p>Охранять природу – значит охранять жизнь <i>(ознакомление с новым материалом)</i></p>		<p>1. Что значит относиться к природе по-человечески? 2. Тяжелые последствия безответственности 3. Экологическая мораль</p>	<p><i>Научатся:</i> давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали <i>Получат возможность научиться:</i> формировать положительное отношение к необходимости</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p><b>Объяснять</b> необходимость активной деятельности по охране природы. <b>Характеризовать</b> смысл экологической морали</p>	П.16, р.т

				бережного отношения к природе; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к природе	поставленной задачей и условиями ее реализации.			
31	Закон на страже природы (ознакомление с новым материалом)		1. Природные условия и хозяйство человека 2. Природа нуждается в охране 3. Правила, защищающие природу 4. Что может сделать гражданин для защиты природы?	<i>Научатся:</i> определять, какие законы стоят на страже охраны природы <i>Получат возможность научиться:</i> описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и отношением к природе, корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности и бережного	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	<b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы. <b>Называть</b> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. <b>Иллюстрировать</b> примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	П.17, р.т.



				отношения к природе				
32	Практикум по теме: «Человек и природа» (Урок обобщения и систематизации знаний)			<p><i>Научатся:</i> анализировать свое отношение к окружающей среде</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.		Повт. П. 15-17
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>								
33	Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и		Выполнение тестовых заданий	<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности,		Повт.

	умений)			<p><i>возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>		
34	Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)			<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.  <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Дата	№ урока	Содержание материала	Оборудование, основные понятия.	Учебное пособие
<b>Личность и общество – 4 часа</b>				
	1	Быть личностью.	Учебник, слайды,  О.П.: индивид, личность, мировоззрение, адаптация, индивидуализация, интеграция, социализация.	§1 Вопросы и задания стр. 13 № 1-4
	2	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Учебник, слайды,  О.П.: общественные отношения, социальные нормы, аграрное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.	§2 Вопросы и задания стр. 19-20  № 1-3
	3	Развитие общества.	Учебник, слайды,  О.П.: социальная революция, глобализация.	§3 Вопросы и задания стр. 26-27  № 1-5
	4	Обобщение темы «Личность и общество»		
<b>Сфера духовной культуры– 8 часов</b>				
	5	Сфера духовной жизни.	Учебник, слайды.  О.П.: внешняя культура, внутренняя культура.	§4, Вопросы стр. 36-37

				№ 1-3
	6	Мораль.	Учебник, слайды, О.П.: мораль, нравственность, общечеловеческие духовные ценности, гражданственность, патриотизм.	§5, Вопросы и задания стр.44-45 № 1-4
	7	Долг и совесть.	Учебник, слайды, О.П.: объективные обязанности, ответственность, общественный долг.	§6, Вопросы стр.52 № 1-6
	8	Моральный выбор – это ответственность.	Учебник, слайды, О.П.: свобода выбора, моральный выбор, ответственность моральная, самооценка.	§7, Вопросы и задания стр. 58-59 № 1-5
	9	Образование.	Учебник, слайды, О.П.: приоритет, конкурентоспособность, самообразование.	§8 , Вопросы и задания стр. 66-67 № 1-5
	10	Наука в современном обществе.	Учебник, слайды, О.П.: наука, деятельность.	§9 Вопросы и задания стр. 74-75 № 1-3
	11	Религия как одна из форм культуры.	Учебник, слайды, О.П.: религия, религиозная вера, обряд, молитва,	§10. Вопросы и задания стр. 81-82

			церковь, секта, свобода совести, культ.	№ 1-4
	12	Обобщение темы «Сфера духовной культуры»		
<b>Экономика – 14 часов</b>				
	13	Экономика и ее роль в жизни общества.	Учебник, слайды, О.П.: потребности, ресурсы, ограниченность ресурсов, свободные блага, экономические блага, предмет потребления, средства производства, альтернативная стоимость, рациональность.	§11. Вопросы и задания стр. 91 № 1-4
	14	Главные вопросы экономики.	Учебник, слайды, О.П.: экономическая эффективность, производитель, экономическая система, традиционная система, централизованная (командная ) система, рыночная система, прибыль, технологии производства, смешанная экономика.	§12. Вопросы и задания стр. 99-100 № 1-3
	15	Собственность.	Учебник, слайды, О.П.: имущественные отношения, собственность, право собственности, владение имуществом, распоряжение, субъект права собственности, юридическое лицо, физическое лицо, частная собственность, общественная собственность, коллективная собственность, муниципальная собственность, федеральная собственность.	§13. Вопросы и задания стр. 106-107 № 1-3
	16	Рыночная экономика.	Учебник, слайды,	§14. Вопросы и

			О.П.: рынок, конкуренция, спрос, предложение, рыночное равновесие, равновесная цена.	задания стр. 114 № 1-5
	17	Производство – основа экономики.	Учебник, слайды,  О.П.: производство, отрасль экономики, продукт, товар, средства производства, предметы потребления, услуги, факторы производства, труд, капитал, информация, производительность, разделение труда, специализация.	§15. Вопросы и задания стр. 123  № 1-4
	18	Предпринимательская деятельность.	Учебник, слайды,  О.П.: предпринимательство, экономическая свобода, фирма.	§16. Вопросы и задания стр. 131-132  № 1-4
	19	Роль государства в экономике.	Учебник, слайды,  О.П.: налоги, прямые налоги, косвенные налоги, бюджет.	§17, Вопросы и задания стр. 139-140  № 1-3
	20	Распределение доходов.	Учебник, слайды,  О.П.: совокупный доход, прожиточный минимум, потребительская корзина, неравенство доходов, перераспределение доходов, социальное обслуживание, минимальный размер оплаты труда, помощь безработным.	§18, Вопросы и задания стр. 147  № 1-4
	21	Потребление.	Учебник, слайды,	§19, Вопросы и задания стр. 154

			О.П.: потребление, страхование.	№ 1-4
	22	Инфляция и семейная экономика.	Учебник, слайды, О.П.: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент, банковский кредит, потребительский кредит.	§20. Вопросы и задания стр. 162-163 № 1-4
	23	Безработица, ее причины и последствия.	Учебник, слайды, О.П.: безработица, занятость.	§21, Вопросы и задания стр. 170-171 № 1-4
	24	Мировое хозяйство и международная торговля.	Учебник, слайды, О.П.: мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм, фритредерство, валютный курс,	§22, Вопросы и задания стр. 177-178 № 1-3
	25	Обобщение темы «Экономика»		
	26	Практическое занятие.		
<b>Социальная сфера – 5 часов</b>				
	27	Социальная структура общества.	Учебник, слайды, О.П.: страта, социальная мобильность, формальная группа, неформальная группа, конфликт,	§23. Вопросы и задания стр. 189-190 № 1-4

	28	Социальные статусы и роли.	Учебник, слайды, О.П.: социальный статус, социальная роль, санкции,	§24. Вопросы и задания стр. 197-198 № 1-5
	29	Нации и межнациональные отношения.	Учебник, слайды, О.П.: этническая группа, нация, межнациональные отношения.	§25. Вопросы и задания стр. 205 № 1-7
	30	Отклоняющееся поведение.	Учебник, слайды, О.П.: отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания,	§26. Вопросы и задания стр. 213 № 1-4
	31	Обобщение темы «Социальная сфера»		
<b>Итоговое повторение – 3 час</b>				
	32	Обобщение и систематизация знаний.		
	33	Итоговая контрольная работа.		
	34	Обобщение и систематизация знаний.		



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

Дата	№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Задание на дом
<b>Введение. Повторение.</b>					
сентябрь	1	Повторение. Общество. Природа	Общество как система. Сферы и их взаимосвязь. Типы общества.	<p><b>Познавательные:</b> проступки и преступления, совершаемые людьми; -что такое юридическая ответственность, -какие виды ответственности существуют; - принцип презумпции невиновности; -наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют - <b>Уметь</b> анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением</p>	Повторение тем. Актуализация материала. Работа с терминологией и фактологией тем.
	2	Повторение. Человек.	Биосоциальная сущность человека. Теории происхождения человека. Индивид. Индивидуальность. Личность. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		
	3	Вводная контрольная работа	Обобщение и контроль уровня усвоенного и ранее пройденного материала. Коррекция.		
<b>Политическая жизнь общества 8ч.</b>					
	4	<b>Политика и власть</b>	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Знания о формах проявления влияния в обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; высказывают свое мнение, рабо-</p>	§1 Вопросы и задания стр. 10 № 1-4

				<p>тают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, дают определение понятий; поясняют, что представляет собой власть, ее виды; анализируют конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть; понимают связи между людьми в обществе добывать и критически оценивать информацию.</p> <p>Систематизируют обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	
5	<b>Государство, его сущность. Формы государства.</b>	<p>Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные</p>	<p><b>Познавательные:</b> что такое политическая система общества, какова роль государства в ней;</p> <p>-основные функции государства;</p> <p>-какие причины могут лежать в основе зарождения государства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-анализировать виды монополий государства;</p> <p>-давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, знать основные признаки государства</p>	§2 Вопросы и задания стр. 19-20 № 1-4	
6	<b>Форма правления. Форма территориально-государственного устройства. Политические</b>	<p>Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности</p>	<p><b>Познавательные:</b> политический режим, какие существуют его типы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и</p>	§4 Вопросы и задания стр. 27-28 № 1-4	

		<b>режимы</b>	парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента	современности	
	7	<b>Политические режимы. Демократия.</b>			
	8	<b>Гражданское общество и государство. Правовое государство</b>	<p>Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.</p> <p>Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства</p>	<p><b>Познавательные:</b> что такое Гражданское общество и правовое государство. Правовое государство политическая система общества, какова роль государства в ней; -что такое правовое государство, каковы его основные признаки -основные признаки правового государства; -какие причины могут лежать в основе зарождения правового государства и взаимосвязь с гражданским обществом. -что такое гражданское общество; -что представляет собой институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус; <b>Коммуникативные:</b> -анализировать виды монополий государства; -давать разъяснение терминам «правовое государство» и «гражданское общество», употребляемому в различных значениях, знать основные признаки правового государства. - анализировать взаимоотношения государства и общества. - устанавливать причинно-следственные связи. Умение занимать свою позицию в обществе: Определять и объяснять другим</p>	<p>§7 Вопросы и задания стр. 37 № 1-3 §7, Вопросы и задания стр. 47-48 № 1-4</p>

				<p>людям своё отношение к общественным нормам. Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм: общества и права. <b>Уметь</b> анализировать взаимоотношения государства и общества Устанавливать причинно-следственные связи. Умение занимать свою позицию в обществе: Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам. Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:</p>	
	9	<b>Участие граждан в политической жизни</b>	<p>Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за</p>	<p><b>Познавательные:</b> -что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; -каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны и оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Объяснять сущность активного и пассивного</p>	§5, Вопросы и задания стр.5758 № 1-9

			<p>электорат. Роль референдума в политической жизни</p>	<p>избирательного права. Анализировать собственные и чужие политические симпатии, определять факторы, способствующие политической активности населения. объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения Устанавливать причинно-следственные связи. Умение занимать свою позицию в обществе: Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм.</p>	
	10	<b>Политические партии и движения</b>	<p>Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества</p>	<p><b>Знать:</b> -что такое политическая партия, какие функции она выполняет; основные подходы к классификации партий (по способу организации, по отношению к власти, по отношению к обществу) - какими признаками наделена политическая партия.</p>	§6, Вопросы и задания стр.64 № 1-3
Декабрь -январь	11	<b>Контрольная работа.</b> Тема: «Политика. Политическая жизнь общества»	<p>Обобщение и контроль уровня усвоенного и ранее пройденного материала. Коррекция.</p>	<p>Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.</p>	

**Российское государство 9ч.**

<p>Январь</p>	<p>12</p>	<p>Право, его роль в жизни общества и государства.</p> <p><b>Конституционное право.</b></p>	<p>Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>-что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие;</p> <p>-сущность понятий: правосознание и правовая культура личности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач:</p> <p>-разъяснять сущность права, а также различные его значения;</p> <p>-правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах;</p> <p>-пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во</p>	<p>Б §8 , Вопросы и задания стр. 77-78 № 1-3</p> <p>Л §8, Б §12-13, Вопросы и задания стр. 118-119 № 1-4</p>
---------------	-----------	---	--	---	--

				<p>внутреннем плане.</p> <p>-анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;</p> <p>-работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	
?	13	<p><b>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.</b></p> <p><b>Федеративное устройство РФ.</b></p>	<p>Конституция как основной закон государства. Признаки и особенности Конституции как основного закона страны</p> <p>Понятие основ конституционного строя. Формы правления, государственного устройства.</p> <p>Гражданин - человек, имеющий права. Конституция РФ. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Анализировать текст. Объяснять смысл понятий. Определять различия между гражданином и обывателем</p>	<p>Л. §9</p> <p>Б. §14-15, Вопросы и задания стр. 134-135 № 1-4</p>
?	14	<p>Права и свободы человека и гражданина.</p> <p><b>Гражданство РФ.</b></p>	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.</p> <p>Федеративное устройство РФ.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера по понятиям: гражданин - человек, имеющий права. Конституция РФ. Обеспечение прав и свобод человека</p>	<p>Анализировать текст. Объяснять смысл понятий. Определять различия между гражданином и обывателем</p>

				и гражданина. <b>Коммуникативные:</b> используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	
	15	<b>Президент РФ</b>	Полномочия Главы государства. Процедура импичмента.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	
	16	<b>Федеральное Собрание РФ</b>		<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения	
	17	<b>Правительство РФ. Правоохранительные органы РФ.</b>			
	18	<b>Судебная система РФ</b>			
	19	<b>Местное самоуправление</b>			



				разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	
	20	<i>ПОУ. Контрольная работа. Тема: «Российское государство»</i>	Обобщение и контроль уровня усвоенного и ранее пройденного материала. Коррекция.		
<b>ПРАВО 7ч.</b>					
	21	ПРАВО. Гражданские правоотношения.  Право на труд. Трудовые правоотношения.	Имущественные отношения. Право собственности  Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Предпринимательство	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме по теме возникновения трудовых отношений; сторонам трудовых отношений; рабочему времени и времени отдыха. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Решать практические задачи	§16, Вопросы и задания стр. 144-145 №1-5  §17, Вопросы и задания стр. 153 № 1-3
	22	Семейные правоотношения.	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов		§18, Вопросы и задания стр. 163-164 № 1-4

	23	Административные правоотношения.	Формы совершения преступления: действие и бездействие.	<p><b>Познавательные:</b> проступки и преступления, совершаемые людьми; -что такое юридическая ответственность, -какие виды ответственности существуют; - принцип презумпции невиновности; -наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют - <b>Уметь</b> анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением</p>	§19, Вопросы и задания стр. 171- 172 № 1-3
	24	Уголовно – правовые отношения.	Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия		§20, Вопросы и задания стр. 181 № 1-5
	25	Социальные права.	<p><i>Научатся:</i> называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p>	<p><b>Познавательные:</b> Виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния</p>	§21, Вопросы и задания стр. 190-191 № 1-5

				моральных устоев на развитие общества и человека	
26	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I-IV Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав		Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	§22, Вопросы и задания стр.199 № 1-6
27	<i>Контрольная работа по теме: «Право»</i>	Обобщение и контроль уровня усвоенного и ранее пройденного материала. Коррекция.		Сравнивать факты, явления и понятия. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
<b>Культурно-информационная среда общественной жизни 4ч.</b>					
28	<b>Культура, ее многообразие и основные формы.</b>  <b>Наука в жизни современного общества</b>			<b>Познавательные:</b> Виды культуры, приводить примеры, , объяснять сущность разнообразия культур. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния	§§17,18

				моральных устоев на развитие общества и человека	
29	<b>Образование и его значимость в условиях информационного общества.</b> Правовое регулирование отношений в сфере образования. <b>Информация и способы ее распространения</b>	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование		<b>Познавательные:</b> Уровни, формы, виды , приводить примеры образования. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека	Л.§18, §21, Вопросы и задания стр. 190-191 № 1 Б.§23, Вопросы и задания стр. 206-207 № 1-4
30	<b>Роль религии в жизни общества.</b>  <b>Искусство как элемент духовной культуры общества.</b>			<b>Познавательные:</b> Виды религий, приводить примеры мировых и национальных религий, объяснять, зачем в обществе приняты различные религиозные правила. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека	Л.§19,§20
31	<i>ПОУ по теме: Культурно-информационная среда общественной жизни</i>	Обобщение и контроль уровня усвоенного и ранее пройденного материала. Коррекция.			

<b>Человек в меняющемся обществе 2ч.</b>				
32	<p><b>Глобализация и ее противоречия.</b></p> <p><b>Войны и вооруженные конфликты.</b></p> <p><b>Можно ли предвидеть будущее?</b></p>		<p><b>Познавательные:</b> Понятие, направления, виды глобализации, приводить примеры глобальных проблем, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p>	Л. §§ 22,23,24
33	<p><b>Мир современных профессий.</b></p> <p><b>Образ жизни и здоровье</b></p>		<p><b>Познавательные:</b> Понятие, направления, виды профессий, приводить примеры профессиональных групп, требований к современному работнику, объяснять, различные факторы выбора труда.</p> <p>Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни», особенности городского образа жизни.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в сфере рынка труда.</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния экономических, моральных и иных</p>	Л. §§25,26

				устоев на развитие современной сферы труда в российском обществе и для человека; особенности городского образа жизни и важности соблюдения и ценностного принятия здорового образа жизни..	
	34	<i>ПОУ. Итоговая контрольная работа - тестирование.</i>	Коррекция. Обобщение и контроль уровня усвоенного материала. Коррекция.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582784

Владелец Пророк Светлана Владимировна

Действителен с 28.03.2024 по 28.03.2025